

应用型本科院校大学英语“MOOCs+项目”的教学改革研究

刘集成

(广东东软学院 英语系, 广东 佛山 528225)

[摘要]MOOCs 对于应用型本科院校的大学英语教学改革具有较大的实际运用效果,但是单独的MOOCs 教学很难培养学生的实际动手能力。文章拟把MOOCs 和项目教学法有机结合,促进MOOCs 在大学英语教学改革中的有效运用,为落实应用型本科院校技术技能型人才培养探索行之有效的路径。

[关键词]应用型本科院校; 大学英语; MOOCs; 项目教学法; 整合

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2019.01.028

[中图分类号] H319

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2019)01-081-03

MOOCs 是 21 世纪以来风靡全球的一种新式教学方式,它的诞生给外语教学带来了一场全新的革命。近年来,学者们不断思考如何尽快地利用 MOOCs 平台优化当前的外语教学。尤其是应用型本科院校的大学英语教学改革对 MOOCs 的运用充满了期待和向往。但是,从目前应用型本科院校大学英语对于 MOOCs 的运用现状来看,效果不尽人意。单独的 MOOCs 运用效果更是甚微。本文拟将 MOOCs 教学方式与项目教学法有机整合,以提升应用型本科院校大学英语教学改革的实际效果,培养学生的核心技术技能,促进应用型本科院校技术技能型人才培养目标的落实。

一、MOOCs 在应用型本科大学英语教学中的应用现状

2008 年,MOOCs 在美国诞生,因其自主性、开放性、交互性、便捷性和规模大(王秀文,吴越,2016)而迅速被教育界接受和效仿;2011 年,MOOCs 被引进到国内。2012 年中国第一个 MOOCs 课程平台上线。近年来,MOOCs 的研究已经成为外语教学研究的一个新热点,但是国内有关 MOOCs 在外语教学中的运用还处于探索期。近年来,应用型本科院校作为一种新的办学模式逐渐广为人知。应用型本科院校的办学宗旨就是培养具有核心技能的应用型人才,大学英语教学必须服务于这一宗旨。因此,应用型本科院校的大学英语教学改革也逐渐引起了人们的关注,如何充分利用网络信息资源优化大学英语课堂教学成为应用型本科院校大学英语改革的前沿阵地。毛晋华(2015)指出,MOOCs 课程的发展为应用型本科院校大学英语课程的改革与重构带来了新的机遇,为实现高质量技术性人才的培养目标提供了助力,弥补了应用型本科院校高水平英语教学资源的不足,打破了师资力量分布不均的壁垒;周谨平(2016)以湖北经济学院为例,探索了基于

MOOCs 的移动学习对于大学英语教学改革的启示;陈彩霞,邹海燕(2017)提出了四点有关 MOOCs 在大学英语教学中的应用举措;李康(2015)从教材、课程设置、师资培训三个方面提出改革应用型本科院校英语教学的设想;张玮(2016)从教学内容、教学模式和教学评价三个方面探讨了大数据时代 MOOCs 与大学英语课程整合研究;许艳青(2017)在肯定 MOOCs 的优势之后概括了 MOOCs 在应用型本科院校大学英语教学中运用的几个问题。第一,研发制作特色的慕课难度大;其次,学生自主学习能力差;最后,质量监控和学分认定体系有待完善;通过以上分析可以看出,MOOCs 在应用型本科院校大学英语中的应用效果喜忧参半,改革已经进入深水区。尤其是单一的 MOOCs 运用犹如蜻蜓点水,泛泛而谈,学生抓不住重点,学习效果不甚理想,尤其是对于一些英语基础薄弱的学生,MOOCs 对他们来说就犹如看电影。因此,将 MOOCs 与其它教学模式有机整合运用,充分发挥 MOOCs 的优点,规避其不足,探索符合应用型本科院校特色的 MOOCs 教学模式,是当前应用型本科院校大学英语教学改革的重要课题。

二、项目教学法与 MOOCs 结合的可行性

依托项目的语言学习(project-based language learning,下称 PBL)也称项目式学习、专题研究或课题式学习(夏赛辉,张文忠,2017)。自 20 世纪 70 年代中期被引入二语教学领域以来(Hedge, 1993),PBL 吸引着越来越多教师和研究者的关注,成为应用语言学领域新的研究焦点。王鹏,郝春雷(2015)进行了依托项目的大学英语教学模式探索,指出该模式不仅利于学生语言能力、思辨能力和创新能力的培养,也利于教师专业水平的提高和职业发展。余渭深(2017)以高等教育出版

