

# “一带一路”视角下高等教育对外交流合作的问题及推进路径

王婷婷<sup>1</sup>, 黄日涵<sup>2</sup>

(1. 华侨大学 国际交流合作处, 福建 厦门 361021; 2. 华侨大学 国际关系学院, 福建 厦门 361021)

**[摘要]**文章重点聚焦当前高等教育对外交流合作中存在的一些问题, 希望通过提出问题, 并解决问题, 厘清当前高等教育对外交流合作的推进路径, 旨在更好地为“一带一路”倡议服务。

**[关键词]**一带一路; 高等教育; 交流合作

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2019.02.008

**[中图分类号]** G646

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1673-9477(2019)02-024-03

2013年, 国家主席习近平提出共同建设“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”, 随之逐步形成“一带一路”倡议。高等教育作为我国对外开放和“一带一路”建设的重要组成部分, 长期以来为实现中华民族伟大复兴、增强我国核心竞争力、提升治国理政能力保驾护航。习近平主席在2016年清华大学建校105周年贺信中强调:“办好高等教育, 事关国家发展、事关民族未来”<sup>[1]</sup>。“一带一路”倡议的实施对高等教育的对外交流与合作提出了新的要求与挑战。

## 一、“一带一路”倡议与高等教育对外交流合作的关系

(一)“一带一路”倡议为高等教育对外交流合作带来新的契机与挑战

2016年4月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》, 其中对新时期教育对外开放工作进行了重点部署, 并指出要充分重视教育在“一带一路”发展中的作用, 促进“一带一路”国家教育合作与共赢。2016年7月, 教育部印发了《推进共建“一带一路”教育行动》(以下简称“《教育行动》”), 提出聚力构建“一带一路”教育共同体, 本着“共商共建, 开放合作”的原则, 推进各国教育的融通发展。从国家战略层面, “一带一路”建设为我国高等教育的对外发展提供了一种全新的便利与支持。同时, “一带一路”发展倡议也为高等教育的对外区域融合、培养复合型国际化人才、推进学科建设发展, 对接“一带一路”国家发展需求, 提出了更高的挑战。

(二)高等教育对外交流合作作为“一带一路”倡议提供智力保障

在“一带一路”建设中, 高等教育始终发挥着先导性和基础性的作用。高等教育的对外交流合作, 有利于促进国内高校充分利用国内外教育资源提高办学水平、加强学科建设、培养和引进精通国际规则和具有国际视野的前瞻性高素质人才, 全面提升来华留学人员质量, 提高我国高等教育的国际竞争

优势。高等教育对外交流合作将为各国“政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通”<sup>[2]</sup>提供支撑的大批优秀人才, 为“一带一路”大型合作建设项目提供人才保障。这类人才既具有高水平专业技能, 又熟悉“一带一路”国家与地区历史传统、文化习俗、社会制度、语言文字以及宗教信仰等。通过围绕“一带一路”倡议所需的人才, 我国高等教育在对外开放交流中与其它国家和地区开展技术知识互通、管理方法互鉴, 为“一带一路”倡议添砖加瓦, 提供智力保障。

## 二、当前“一带一路”背景下高等教育对外交流合作存在的问题

(一)中国与“一带一路”各区域高等教育合作存在不平衡现象

高等教育在“一带一路”倡议下的合作交流体系包括区域合作、多边合作、双边合作以及校际沟通, 其中区域合作是重中之重。区域合作可以帮助减少区域贸易摩擦, 降低文化障碍, 解决企业管理问题, 维护区域社会、国家及环境安全。“一带一路”倡议为我国高等教育的区域合作提供发展契机, 而实际上我国与南亚、东盟、独联体、阿盟等区域在高等教育的合作交流上很不平衡。总体来说, 我国与东盟的高等教育合作较为全面; 我国与独联体和南亚国家的高等教育合作都呈现“走出去”薄弱的现象; 我国与阿盟和东欧一些国家和地区的高等教育合作十分欠缺, 有的只是停留在开设孔子学院的层面。目前, 我国与“一带一路”国家在高等教育政策、科研、大学联盟及论坛等方面的合作交流主要以新加坡、俄罗斯、印度、泰国、印度尼西亚等国家为主, 现实与目标仍存在差距, 需继续增强区域合作覆盖性, 寻求“一带一路”区域高等教育发展的平衡。

(二)“一带一路”背景下高等教育对外交流合作的学科建设发展局限

语言是实现“一带一路”倡议实施的基础, 语言互通是“一带一路”民心相通的根本保障。“一带一路”倡议覆盖的国家共有50多种官方语言, 其中

**[投稿日期]** 2019-05-21

**[基金项目]** 国务院侨办科研课题项目(编号: GQBY2016020)

**[作者简介]** 王婷婷(1985-), 女, 吉林吉林人, 初级研究员, 硕士研究生, 研究方向: 国际交流合作。

以英语、阿拉伯语、俄语三种通用语为主，大多数国家都是非通用语言（或称“小语种”）。而当前我国针对“一带一路”建设的“小语种”人才数量匮乏且基础薄弱，专业设置不到位。且我国大部分高校对于外语人才的培养仍然停留在传统的教学理念和模式，大批外语人才仅具有外语技能而缺乏专业知识，无法对接“一带一路”大型项目和企业的需要，极大限制了“一带一路”倡议的实施。

