

基于协同创新视域下闽台职业教育交流与合作

肖智勇

(莆田学院 教务处, 福建 莆田 351100)

[摘要]在协同创新的过程中,闽台职业教育交流与合作将面临重大的挑战和机遇,这就需要政府、企业、学校等多方面的努力,为推进闽台职业教育交流与合作的协同创新模式提供有利保障。主要从闽台职业教育交流合作进行协同创新的必然性出发,对出现的问题进行了剖析,并运用多种对策进行了论证。

[关键词]职业教育; 闽台交流; 创新模式

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2019.01.033

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2019)01-095-03

一、闽台职业教育交流合作创新模式的必然性

基于协同创新视域下,闽台职业教育交流与合作在政策的驱动下,取得了优异的成果。学生们在院校进行文化、科研等的交流,高校领导之间进行办学交流,教师根据教学方式合作等更加深层次的交流。这就推动了闽台职业教育交流与合作的进一步发展,培养了更多地方本科院校应用型人才。以下主要根据四个方面对闽台职业教育交流合作创新模式的必然性进行了阐述:

(一) 文化同源

台湾和福建统称为“闽台文化”。福建与台湾一衣带水,相离很近,这种特殊的地理优势,加速了两岸人们的友好往来。在先秦时代,就有闽族人迁居到台湾。直至今日,台湾地区的居民以汉族人居多,将近80%在台湾居住的人口为福建祖籍。据调查,越来越多的台湾同胞前往福建居住,究其原因闽台无论是从文化、习俗、血脉的等有着许多的共通之处。这种文化的认同增强了中华民族的大团结,积极培养了中华民族共同体的认识,从而有利于两地开展职业教育的交流与合作,为协同创新职业教育改革提供了政策的支持。

(二) 政府支持

“十二五”纲要,主要对闽台职业教育交流与合作进行了总结。其一,福建省开展了对台湾地区实施职业教育交流与合作的相关条例《福建省促进闽台职业教育合作条例》。其指出要为闽台职业教育合作的人才引进、技术研发、师资培训等方面提供资金的支持和帮助,这对闽台职业教育交流与合作的顺利实施奠定了物质基础。

“十三五”期间,福建省全面推动闽台联合培

养人才战略,推动“3+1”本科层次进行协同合作发展。全面推动闽台合作办学由部分领域、部分专业的合作转向闽台高校联合举办本科应用技术类大学趋势发展,让更多的台湾高校、行业协会、企业组织构建成职业教育集团,时刻关注和支持闽台职业教育交流与合作的进步与发展。

(三) “双师双能型”师资队伍

基于协同创新视域下的闽台职业教育离不开师资队伍的建设和支持。台湾地方高校以专业技术、具有丰富教学经验和教学经验、教学能力高的职业教育师资队伍为人力保障。其中,这些职业教育的教师不仅拥有丰富的工作经验,同时需要具备硕士以上的学历,并持有相应的专业技术等级证书。在1979年,台湾相关部门对职业教师制定了《师范教育法》,使得教师培训工作的实施有了一定的法律保障。在1994年,对职业教师制定了规范要求,《师资培育法》的实施规定对教师资格采用检定制,在培训中指定储备制,以选拔出更加优秀的教师队伍。同时,在任用阶段采用聘任制,对职业教师进行鼓励和制约。在2002年,对《师资培育法》进行了再一次的修正,要求每年进行教师资格的检定考试,在考试中认定教师资格,以达到提升职业教师教学水平的目的。另外,台湾地区高校还满足了市场需求,培养出更多全能型技术人才,充分体现了师资队伍的强大力量,为其提供了师资保障。

(四) 制度化的产学合作平台

2010年起福建省教育厅针对闽台高校联合培养人才项目进行了实施,并陆续出现了许多高校闽台合作培养项目。其大多数的地方本科院校采用的办学方式为联合培养、分段对接、工学结合等方式进行的闽台教育合作项目。其中为培养本科专业应用

[投稿日期] 2018-11-12

[基金项目] 福建省中青年教育科研项目(编号: JAS14556)

