

大学英语泛读课存在的问题及对策

张晓丽

(太原工业学院, 山西 太原 030000)

[摘要]英语泛读教学在大学英语教学中占据着重要的地位。在培养学生阅读兴趣的基础上,提升学生的语言分析能力,有助于学生阅读水平的提升。文章主要对大学英语泛读课程中存在的问题和相关的解决措施进行了分析。

[关键词]大学英语; 泛读课程; 任务型教学模式; 图式理论

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2019.01.025

[中图分类号] H319

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2019)01-072-03

大学英语泛读课程是对精读课程所学习的单词、短语及英语语法等知识内容进行巩固的课程。在帮助学生巩固所学知识的同时,大学英语泛读课程也可以发挥出强化学生语言应用能力的作用。根据大学英语泛读课程的现状,泛读教学在教学观念及教学方法等方面还存在一定的缺陷。对大学英语泛读课程存在的问题及相关的对策进行分析,可以让其真正发挥出促进学生阅读理解能力与逻辑思维能力提升的作用。

一、大学英语泛读课程教学中存在的问题

(一) 教学目的不明确

根据国家教育部门出台的《大学英语课程要求》,大学英语泛读课程的教学目标主要集中在以下方面:一是学生阅读知识面的拓展;二是学生英语阅读理解能力的培养;三是学生阅读速度的提升;四是学生对英媒文章的分析归纳与推理能力^[1]。注重学生语言水平的总体提升,是大学英语泛读课程的主要特点。根据大学英语泛读课程教学的实际情况,一些教师存在着对泛读课程教学目标不明确的问题。如在传统教学方法的影响下,一些教师在英语泛读课程中仍然采用与精读课程教学方法相似的教学方法。这种注重文章内容的讲授与各种语法的梳理的教学方式并不能在学生英语阅读能力及阅读效率的提升过程中发挥积极的作用。

(二) 学生学习兴趣的缺失

英语阅读教学对学生的英语学习有着积极的促进作用。作为英语阅读教学的重要组成部分,英语泛读课程教学可以发挥出培养学生阅读理解能力,提升学生英文写作技能的作用。通过对大学英语泛读课程的教学现状进行分析,我们可以发现,学生因素也是研究者不可忽视的内容。现阶段很多高校

在英语教学方面都面对着学生缺乏英语阅读兴趣的问题。在对英语阅读缺乏兴趣的情况下,学生并不会利用课余时间开展英语阅读,在自身英语阅读量相对有限的情况下,他们在英语学习中往往会因为缺乏知识积累而出现难以理解阅读材料的问题。在此情况下,教师往往只能将传统教学方式或英语精度课堂所使用的教学方式应用于泛读课堂教学之中。

英语泛读课程教学材料难度过大的问题也是导致学生丧失学习兴趣的主要原因,相比于其他英语课文,大学英语泛读课程所使用的阅读材料往往包含大量的生词,一些学生在英语泛读课堂往往会在文章阅读方面耗费大量的时间。

(三) 学生缺少良好的阅读习惯

阅读习惯是学生英语学习能力的重要影响因素。良好的英语阅读习惯的缺失,也是学生在英语学习过程中表现出来的突出问题^[2]。学生阅读技能的欠缺,是引发这一问题的主要原因。一些学生对学习方法与学习习惯对英语学习的影响缺乏重视。在阅读英文材料的过程中,一些学生对英汉词典等教辅工具具有着较强的依赖性。他们如果在阅读英文文章的过程中遇到一些生词,往往会立刻查阅词典,这一阅读方式往往难以让学生从整体入手,把握英文文章的主要内容。一些学生为了读懂某篇文章,会使用指读、回读等阅读方式,在英语泛读课堂上,这种阅读方式并不能发挥出事半功倍的效果。

二、大学英语泛读课程教学问题的解决对策

(一) 明确大学英语泛读课程教学的目标

大学英语教学在高校外语教学中具有着重要的地位。为借助英语泛读课程提升学生的阅读能力,教师首先需要明确大学英语泛读课程的教学目标。如学生推理判断能力、逻辑思维能力与阅读技巧的

[投稿日期] 2019-01-15

[基金项目] 2017年山西省高等学校教学改革创新项目(编号: J2017122)