近年来，我国采取多种有效措施吸引“一带一路”国家学生来华留学，促进教育交流合作，增进彼此信任，为“一带一路”倡议提供强有力的“智力支持”。来自“一带一路”国家的留学生中亚、南亚国家学生占比较高，而欧洲等发达国家的留学生数量较少，且整体规模较小。从留学生培养来看，大部分高校主要以华文教育和应试教育为主，且国际化师资力量不足，因此调整留学生的课程设置，走出当前教学方法和理念的局限，提高留学生国际竞争力，是我国高校仍需继续摸索和加强的。

当前在推进共建“一带一路”教育合作方面，我国高校与国外高校没有实现真正的学科交叉和优势互补，缺乏统筹“一带一路”国内外两大资源和格局的学科平台。未来，我国高校应建立起“一带一路”共享数据库，充分发挥其在整合知识资源、普及学科优势和扩大国际影响力的作用，用于帮助国内外学者探索新的研究思路，指导“一带一路”建设。

### （三）“一带一路”背景下高等教育对外交流合作的渠道不畅通

围绕共建“一带一路”倡议，高等教育对接“一带一路”国家发展需要的交流合作渠道畅通显得格外重要。受历史、学科发展水平、各国政策等因素的影响，我国与“一带一路”国家在学历互认、学分互认、合作办学、学生联合培养、校企对接等方面比较滞后，据统计，“我国与‘一带一路’27个国家签订了国家（地区）间相互承认学位、学历和文凭的双边协议，占比仅有43%”<sup>[3]</sup>。我国高等教育的对外输出在校企合作方面也无法满足“一带一路”1万多家中国企业的需要。此外，现阶段大部分省市的高校教师在办理出国学术交流、合作谈判、校际访问等方面，需经地方外事办公室、国家外事部门的层层审批，签证手续繁琐复杂，办理周期长，极大限制了教育领域的交流合作空间。这些都迫切要求提升高等教育的合作灵活性，深化其交流发展渠道。

## 三、“一带一路”背景下高等教育对外交流合作的推进路径

### （一）努力平衡“一带一路”高等教育的区域合作 针对区域不平衡的现象，我国应加强与“一带

一路”各区域的高等教育合作，结合各区域特点，建立更为主动且长期有效的推进路径。一是在合作范围上，继续重视深化中国-东盟教育领域的交流合作，推动教育多领域、全方位、高水平多边、双边交流。提升与印尼、菲律宾、柬埔寨、缅甸等国的高等教育合作交流空间，由重视学生交流向注重教师交流、课程研究合作、海外办学的立体转变。二是在合作方向上，坚持“引进来”与“走出去”并重，并逐步由“引进来”向“走出去”转变。积极调整国家和地方高校在高等教育国际化方面的发展战略，努力提高“一带一路”教育输出，为企业和贸易往来提供支持，推动中国留学生赴海外交流、孔子学院、办学机构等项目的落地实施。三是在国家层面，积极对接“一带一路”国家教育政策，搭建沟通平台，提倡地方政府和地方高校致力于“友好省市”和“学校联盟”的建设，杜绝与“一带一路”国家教育政策的“一刀切”，努力做到求同存异，制定多元化合作模式，例如：采取与教育发展水平相当的国家双向平衡合作模式，采取与落后国家援助帮扶的输出模式。四是建立健全交流合作平台与机制，逐渐由松散型的国-国合作平台向系统型的区域性平台转变，整合各区域内部的大学校长论坛以及大学联盟等合作平台机制，建立整体的立体化系统，促进区域高等教育一体化。

### （二）优化高等教育对外交流合作的学科建设发展结构

第一，高等教育积极应对“一带一路”倡议的语言教学需求。一是遵循《教育行动》的指示，将“一带一路”国家的语言纳入地方高校的外国语教学课程规划和专业设置，地方高校的语言教学工作逐渐由通用国语言为主，过渡到通用国语言和“小语种”并重，以最终实现扩大“小语种”教学规模为目标，逐渐覆盖“一带一路”国家“小语种”的语言需求。二是重新定位和调整语言教学的考核方法和教学手段，适应“一带一路”倡议。增加考核手段的多样性，以需求和应用型语言教学为导向，改变原有的单纯以外语技能教学为主的培养模式，增加对“一带一路”国家、企业、大型项目的关注，培养会外语、懂专业技术的复合型人才。三是推进“小语种”师资队伍建设，逐步引进“小语种”母语国的师资，借助其不同的专业背景，结合母语语言背景进行专业教学，缩短“小语种”人才的培养周期，增强学生的跨文化交际能力。