[作者简介] 肖智勇(1985-),男,福建莆田人,助理研究员,硕士研究生,研究方向:高等教育管理。

型人才实施了各项政策的支持以及提供了许多“双师双能”素质的专业技能教师队伍。因此,为改变传统的培养人才的模式,闽台职业教育在交流与合作过程中不断加大教学改革机制,采用本科“3+1”模式。教师在授课期间,对培养方案进行两岸的合作,例如:福建地区本科院校中的学生学习的基础技能在本院校完成,在大二阶段聘请专业的台方教师进行讲授,在大三下半年期间就可以到台湾进行实践操作学习。这样无论是学校的师资力量还是应用设备等都能得到经济上的缓解,从而搭建起“校企”合作平台。

二、闽台职业教育交流合作创新模式存在的问题

(一) 福建“双师双能型”师资队伍力量不足

闽台职业院校以专门培养“应用型人才”为目标。顾名思义,应用型人才不仅要求学生具备专业技能和专业知识,还要求学生能够运用所学的知识,在实践的学习中具备应用知识的能力和解决问题的能力,以及创新的能力。这就为本科院校教师提出了更高的要求。即在教学的过程中进行实务导向,要求本科院校教师提高自身的专业技能、组织、协调能力,从而在实践的教学过程中发挥出较强的专业潜能。在现阶段,闽台职业教育本科院校的教师大多是全日制毕业的硕士以及本科以上的学历,这些教师虽然有着较强的专业知识讲授能力。但是他们的应用实践能力教弱,这就使得“双师双能型”队伍出现了严重的不足现象。除此之外,闽台地区本科院校教师会面临较多的教学任务,没有过多的时间进行培训工作或者进入企业实践学习,这就导致一些教师缺乏与时俱进的观念,并不能满足当下社会对于人才的各项标准。

(二) 企业参与程度低

在闽台职业教育交流基于协同创新视域下,闽台职业教育交流与合作采用的创新模式为“校企合作”教学模式。这种教学模式虽然会在一定程度上提高学生的积极性,但是在与企业合作的过程中,校方并没有对企业的理念进行深入的了解,特别是企业对于实习学生的真正需求有哪些,或者能够在企业的实习中能否获得一定的学习成果。另外,许多的实习企业往往会以自身的利益为出发点,希望在最短的时间内取得更高的成果,这样的合作项目往往会受到企业的认可。而对于一些投入资金较大,却没有显著效果的项目采取不支持的态度。例如:在合作期间的积极性不高、资金断裂、校企需求错位等问题,从而大大降低了合作交流的效果。

(三) 缺乏与时俱进的视野

现阶段,闽台各职业院校为了能够满足当下社会发展的趋势,积极进行教学改革,加大培养力度,以培养出更多应用性技术人才,促进闽台两地经济、社会、文化的发展。但是仍有部分地方本科院校在转型的过程中一定的问题。如:教师传统观念浓厚、教师教学方式单一等问题,严重阻碍了教育改革的进一步实施。这就使得闽台职业教育缺乏新时代、与时俱进的创新观念,违背了国家对于社会转型需求的原则,这就使得协同创新视域下的闽台职业教育无法顺利进行交流与合作。

三、闽台职业教育交流合作创新模式的改进对策

(一) 完善“双师双能型”师资队伍运行机制

师资队伍的强大是进行协同创新教育的最关键因素,培养出一批专业理论性强、社会实践能力高的“双师双能型”教师队伍就显得尤为重要。当前,福建地区本科院校中仍有部分教师缺少权威性的考核和认定,只是具有国家承认的专业技术职务任职资格颁发的相关资格证书。但是利用业余时间到企业进行兼职,或者进入企业实践学习的较少,这就违背了双师双能型人才标准的评判。因此,为规范教师认定机制,对教师应进行统一操作标准的实施,借鉴闽台地区职业教育创新视域下的先进经验。要求地方本科院校教师不仅要有教师资格证书,还要求教师进行理论与实践的结合,利用假期的时间进行企业的实践学习。与此同时,地方本科院校还可以聘请专业的技术职务人员或者有丰富经验的“师傅”进行指导,让学生进行更多专业技能的练习和掌握。另外,聘请闽台两岸院校优秀的教师进行企业的实践,并进行双方的交流与探讨,以在合作的过程中总结经验,提升实务能力,以全面推动“双师双能型”教师队伍综合素养的提升。