[投稿日期] 2018-10-08

[基金项目] 广东省哲学社会科学“十三五”规划 2017 年度项目(编号:GD17WZX13)资助

[作者简介] 刘集成(1980-),女,湖南永州人,讲师,研究方向:英语教育、英语语言文化。

社2012版《大学英语》教材为例,分析了在大学英语教学中实施项目活动的绩效,结果表明,学生对项目活动持积极的态度,项目活动能有效地促进他们的英语学习。但目前把MOOCs与项目教学有机整合以改进大学英语教学的研究还并不多见。

毛晋华(2015),卢海燕(2014)指出,应用型本科院校在大学英语教学模式上应从以教师为主转变为以学生为主,突破传统的“课堂授课—课后作业—检查作业”教学链条,将学生基于学习项目分为不同的学习小组,让学生提前自主完成英语语言相关知识的学习,经过小组讨论后将共同的疑问带至课堂,将课堂转变为师生之间和生生之间互动的场所。该研究已经关注到MOOCs与项目教学整合的可行性。因此,把MOOCs与项目教学有机结合是可行的。首先,MOOCs知识的广博性与前瞻性将为项目教学提供及时有效的知识与信息普及,大学英语教学项目设计是按照活动来设计的,每一项活动的展开,需要了解许多相关背景知识,文化知识,语言知识等。其次,MOOCs可以帮助师生突破项目教学中的疑难点。另外,把MOOCs引入项目教学,教师可以把知识传授、学习等环节从课堂中剥离出去,优化和精简课堂结构,满足学生课堂外学习需求,从而实现项目教学模式的创新。把MOOCs引入项目教学还能够有效解决应用型本科院校大学英语课时不足等问题。最后,把MOOCs引入项目教学可以为项目教学创作一定的模拟工作环境,朱枫(2010)指出,项目教学法更倾向于实践性较强的课程,更注重与职业实践相结合,更关注学生可能从事的职业、尚未熟悉的场所(如工作地点)等环境,MOOCs的运用,可以为项目的有效实施提供仿真虚拟环境,促进项目教学的有效实施,使项目的实施对接企业、公司和社会的真实情景,到达行动研究的教学目的。总之,MOOCs与项目教学在应用型本科院校大学英语教学中的实施是可行的,值得探索和实践。

三、基于MOOCs的项目教学在应用型本科大学英语教学中的应用

项目教学是一种以项目实施为核心的行动教学法,包括了项目准备、仿真项目演示、知识讲授、项目训练、项目评价、项目拓展、项目反馈等诸多环节,目的在于通过一个完整的项目流程操作,让学习者掌握项目操作的知识与技能,把传统教学中的知识传输转变为动手制作和完成项目,项目教学的优点在于把输入和产出有机结合,符合语言习得的规律。

(一)项目实施前的MOOCs运用

项目实施前也叫做项目的预备阶段,这时候需要做一些知识的贮备和背景知识的了解,甚至还需要做一些材料的准备。例如名片制作需要准备卡片,水彩笔等。例如导游需要制作地图,学生必须提前了解地形、路线,还要准备一些导游词的翻译,旅游景点的翻译介绍等,理工科学生的人体解剖也可以实施项目教学,需要学生提前准备一些人体气管名称的翻译;因此,在这一阶段,教师可以精心挑选优质MOOCs资源,让学生提前做好功课,做到胸有成竹。徐田强(2017)认为,把“知识讲授”环节从课堂中剥离出来,借助慕课在线开放教育平台,重构项目化教学流程。MOOCs在这一阶段的穿插运用主要帮助学生普及知识,拓展对相关项目背景知识的了解,强化对项目重要性和意义的认识。在这一阶段,MOOCs与项目教学的有机结合,不仅提高了项目教学的质量,节省了课堂教学时间,也迫使学生进行课外的在线课程学习,充分利用碎片化时间,激发了学生自主学习的潜能,实现了大学英语线上与线下交互学习的目标。为项目教学的有效实施奠定了良好的基础。

(二)项目实施中的MOOCs运用

项目实施中主要为学生播放一些仿真演练教学MOOCs课程。在实施难度较大的项目教学中,教师有必要搜集一些优质MOOCs资源,为学生提供项目实施的优质案例,供学生观摩学习。例如英语海报的制作,教师应该通过MOOCs帮助学生了解海报,阅读优秀海报;英语广播节目的编排,教师可以插入由大学生主持的英语广播节目,了解英语新闻的构成;英语新闻采访的录播,英语求职等。如果能够在项目实施中观看一些在线MOOCs,学生就能够模拟视频中的演练,迅速掌握项目实施的方法,高质量完成项目任务。模仿是学习语言的有效方法。观看一些在线MOOCs,并认真模仿,达到通过项目教学与MOOCs的教学效果。在此过程中,教师负责课堂巡视,解答学生的各种疑问,同时对项目操作中遇到的疑难问题进行指导。

