

“互联网+”背景下高校体育教学改革策略研究

张军骑¹, 张兆龙²

(1. 安徽信息工程学院, 安徽 芜湖 241000; 2. 广西民族师范学院, 广西 崇左 532200)

[摘要] 阐述“互联网+教育”给高校体育教学在教学理念、教学形态、交流方式所带来的积极影响; 指出“互联网+”背景下高校体育教学改革的策略, 构建高校体育信息化平台, 实践立体化混合教学模式, 建立多元化客观评价体系, 挖掘网络资源, 构建高效课堂, 旨在为教育信息化背景下高校体育教学改革提供有益探索。

[关键词] 互联网+; 高校体育教学; 策略

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2019.01.034

[中图分类号] G807.4

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2019)01-098-03

“互联网+”是创新2.0下的互联网发展的新业态, 作为一项新兴技术, 它将各个传统行业与互联网相结合, 促进各行各业发展^[1]。“互联网+教育”, 以信息化带动教育现代化, 实现教育的跨越式发展, 已经成为我国教育事业发展的战略选择^[2]。目前, 我国高校体育教学改革进行了多年, 但原有的以传授技能为主的体育教学模式根深蒂固, 教学思想滞后, 教学内容、方法陈旧, 评价体系落后, 跟不上时代发展潮流, 也违背了高校体育课程宗旨, 不利于健康第一的思想, 终身体育意识形成。高校体育教学要借“互联网+”东风, 创新教学理念、教学模式、教学评价和教学资源, 推动信息技术在体育教学中的应用, 为高校体育教学改革与发展提供新思路和方法。

一、“互联网+”在高校体育教学中的促进作用

(一) 改变教学形态

传统体育教学是基于校园、课堂这个实体空间展开的, 是教师在规定时间内对学生面对面传授体育知识与技能的活动。“互联网+”改变了传统教学形态, 如大规模在线课程MOOC能够同时实现成千上万学生共同授课, 它突破了传统课堂教学时间和地域限制, 提高教学效率, 证明在线学习同样可以提供优质的教育服务^[3]。“互联网+”背景下的教学将不囿于封闭的课堂, 而是线上与线下、虚拟与现实相融合的开放式教育。在互联网技术支持下, 体育教学在场有效性壁垒被打破, 让任何人在任何时间、地点学习成为可能, 使体育教学走向课内外一体化的道路。

(二) 改变交流方式

在传统体育课堂, 教师和学生的交流主要集中在

在教学过程中, 由于受到人数、时间限制, 师生间面对面交流机会少, 相互不熟悉, 感情淡漠。互联网发展改变了人们的交流方式, 实现人与人之间更直接的沟通对话。在“互联网+”背景下, 教学形态发生变化, 传统课堂与在线课堂同时存在, 师生交流也变为面对面与线上交互并存。特别是在移动互联网时代, 交流随时随地都能进行, 不受时空限制, 教师能及时对学生在体育过程中出现各种问题进行答疑、解惑, 指导课外体育锻炼, 进而提升教学效果。多元化的沟通渠道有利于进一步拉近教师与学生距离, 增进师生之间感情。

(三) 转变教学理念

长期以来, 我国高校体育教学一直延续着教师口传身授的教学模式, 教师主导教学过程, 学生被动地模仿练习, 忽视了学生的主体作用; 教学组织形式的一体化, 忽视了学生的个性与差异, 不利于学生体育兴趣的培养^[4]。“互联网+”背景下, 高校体育教学要树立“以人为本”的教育理念, 要把教学中心由“重教”向“重学”转移。通过创新教学模式、方法, 优化教学设计来不断满足学生的体育需求。同时构建以学生为中心的互联网教学平台, 让学生由被动的模仿者转变为主动探究者, 提升学习的主观能动性, 培养学生体育兴趣和运动能力, 促进身心全面发展。

二、“互联网+”背景下高校体育教学改革策略

(一) 构建学校体育信息化平台

建设高校体育信息化平台, 加快体育教学管理信息化进程, 是顺应时代发展地潮流, 是教育信息化的必然要求, 是进一步深化高校体育教学改革迫切需要。高校体育信息化平台包括体育教学管理、