(二) 依法推进校企合作的协同机制

我国对地方本科院校实施的“校企合作”教学模式制定了相关的政策支持。全面落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》精神。在2006年11月,教育部和财政部正式启动了“国家示范性高等职业院校建设计划”,对校企合作给予了许多的支持,如:建校给予更多的优惠和减免,为了进一步推进我省现代职业教育发展,增强服务产业转型升级的能力,在2016年,编制和实施了现代职业教育发展专项规划,建设出更多具有特色的专业建设工程,使地方本科院校的专业群与产业群进行相互之间的结合。因此,福建省应该全面落实高校校企合作

作、实习实践学习等方面的管理措施和相关政策鼓励作为支持，借助法律的手段推动校企合作的协同机制，以培养出更多应用型人才。

（三）建立课程建设协同机制，培养专业型人才

协同创新视域下的课程设置在教师教学的核心部分。两岸资源的不同形成了各具特色的产业结构。其中产业结构的不同也对高校培养人才提出了不同的要求。所以，地方本科院校为符合产业结构的要求，对人才的培养、专业的设置、课程的设计等方面进行了改革创新。1950年，台湾地区的高校借鉴美国 CBE 模式，要求在课程的设置上与企业的工作岗位相适应。1970年，由于台湾地区的经济有所起伏，进行了经济结构的重大调整。在此期间，更加强调实践与理论的相互结合。1998年台湾高校对课程的设置进行了创新规划，以专门培养人才为主，加强与企业之间的合作，共同对课程进行设置，以培养出更多企业所需的专业技能人才。因此，闽台职业教育合作应该吸收和借鉴台湾成功的案例，对其先进的教育理念、培养人才战略规划、优秀教育课程资源、采用创新的教学模式等，进行大学 1-3 年级的课程编制。并在第 4 年期间，校企进行教学计划的拟定和实施，在校内建设实训基地，在校外进行企业“顶岗实习”。这样在校企双方共同授课的

原则下，培养出更多满足市场需求的人才，促进学生以优质的专业技能和实践经验开启自己的职业生涯。

三、总结

为了深入贯彻党中央对台政策、习近平总书记的重要讲话，福建省政府、省委做出重大战略部署，增进海峡两岸的交流合作，以实现互惠互利，并以引进优质教育资源为重点，采用创新交流与合作模式为出发点，推动闽台教育交流与合作焕发新的生命。如：建立课程创新机制、大学生创新创业联盟、专业人才部署、闽台文化区域交流、“双师双能型”教师队伍等创新模式，为促进了两岸优质教育资源的整合和发展提供了借鉴。

参考文献：

- [1] 武毅英, 童顺平. 两岸高等职业教育合作现状与前瞻[J]. 中国高等教育评论, 2018, 9(01): 57-71.
- [2] 李红. 闽台职业教育交流合作创新模式研究[J]. 教育评论, 2017(12): 89-92.
- [3] 郑慧, 蔡莎莎. 闽台职业教育合作办学的现状、障碍与对策[J]. 教育与职业, 2017(17): 19-24.

[责任编辑 王云江]

Communication and cooperation of vocational education in lower Fujian and Taiwan based on collaborative innovation

XIAO Zhi-yong

(Academic Affairs Office of Putian University, Putian 351100, China)

Abstract: In the process of collaborative innovation, education communication and cooperation between Fujian and Taiwan will face major challenges and opportunities, which requires the efforts of the government, enterprises, schools and other aspects to provide favorable guarantee for promoting the collaborative innovation mode of education communication and cooperation between Fujian and Taiwan occupations. Based on the necessity of collaborative innovation in education communication and cooperation between Fujian and Taiwan professions, this paper analyzes the existing problems and demonstrates them with various countermeasures.

Key words: career education; Fujian and Taiwan exchanges; innovation mode