

新时代高校就业指导教育完善路径

刘晓颖¹, 苏贵²

(1. 岭南师范学院 化学化工学院, 广东 湛江 524048; 2. 岭南师范学院 教育科学学院, 广东 湛江 524048)

[摘要]新时代, 高校就业工作的整体目标是实现更高质量和更充分就业。目前, 高校就业指导教育面临对就业指导教育的认识不充分、就业指导教育缺乏系统性、从事就业指导教育工作的人员配备不合理、就业指导教育与专业教育分离等困境, 完善新时代高校就业指导教育, 必须清晰界定就业指导教育的概念, 进一步完善就业指导教育体制, 合理配备师资, 建立就业指导教育导师库, 重视提升学生专业素养, 培养高水平专业人才。

[关键词]新时代; 高校; 就业指导教育; 完善路径

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2019.02.007

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2019)02-021-03

人才培养是高校的责任和目标, 就业质量和就业率则是衡量人才培养水平的重要标准。十九大报告指出人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾已成为新时代我国社会的主要矛盾, 而满足人民日益增长的美好生活需求可在一定程度上缓解社会矛盾。党的十九大强调, 坚持在发展中保障和改善民生。就业是最大的民生, 十九大报告也提出要实现更高质量和更充分就业。不断完善高校就业指导教育, 顺应了人民日益增长的美好生活需要, 也是高校自身发展的重要举措。

一、新时代高校就业指导教育完善工作任重道远

在高校毕业生数量逐年增加的大背景下, 各高校在就业指导教育领域采取了一些措施, 并取得了一定的成效。现今, 我国进入了新时代, 实现更高质量和更充分就业是新时代就业工作的整体目标。对于高校就业指导教育工作而言, 应始终把促进高质量、充分就业作为重大政治责任, 放在首要位置。新时代高校的就业指导教育必须以市场需求为导向, 着力缓解社会主要矛盾, 促进社会发展。新时代高校就业指导教育完善工作任重道远, 主要表现在: (1) 就业是满足人们日益增长的美好生活需要的基本条件, 失业、待业直接影响人们的生活水平, 我国接受高等教育的人数逐年增加, 高校就业指导教育的质量关乎社会的稳定和持续发展, 也越来越受到人们的关注; (2) 不平衡不充分的发展在某种程度上是由人才的领域分布不均造成的, 高校就业指导教育应以引导人才合理、充分就业为己任, 实现人才分布均匀、才尽其用; (3) 由于高考招生数量较多, 高校内接受就业指导教育的人数将维持在一个较高水平, 就业指导教育的全面化、精细化进

程缓慢。因此, 在新时代, 高校就业指导教育任重道远, 各高校必须不断完善教育体系并落实各项就业相关政策, 尽可能实现就业人员收入的提高, 满足就业人员美好生活需要, 促进社会平衡、充分发展, 缓解社会矛盾^[1]。

二、新时代高校就业指导教育的困境

(一) 对就业指导教育的认识不充分

毕业生的顺利就业离不开科学合理的就业指导教育, 目前各高校对就业指导教育工作的重视程度都在不断提高, 但对该工作的认识仍不够充分。多数高校以设置就业指导课为主要教育形式, 认为上好就业指导课、多组织校园招聘、学生的初次就业率达标就是完成了就业指导教育, 没认识到这些只是就业指导教育工作的一部分。课程一般分为“形势发展与观念更新”“就业政策与就业规定”“择业准备与应聘技巧”“适应社会与走向成功”。从课程设置上看, “观念更新”是一个循序渐进的过程, 仅集中在大四阶段的课堂解决收效甚微; 政策和规定内容较多, 课上的讲解无法深入, 且信息量巨大学生难以消化; 在“择业准备”方面, 我们往往从思想、知识、能力、信息、材料方面做出罗列, 而其中大部分内容仅在大四阶段做准备是来不及的, “应聘技巧”相比内在的“能力”具有临时突击的色彩, 能力是硬件, 高水平的专业技能才能使毕业生在就业中最终取胜。从教育理念上看, 部分高校单纯追求初次就业率, 也未能将就业指导与就业后的生涯规划相结合。

(二) 就业指导教育缺乏系统性

高校尚未建成完整的就业指导教育体系, 目前的就业指导教育多是通过设置职业规划和就业指导

[投稿日期] 2019-04-13

[基金项目] 广东省哲学社会科学“十三五”规划2016年度学科共建项目(编号: GD16XJY17)