第二，来华留学生教育培养工作助力“一带一路”建设，具体推进路径如下：一是重视来华留学生学习中国传统文化。利用其在华学习的机会，增

强他们对中国传统文化的了解与热爱,帮助其学习我国的语言,了解我国特色社会主义制度、睦邻友好的外交理念、热情友善的朴实民风、勤劳勇敢的民族精神等,努力培养出一批知华、友华、支持“一带一路”倡议的留学生人才,促进民心相通,增进友谊。二是扩大“一带一路”国家来华留学生规模,培养需求导向型的订单式留学人才。我国高校应稳健扩大“一带一路”国家留学生规模,通过在国外举办教育展、中介留学机构、校际合作招生、教师出国交流等手段和方式积极在当地招生宣传。不断拓宽留学资助渠道,通过校企合作设立留学生奖学金,吸引更多优质生源。同时鼓励和推动地方高校进行自主招生,增加来自“一带一路”国家的自费生名额。根据“一带一路”倡议,及时调整留学生来华教育的发展模式,围绕“一带一路”人才发展需要,进行开放式的产学研联合培养,设置相应留学课程和特色学科,优化国际化师资队伍结构,为“一带一路”建设培养懂技术、促经贸的跨学科应用型人才,使留学生在回到自己的祖国时,能够尽其所用。

第三,构建“一带一路”共享数据库。基于互联网和数字化时代,共享数据库对于“一带一路”倡议的作用日渐突出。以基础、交叉和前沿学科为出发点,及时跟踪、编译、更新“一带一路”国家学术资源,不断收集整理“一带一路”国家的政策文件、经贸形势和企业需求,打造“一带一路”智力共享平台,引导国外学者基于我国共享数据库开展学术研究,实现国内外两大学术资源的互通互联、互学互鉴,提高我国在“一带一路”建设的国际学术地位和交往能力,助推跨学科对策性研究,建立一套集系统性和功能性于一体的特色新型数据库,用于指导“一带一路”学科决策,为“一带一路”倡议打下坚实的理论和智力基础。

### (三) 打通“一带一路”高等教育对外交流合作的渠道

一方面,《教育行动》中指出,鼓励高校“走出去”,探索多种形式的合作办学。当前我国在“一带一路”国家的“走出去”形式仍以孔子学院为主,

无法承担高水平的学术交流,为保障我国国家利益,应结合我国特色产业提高海外办学力度。目前,境外办学数量屈指可数,以苏州大学老挝分校和厦门大学马来西亚分校为代表。境外办学还要求国内高校要为学生深造交流打通渠道,积极开展“一带一路”国家学历、学分互认,合作开发教学教育资源,与“一带一路”国家高校签订双边、多边合作协议,打造“3+1”、“2+2”等联合培养模式,鼓励学生互换、短期交流,开设海外研究中心,进一步提高学生的国际竞争力,更好地服务于“一带一路”经贸建设。另一方面,围绕共建“一带一路”,鼓励国内高校对接学科相近的“一带一路”国家高校,有序缔结“姐妹院校”、“友好院校”,定期举办校际会议及学术论坛,实现优势互补,互帮互助,助力“一带一路”高等教育。最后,国家和各地方外事部门应严格区分高校教师的学术出访和行政出访,适当合理放宽高校教师学术出访的计划数量、审批力度和时间限制,简化申请手续和签证办理流程,缩短办理周期,指导高校教师熟悉出访流程及政策,帮助其填写相关表格,鼓励高校教师“走出去”参加国际会议,开展学术交流,不断打通教育领域合作渠道。

“一带一路”倡议意义深远,为高等教育的对外交流合作带来了新的发展机遇,同时,高等教育的对外交流合作在具体实践过程中难免会出现问题。因此,我国高校应抓住机遇,开拓进取,不断总结和反思,积极推动高等教育对外交流合作,助推国家“一带一路”建设。

### 参考文献:

- [1] 习近平. 习近平致清华大学建校 105 周年贺信[N]. 人民日报, 2016-04-23.
- [2] 中华人民共和国教育部. 关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知[R/OL]. (2016-07-15) [2016-12-23]. [http://www.moe.edu.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811\\_274679.html](http://www.moe.edu.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811_274679.html)
- [3] 李盛兵. 我国与“一带一路”国家高等教育合作: 双边的视角[J]. 大学教育科学, 2017(4): 37-40

[责任编辑 陶爱新]

## Based on the perspective of "one belt and one road", to analyze the issue of foreign exchange and cooperation, and to find a way of promoting it on higher education

WANG Ting-ting<sup>1, 2</sup>, HUANG Ri-han<sup>2</sup>

(1. International Exchange and Cooperation Office, Huaqiao University, Xiamen 361021, China; 2. School of International Relations, Huaqiao University, Xiamen 361021, China )

**Abstract:** This paper focuses on some issues existing in the current foreign exchange and cooperation of higher education. It is hoped that through proposing issues and solving them, this paper could clarify the path of foreign exchange and cooperation in higher education so as to better serve the "one belt and one road" initiative.

**Key words:** one belt and one road; higher education; exchange and cooperation