[作者简介] 张晓丽(1984-),女,山西临县人,讲师,硕士,研究方向:英语语言学及应用语言学。

提高,可以被看作是大学英语泛读课程教学的主要目标。在课堂教学目标明确以后,教师需要在制定有针对性的课堂活动的基础上,提升学生的自我阅读能力。

根据前文论述,英语阅读兴趣的培养是大学英语泛读教学中的关键因素。在明确泛读课程教学目标以后,教师需要在改善课堂教学气氛的基础上,调动学生的学习积极性。

(二) 合理选用阅读材料

阅读材料是完成教学目标的重要载体。根据大学英语泛读课程的特点,泛读课程与精读课程之间存在着一种相辅相成的关系。针对英语精读课程与泛读课程之间的联系性,教师可以将精读课程中所涉及到的一些文化背景知识应用于泛读课程教材之中。由于泛读课程注重学生对英文篇章的整体把握,故而教师需要选择一些阅读难度低于精读的教材,且文章长度高于精读材料的文章。从学生较为喜爱的内容入手,选用适用于泛读教学的阅读材料,也可提升泛读教学的教学效果。如在大学一年级的英语泛读课程中,有教师发现学生对诸如《福尔摩斯》这样的文学作品有着较为浓厚的阅读兴趣,在英语泛读课程中,教师注重指导学生欣赏一些英文侦探小说的情节走向与细节描写。在学生进入大学的第二年,教师可以为学生提供一些与体育、经济等因素有关的阅读材料。

在英语阅读材料的选择过程中,报刊材料也可以被应用于大学英语泛读课程之中。

(三) 借助任务型教学模式开展泛读教学

任务型教学模式是教师在课堂教学中,组织学生完成在真实化的学习任务的教学模式。课堂教学目标的任务化与真实化,是任务型教学模式在课堂教学领域表现出来的主要特点。在以任务为载体的课堂教学模式应用于大学英语泛读教学以后,教师可以一些特定的学习任务,帮助学生提升自身的英语语言利用能力。任务型教学与大学英语泛读教学之间的融合,要求教师在吸收其他教学模式的基础上,发挥学生学习的自主性与能动性,进而让学生在积极主动地参与课堂教学。一般情况下,任务型教学法涉及到了任务目标、教学材料与教学活动等多种因素。在任务性教学模式应用于课堂教学以后,教师需要课堂教学中发挥自身的主导作用^[3]。在英语泛读课程开始之前,教师需要为学生制定阅读内容,限定阅读时间,最后在为学生提供指导的基础上,对本篇文章的内容主旨进行总结。课堂提问环节在

任务型教学模式的实施过程中发挥着较为重要的作用。对课堂提问问题进行科学设计,有助于引导学生的整个阅读过程。

(四) 注重学生阅读技能的培养

学生阅读技能的培养,是大学英语泛读课程的一大重要功能。利用大学英语泛读课程培养学生的阅读技能,可以在拓展学生视野的基础上,帮助他们更好地了解西方国家的历史文化。一般情况下,学生在英语课堂上所学习的阅读技巧主要包含有以下内容:一是文章的略读技巧;二是文章的寻读技巧;三是文章的推读技巧。略读技巧是大学英语泛读课堂上常用的一种阅读技巧。学生的略读过程是概括文章的主旨大意的过程。在进行文章略读时,学生可以忽视阅读材料中包含的一些不影响文章主旨大意的信息,以避免细节理解对阅读时间的干扰。在文章略读环节,教师可以指导学生利用文章的大小标题、段落主题句与关键刺激把握文章所要表达的内容。寻读技巧是阅读者在阅读材料中获取某些具体化的事实细节或特定信息的阅读技巧。寻读过程对学生的阅读速度和阅读准确性有着较为严格的要求。根据大学英语泛读课程所使用的阅读材料的实际情况,学生需要寻读的内容包含有数字计算、原因和结果等内容。在寻读环节,教师需要指导学生分析阅读题目中所给出的选项,并根据选项内容提供的信息,锁定文章中的相关内容。推读过程是预测文章总体发展的过程。在这一环节,学生可以从上下文信息入手,对文章中的一些生僻词汇的含义进行推测。除分析一些生僻词汇的汉语意思以外,学生在推读环节也可以分析文章中的一些未写明的含义。

(五) 注重引导学生课外阅读

课外阅读不仅仅是基础教育领域所关注的内容,也是大学英语教学中所不可忽视的内容。根据前文论述,在大学英语泛读教学中,课外资料也可以发挥出提升学生逻辑思维能力的的作用。为促进学生阅读能力的提升,教师可以组织学生利用课余时间购买一些适合大学生阅读的读物,指导学生利用互联网媒体获取一些自己想要阅读的材料,也可以让学生的学习主动性得到有效发挥^[4]。