[作者简介] 刘晓颖(1990-), 女, 河北文安人, 助教, 硕士, 研究方向: 大学生思想政治教育。

必修课、开设就业讲座、举办职业规划大赛等形式实施,存在缺乏统一组织、没有整体规划性、参加人员自由化等问题,导致就业指导教育缺乏系统性。其中,职业规划课程缺乏深度,以传递宏观理论知识为主,没有进一步跟踪指导。就业指导必修课多只面向大四毕业班,具有较强的功利性和突击性,缺少分阶段指导和毕业生回访调查环节,形式单一,方法老旧,学生参与积极性不高。就业讲座多是面向全体在校生,未能突出专业和职业方向,现实指导意义不大。职业规划大赛的评审重理论轻实践,没有专门的指导团队跟踪指导学生切实实现目标。网络信息化建设不够成熟,对学生缺少“防信息诈骗”教育。此外,对离校未就业毕业生关注较少的现象也在各高校普遍存在,这使得就业指导与人才培养和发展、用人单位需求脱节。

(三) 从事就业指导教育工作的人员配备不合理

目前,高校均设立专门负责毕业生就业工作的部门,如大学生就业指导中心,但专职人员多不足五人,与学生人数相比显得极其匮乏。二级学院的就业指导教育以主管学生工作的副书记和辅导员为主要实施者,专业课教师和企业人力资源管理人员的就业指导教育主体地位缺失,没有成熟完备的就业指导教育工作专门队伍,学生无法获得具有个体针对性的帮助。就业指导教育是一项专业性较强的工作,副书记和辅导员虽能解读国家就业相关政策,但由于日常工作较多,与教育对象专业不同等原因,就业教育呈现千篇一律的状态,未能体现出专业性,难以解决学生的实际问题。且辅导员队伍中不乏刚毕业的硕士生,对就业市场的掌握并不全面,也未参加过系统的就业指导培训,无法对学生进行专业细致的就业指导教育。

(四) 就业指导教育与专业教育分离

对就业指导教育的定位不够清晰,导致大部分高校将专业教育排除在就业指导教育之外。就业指导教育与专业教育分离,体现在就业指导教育的开展没有考虑学生的专业背景,专业课堂上也较少涉及就业方面的内容。二者的分离造成学生对所学专业前景不清晰,专业自信心不强,无法将专业技能转化为就业过程中的核心竞争力,大量专业人才流失,上岗后过渡期延长。就业指导人员在未对专业进行充分了解的前提下,为了“就业”谈“就业”,没有考虑市场对某一专业的需求程度、饱和程度以及该专业的前景,长此以往,难以培养出有较强专业技能的专业型人才,对高校某些专业的设置和稳定构

成威胁^[2]。

三、新时代高校就业指导教育的完善路径

(一) 清晰界定就业指导教育的概念

科学合理的就业指导需以对就业指导教育概念的清晰界定为前提。首先,就业指导教育是一个完整的概念,需分阶段、分专业、分场合完成,关注和指导学生做就业准备以及帮助他们解决在准备过程中的困难,真正做到“以生为本”,且要认识到上好就业指导课、多组织校园招聘会、学生的初次就业率达标只是实施就业指导教育的一些途径,完成了就业指导教育工作的一部分。其中,就业指导课程不应集中在大四的两三周内上完,而是根据各年级学生的特点,有计划、有目的地开展,重视培养学生扎实技能,并为学生接受、消化知识预留时间和空间。其次,就业指导教育的最终目标不是学生在离校时实现就业,而是指导学生树立正确的就业观,结合自身特点,将市场需求及空间与个人生涯发展规划相统一,以获得长远发展。

(二) 进一步完善就业指导教育体制

就业指导教育体制的成熟与否,反映了学校的办学理念和教学质量,也影响招生工作的开展,突破目前就业指导教育的僵化形式,建立完整的就业指导教育体系,是目前较为重要的工作,应鼓励全体师生共同参加。

完善就业指导教育体制,可以采取三个“结合”的方式,以职业规划课为着力点,阶梯式和全局化、理论和实践、个体指导与集体指导相结合,多部门联合发力,形成稳定成熟的循环模式,让学生能够接受完整、规范、科学的就业指导教育。阶梯式是指针对不同年级学生的特点及第一课堂课程安排情况,循序渐进地开展就业教育;全局化则是强调就业指导教育要贯穿整个大学阶段,最终指向学生个人的全面提升。理论和实践相结合要求我们传递宏观理论知识的同时,鼓励学生深入社会开展实践,并进行跟踪指导。校方应尊重学生群体中的共性与个性,因材施教,激发学生的内在潜力。就业指导教育不是一个部门的工作,应多部门配合,分工合作,如招就处牵头,由二级学院、教务处、学生处共同实施。