[投稿日期] 2018-11-12

[基金项目] 国家社科基金项目(编号: 15CMZ038); 广西民族师范学院引进副教授启动项目(编号: 2016FG012); 安徽信息工程学院2018年教学成果培育项目(编号: 2018xjcgpy03)

[作者简介] 张军骑(1985-), 男, 湖北武汉人, 讲师, 硕士, 研究方向: 体育教育训练学。

课外体育活动管理、体育教学资源管理等模块,涉及了校园体育资讯、在线教学、课外体育锻炼(运动监测)、体育社团、体育场馆预约、体质测试数据管理等方面内容。信息化平台具有以下功效:利用互联网高效便捷的优势,构建选课-教学-评价一体化的教学管理体系,实现教务管理由粗放型向精细化转变,提高教学管理效率;利用平台进行在线体育教学,实践立体化混合教学模式,促进在线学习与面对面教学相互融合,发挥两者优势,提升教学质量;将课外体育纳入课程管理,对学生课外体育锻炼进行监督、指导,推进高校阳光体育活动的开展,为实现课内外一体化教学创造条件;是一个互动交流的平台,能有效促进教师与学生、学生与学生之间的交流互动,增进师生之间感情,构建多元化的师生关系;提供场馆预约,服务师生,促进资源高效利用。

(二) 实践立体化混合教学模式

教学模式改革是高校体育教学改革的核心,是提高教学质量的关键^[5]。目前,传统的以传授技能为

主的教学模式面临诸多问题,其最大弊端即只注重“教”而忽视了“学”,注重“达标”,忽视了学生的体育需要和个体差异,教学效果不好。“互联网+”背景下混合教学模式是指将传统面对面教学与在线学习相结合,实现两者的优势互补,既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又能体现学生作为学习过程主体的主动性与创造性^[6]。这种教学模式兼容性强,在教学指导思想上,实现从“育体”到“育人”观念的转变,关注学生体育兴趣、习惯培养,发展学生体育能力,树立终身体育思想;教学内容选择上,通过挖掘、开发教学资源,丰富教学内容,优化教学设计,采取分层教学,因材施教,满足学生个性化体育需求;教学组织形式上:采取面对面教学+在线学习,打破体育课固有时空限制,随时、随地都能自主学习,教学形式灵活;教学程序上,采取先学后教形式,通过任务驱动型教学设计,课前有目标自学,课上针对“问题”精讲多练,教学效果较好;与课外体育关系:实现课内外一体化教学,能对学生课外体育进行监督、指导,保证体育教学整体性。

表1 两种体育教学模式的特征分析

| 类型 | 指导思想 | 教学目标 | 教学组织形式 | 教学程序 | 师生关系 | 与课外体育关系 |
|--------|-------------------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 传统教学模式 | 注重基础知识、基本技术和技能的传授(三基) | 系统地掌握运动技术、提高运动技能水平 | 面对面课堂教学,班级人数多,教学间歇期长,教学形式单一 | 先教后学,花大量时间讲授“新知”,教学效果一般 | 面对面交流会少,相互不熟悉,感情淡漠 | 课内外不能做到有效衔接,难以保证课后体育学习有效性 |
| 混合教学模式 | 关注学生体育兴趣、习惯培养,发展体育能力,树立终身体育思想 | 培养学生体育兴趣、习惯,发展体育能力 | 采取面对面教学+在线学习,随时、随地都能自主学习,教学形式灵活 | 采取先学后教形式,课前有目标自学,课上针对“问题”精讲多练,教学效果较好 | 多元化的沟通渠道,交流随时随地都能进行,师生关系融洽 | 实现课内外一体化教学,能对学生课外体育进行监督、指导,保证体育教学整体性 |

(三) 建立多元化客观的评价体系

目前,我国高校体育教学评价大多是教师采用量化评价方法对学生的身体素质、运动技能进行终结性评价。评价内容与标准缺乏科学性,评价主要关注学生技能掌握的好坏,对学生的发展性目标,如体育锻炼习惯培养、终身体育能力等方面缺少必要的评价;评价注重结果,忽视体育教学过程,对学生个体差异、学习态度、进步幅度等教学实际情况缺乏有效评价,导致评价结果的片面性,不能客观反映学生的真实水平^[7]。“互联网+”背景下高校体育教学评价要从育人角度出发,以教学目标的达成作为标准,要以信息化平台为依托,重构学生体育成绩,把学生的体能、知识与技能、学习态度、情意表现与合作精神纳入成绩评定的范围,建立有利于学生进步与发展的多元化客观评价体系,实现:

(1) 评价内容综合化。身体与心理、理论与实践、课内与课外,全方位评价学生体育素质;(2) 评价方式多样化。教师考评、系统评价、APP监测、社团考评、学生自评等;定性定量、自评与他评、终结性评价和形成性评价相结合,提升评价的效能;(3) 评价主体多元化。教师、学生、信息平台等,重视学生在评价中的地位,保证教学评价客观、公正。

(四) 挖掘网络资源, 构建高效课堂

互联网时代,大量体育资源涌现,特别是MOOC、微课、精品课程等网络教学资源的出现为高校体育在线教学提供可能,利用网络资源是在线学习最大优势^[8]。通过筛选、整合等设计环节,将获取的资源转化为教学资源,为学生提供更加丰富的学习体验,满足学生个性化的需要。同时,高校要积极开发校本网络课程资源,以方便学生自主学习。体育网络

教学资源包括电子教案、课件、专项技能动画、比赛视频、教学录像、微课等内容。例如,教师可以录制篮球不同投篮动作的微课视频,让学生通过平台进行选择学习,以体现差异性教学;针对教学中一些不易掌握的技术,教师可以制作演示动画或剪辑高水平运动员的动作视频,支持对动作进行慢放、重复播放,让学生建立正确的动作映像,可以有效弥补课堂教学的不足,提高教学实效。“互联网+”背景下,要加强区域内高校体育交流与合作。通过整合、优化相关的体育资源,以信息化平台为支撑,建立区域体育教学资源共享机制,促进优质资源高效利用。例如,校际间可以跨校选课,互相承认学分,实现域内高校体育教学优势互补、资源共享、共同发展。

三、结语

“互联网+”是时代发展的潮流,高校体育教学要适应教育信息化发展的要求,不断推进信息技术与高校体育教学的融合,转变教学理念、教学形态、交流方式,让体育教学回归育人目标,激发学生体育兴趣,培养终身体育意识,促进人的全面发展。“互联网+”为高校体育教学改革与发展提供了契机,构建高校体育信息化平台,实践立体化混合教学模式,

建立多元化客观评价体系,挖掘网络资源,构建高效课堂,促进高校体育可持续发展。

参考文献:

- [1] 互联网+[EB/OL]. <http://baike.baidu.com/item/互联网+>.
- [2] 《教育部关于印发〈教育信息化十年发展规划〉的通知》[EB/OL]. <http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3342/201203/133322.html>.
- [3] 王广磊, 李晓静, 宋旭等. 信息化背景下大学体育教学方式变革研究[J]. 山东体育学院学报, 2018(1), 2016(3): 105-106.
- [4] 刘洋. “互联网+”背景下高校体育教学的创新思维[J]. 青少年体育, 2016(12): 10-11.
- [5] 雷继红, 贾进社. 我国高校体育教学模式现状及其发展趋势[J]. 西安体育学院学报, 2006, 23(3): 109-111.
- [6] 肖尔盾. “互联网+”背景下高校体育教学混合学习模式探索[J]. 中国电化教育, 2017(10): 123-129.
- [7] 张继生, 杨麟. 高校体育教学评价的现状及其改进方法[J]. 武汉体育学院学报, 2006, 40(5): 106-108.
- [8] 姜勇, 王东海. 移动互联网对高校体育教学影响的研究[J]. 南京体育学院学报(自然科学版), 2015(5): 99-103.

[责任编辑 王云江]

Research on the reform strategy of college physical education under the background of internet+

ZHANG Jun-qi¹, ZHANG Zhao-long²

(Anhui Institute of Information Engineering, Wuhu 241000, China; Guangxi Normal University for Nationalities, Chongzuo 532200, China)

Abstract: This paper expounds the positive impact of Internet+ education on the teaching philosophy, teaching form and communication mode of college physical education is expounded as well; It also points out the strategy of college physical education reform under the background of internet+, aims at constructing the platform of college sports information platform, practicing the three-dimensional mixed teaching mode, establishing a diversified objective evaluation system, exploring network resources, and building an efficient classroom in order to provide some useful exploration.

Key words: internet+; college physical education; strategy