(三)项目实施后的MOOCs运用

项目实施后主要是对项目实施的质量分析,通过项目的完成统计学生掌握了哪些知识,还存在哪些不足。课堂项目结束后,教师要及时整理学生项目操作过程材料,对课堂指导中的典型问题及常见错误进行归纳。对此,教师在课后可录制视频,对其错误表现及正确处理方法进行讲解,并通过慕课

予以发布。这样,在项目结束后,学生可通过慕课平台进行查漏补缺,对薄弱环节进行针对性学习,巩固课堂项目操作所学知识技能,加深对部分细节的理解。这时候教师可以布置学生深入学习一些MOOCs课程,深入追踪相关知识和技能,把项目教学的效果进一步优化。可以设计一些检验测试MOOCs课程,还可以跟踪了解职业资格考试的对接。了解这些项目之后,可以适合哪些社会岗位的技术技能需求。这样不但可以巩固项目教学的成果,还可以激发学生对项目教学和MOOCs课程的学习兴趣。实现MOOCs与项目教学的整合与优化。

四、结语

MOOCs是信息化时代高等教育创新发展的教学支持系统,它的有效利用将快速提高教学效果。而项目教学是20世纪以来行动教学理念在外语教学中的运用。两者对于大学英语教学改革都具有较高的实用价值。

参考文献:

- [1]王秀文,吴越.浅谈“慕课”(MOOCs)浪潮下大学英语教育的现状与发展契机[J].外语与翻译,2016,(2):71-75.
- [2]毛晋华.MOOCs时代应用型本科院校大学英语课程的改革与重构[J].河南教育学院学报,2015,(3):121-125.
- [3]周谨平.MOOCs环境下应用型本科院校大学英语移动学习行为影响因素调查分析——以湖北经济学院为例[J].湖北成人教育学院学报,2016,(6):15-18.
- [4]陈彩霞,邹海燕.与MOOCs接轨的应用型本科院校的大学英语课程设置研究[J].时代农机,2017,(4):161-162.
- [5]李康.MOOCs背景下应用型本科院校大学英语教学模式改革研究[J].湖北函授大学学报,2015,(14):131-132.
- [6]张玮.大数据时代MOOCs与大学英语课程整合研究[J].湖北经济学院学报,2016,(11):221-222.
- [7]许艳青.MOOCs背景下应用型本科院校大学英语教学模式改革研究[J].教育现代化,2017,(26):140-142.
- [8]夏赛辉,张文忠.依托项目语言学习模式下的学习者努力研究[J].外语与外语教学,2017,(3):78-88.
- [9]万雅洁,路萍.慕课在应用型本科院校大学英语教学中的可行性分析[J].江苏科技信息,2015,(34):28-33.
- [10]Hedge,T. 1993. Key concepts in ELT: Fluency and project[J]. ELT Journal, (47):275-277.
- [11]王鹏,郝春雷.依托项目的大学英语教学模式探索[J].中国成人教育,2015,(10):144-146.
- [12]余渭深.《新大学英语》项目活动实践的学生评价研究[J].2017,(3):82-91.
- [13]卢海燕.基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中应用的可行性分析[J].外语电化教学,2014(4):33-36.
- [14]朱枫.国内项目教学法的研究——兼谈项目教学法对中国外语教学的适用性[J].教育理论与实践,2010,(9):54-56.
- [15]徐田强.慕课背景下项目化教学的改革探索——以税收实务课程为例[J].职业教育,2017,(26):37-39.

[责任编辑 王云江]

A study of college English teaching reform based on “MOOCs + Project teaching method” in applied undergraduate colleges

LIU Ji-cheng

(Department of English, Neusoft Institute In Guangdong, Foshan 528225, China)

Abstract: MOOCs has a great practical effect on college English teaching reform in applied undergraduate colleges, but it is difficult to cultivate students' practical ability by MOOCs alone. This paper intends to combine MOOCs with project-based teaching method to promote the effectiveness of MOOCs in college English teaching reform, and explore an effective way to implement the training of technical talents in Applied Undergraduate colleges.

Key words: applied undergraduate colleges; college English; MOOCs; project teaching method; integration