(三) 合理配备师资,建立就业指导教育导师

针对目前大部分高校专职从事就业指导教育工作的专业人员数量匮乏、就业指导教师身份单一等问题,学校应根据实际情况扩充就业指导教师队伍,

在邀请专业课教师、企业人力资源管理人员和校外知名就业指导教育专家的同时,提升原有就业指导人员的专业素质,建立专兼结合、熟悉国家相关政策、掌握各类指导工具、充分了解就业市场的就业指导教育导师库。将导师库中的指导人员按模块划分,如专业课教师对学生进行专业水平评估并推荐相应的实习单位,企业人力资源管理人员负责学生应聘环节细节的锤炼,负责学生工作的副书记和辅导员帮助大学生形成良好的职业道德观,就业指导部门的专职人员则负责组织招聘会、处理归档记录等工作,使学生和导师比呈一对多,实现对学生全程、全方位指导。建立就业指导教育导师库,是推进就业指导教育精细化进程中的重要环节,对提升学生的就业质量也大有裨益。

(四) 努力提升学生专业素养,培养高水平专业人才

为了“就业”谈“就业”的指导缺乏稳定性和持久性,高校的就业指导教育应普及到专业基础课中,这就要求专业课教师重视就业指导教育,在日常授课时注意联系就业指导教育。提升学生的专业素养,应以新生入学教育为契机,对学生进行专业认知教育,以社会需求为导向,帮助他们建立专业与就业之间的联系。就业指导教育与专业教育相结合,不是指实现学生百分百“对口就业”,而是要引导学生以自己的专业为基础,充分利用自身专业优势和兴趣,有意识地培养多个职业生长点。以化学专业为例,毕业生既可以从事检验、研发方面的工

作,也可以选择在相关单位从事宣传、管理、讲解或教学等工作。专业素养的提高是学生四年求学生涯的重要成果,高校应努力提升学生的专业素养,致力于指导学生将专业素养转化为自己求职和职业生涯发展的核心竞争力,成为所处专业领域的人才。同时,鼓励专业基础好的学生继续考研深造,以实现最终的优质就业为目标^[3]。

四、小结

实现中华民族的伟大复兴,教育是基础,人才是关键。新时代,人民期盼有更好的教育、更稳定的工作,高校应以实现更高质量和更充分就业为教育目标,为社会输送更多知识型、技能型、创新型人才,进而在一定程度上缓解社会矛盾,推动社会进步。就业是党和国家长期关注的重点工作,高校就业指导教育的完善必须以适应国家经济社会发展需要为目标,不断细化和深入。

参考文献:

- [1]刘梅月, 诸葛福民. 新形势下高校就业指导工作的现状与对策研究[J]. 教育教学论坛, 2017(11):9-10.
- [2]杨睿. 基于就业主体有效参与的高校就业指导体系重建[J]. 教育理论与实践, 2017, 37(33):16-18.
- [3]李秀岩, 胡雨露. 高校就业指导工作创新举措探析[J]. 长春师范大学学报, 2017, 36(2):97-98+106.

[责任编辑 陶爱新]

Ways to improve employment guidance education in colleges and universities in the new era

LIU Xiao-ying¹, SU Gui²

(1.School of Chemistry and Chemical Engineering, Lingnan Normal University, Zhanjiang 524048, China; 2. School of Educational Sciences, Lingnan Normal University, Zhanjiang 524048, China)

Abstract: In the new era, the overall goal of college employment is to achieve higher quality and employment. At present, the employment guidance education in colleges and universities lacks employment guidance, systematic employment education, also, the unreasonable staffing of employment guidance education, the separation of employment guidance education and professional education make the situation worse. To improve employment guidance education in colleges and universities in the new era, we must clearly define the concept of employment guidance education and further improve employment guidance education. Further improve the employment guidance education system, rationally equip teachers, establish a career guidance education instructor library, attach importance to improving students' professional quality, and cultivate high-level professional talents.

Key words: new age; colleges and universities; employment guidance education; perfect