(六) 运用图式理论开展教学

根据大学英语泛读课程的实际特点,教师在课堂上所应用的阅读材料包含有政治、经济、文化和风土人情等多种非语言要素。在图式理论渗透于大学英语泛读课程以后,教师需要借助与之相关的学

科背景知识,帮助学生获得相对理想的阅读效果。英语泛读课程中涉及到的一些背景知识可以发挥出提升学生学习兴趣的作用。在英语泛读课程教学中借助文化背景知识启迪学生思维,可以让学生根据教师所提供的背景知识,提升自身的阅读理解能力。为提升泛读课堂的课堂教学效率教师需要从以下方面入手,对图式理论进行应用。

在大学英语泛读课堂教学中,教师可以将文化要素应用于课堂教学之中,随着人类社会的不断发展,每个民族都形成了自身独有的文化模式。注重中外文化的差异性,是我国英语课堂教学所具有的主要特点。在开展语言教学的同时,英语教师往往也发挥着异国文化传播者的作用。在文化知识传播过程中,英语教师承担着培养学生跨文化交际意识与跨文化交际能力的作用。“文化意识”在大学英语泛读课堂的渗透,可以为学生综合运用语言的能力的提升提供保障。从文化意识对课堂教学过程的影响来看,文化背景知识与课堂教学之间的有机结合,可以让泛读课堂呈现出轻松愉快的特点。在对阅读材料所涉及到的文化背景知识进行充分了解的基础上,学生可以在把握文章主旨的基础上,对文章所传递的信息进行正确把握。

在现代教育技术高度发达的时代,教师也需要在英语泛读课堂上发挥网络资源与多媒体教室的优势。互联网技术与教育技术之间的融合,有助于教育理念与教育方式的发展创新。在英语教学中,互联网可以通过为学生内功广泛快捷的文字信息的方式,调动学生的阅读兴趣,互联网技术在大学英语泛读教学中的应用,也可以避免教学资料过于陈旧或阅读资料过于贫乏的问题的出现。

课前导读形式的多样化,也可以发挥出调动学

生学习积极性的作用。课前导读与课堂讨论之间的有机结合,可以让课前导读发挥出激活学生相关图式的作用。根据泛读教学的实施情况,一些教师使用的“头脑风暴”方式就是一种较为可行的教学方式^[5]。在“头脑风暴”应用于英语泛读教学以后,教师会借助文本、图片和影视视频相结合的方式,指导学生根据文章标题猜测文章所表述的内容,这种课堂教学方式在调动学生学习积极性的同时,让泛读教学的教学氛围得到了优化。

三、结语

大学英语泛读课程具有着提升学生阅读理解能力和逻辑思维判断能力的作用。在帮助学生了解异国风土人情的基础上,泛读教学也可以发挥出拓展学生视野的作用。利用过硬的业务知识与先进的教学理念优化泛读教学,可以为大学英语教学目标的实现提供保障。

参考文献:

- [1]张彩云. 浅议传统大学英语泛读课中语言输出的缺失[J]. 文学教育(下), 2017(05):112-113.
- [2]毕玉娟. 对大学英语泛读课教学的思考[J]. 现代教育, 2016(05):49-50.
- [3]郭宇飞, 杨珊珊. 大学英语专业泛读课存在的问题与对策[J]. 边疆经济与文化, 2012(04):72-73.
- [4]刘培栋, 戴梅香. 浅谈大学英语泛读教学的问题与对策——基于大学英语阅读教学实践的研究[J]. 景德镇高专学报, 2011, 26(01):123-125.
- [5]唐静宜. 大学英语泛读课程教学中存在的问题及对策[J]. 民族论坛, 2010(04):63.

[责任编辑 王云江]

A brief probe into problems and strategies of college English extensive reading course

ZHANG Xiao-li

(Taiyuan Institute Of Technology, Taiyua 030000, China)

Abstract: Extensive reading plays a very significant role in the college English teaching. Based on students' reading interests, cultivating the ability of language analysis is helpful for improving students' reading levels. This paper mainly analyzes problems and corresponding strategies of college English extensive reading course.

Key words: college English ; extensive reading course; task-based teaching model; schema theory