

习近平青年观背景下的高校思想政治教育工作实施路径探究

黄海鹏

(长春中医药大学, 吉林 长春 130117)

[摘要] 习近平青年观是在中国特色社会主义进入新时代背景下, 根据当代中国青年特点和时代特征总结出的最新的理论成果。主要分为青年价值观、青年教育观、青年实践观、青年培养观等。基于习近平青年观丰富的理论内涵, 从高校思想政治教育工作的实际出发, 围绕四个维度提出高校思想政治教育工作可操作实施路径, 正确引导青年成长成才, 实现人生价值。

[关键词] 习近平青年观; 高校; 思想政治教育; 实施路径

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2019.02.012

[中图分类号] D267.6

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2019)02-034-03

青年是国家和民族的希望, 是实现祖国伟大复兴中国梦的中坚力量。党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视青年一代的发展工作, 多次在系列讲话中结合社会主义时代视角, 围绕理想信念、教育成才、价值导向、创新引领等方面对青年工作指导纲领及行动规划做出全面系统的总结(即“习近平青年观”)。习近平青年观的提出, 是马克思主义青年观与中国实际相结合的特色成果, 同时也对高校思政政治教育工作理论实践提供了新方法、新要求。

一、习近平青年观核心思想

(一) 青年价值观

价值观是人们对事物价值的根本看法, 它是价值关系应然状态下的期盼与展示^[1]。习近平青年价值观, 主要是在社会主义核心价值观的指引下, 对广大青年在理想信念、道德修养等方面提出了具体的思想纲领。它是习近平青年观思想的理论精髓, 具有鲜明的政治性、时代性特点。

习近平总书记将青年理想信念与国家使命紧密联系, 个人理想与社会价值需求、祖国民族命运融为一体。他指出“青年一代的理想信念、精神状态、综合素质, 是一个国家发展活力的重要体现, 也是一个国家核心竞争力的重要因素^[2]”。这就需要内因外因共同作用, 持久发力, 坚定理想信念, 将青年价值观建设变成日常化的行为准则, 补足精神之“钙”, 形成青年正确的价值取向。

(二) 青年教育观

习近平青年观涵盖青年成长成才各个阶段, 具有继承性和全面性的特点。继承性主要体现在其思

想核心内容是在总结党的青年教育观基础上的继承、创新与发展, 结合了新的时代特征。而全面性则主要体现在教育建构主要围绕理论知识、特色教育、德育引导等方面, 对高校教育、社会环境、家庭氛围等客观教育环境提出具体要求。

对于高校教育, 习近平总书记提到“高校要成为锻炼优秀青年的大熔炉, 强调学校教育、育人为本、德智体美、德育为先^[3]。高校教师应用好课堂阵地, 在加强专业知识教授的同时, 更要加强社会主义核心价值观等主流思想的精神指引, 将德育建设、特色教育、榜样引导摆在突出重要的位置, 内化于心, 外化于行。

(三) 青年实践观

“中国梦”呼唤新青年, 同时也对青年自身的未来发展提出了更好的行为标准和要求。习近平总书记提到“实现中国梦, 需要依靠青年, 也能成就青年^[4]。”习近平的青年实践观, 体现在以“中国梦”的宏观理想信念支持下“青年梦”的构建。

习近平青年实践观核心在于“奉献、正能量、探索。”他号召广大青年深入基层, 扎根西部, 服务社会。青春的真正价值在于奉献中收获成长, 实践中掌握新知。青年要利用有限的青春时光脚踏实地学习, 克服焦躁之气, 增知识, 长才干。要正视挫折与成长错误, 敢于吃苦, 勇于吃苦。既要做到深入研究知识的“专”, 又要推陈出新, 做到独一无二的“钻”, 在书本中学习, 在实践中获得价值提升。

(四) 青年培养观

创新创业, 青年先行。青年作为社会新鲜血液, 不仅是祖国建设的关键力量, 更是象征着正能量的文化符号。青年人才的培养, 对教育提出要求, 更

[投稿日期] 2019-03-16

[基金项目] 教育部人文社会科学研究专项任务(高校思想政治教育工作)(编号: 17JDSZ1004); 吉林省教育科学“十三五”规划高校思政研究专项课题(编号: GS17045)阶段性研究成果

[作者简介] 黄海鹏(1985-), 男, 吉林长春人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 大学生思想政治教育理论与实践。

对社会发展提出了新的指引方向。习近平的青年培养观主要涉及人才培养的方向规划及发展途径等方面,对青年、各级组织提出具体要求,它是习近平青年观的内涵要义所在。

其一,习近平青年培养观要求青年要创新思维,掌握时代前沿知识,在理论的学习、科研方法的掌握、自身修养的提升等方面都需要创新意识。其二,青年要具备敢为人先,自信向上的精神力量,勇于承担社会责任和义务,引领社会新风尚,倡导社会新风气。其三,青年要有团结协作的团队意识,要放低姿态,脚踏实地,要身先士卒,要做事业发展的“领头人”。

二、高校思想政治教育工作实施路径——“4+”模式

基于对习近平青年价值观、教育观、实践观、培养观的四个层次分析,我们从中可以看到,习近平总书记对于青年观的分析内容完备、体系完整,充分体现了当代青年的时代价值和本体价值,对高校的思想政治教育工作提出了新思路、新方法。根据高校思想政治教育工作的实际,构建教育维度、实践维度、媒宣维度、监督维度四个方面的“4+”模式,真正实现高校“立德树人”的最终目标。

(一) 教育维度——课程方案+教育场域

教育维度的方案建构是高校人才培养的根本任务,是检验高校办学质量的有力引擎。习近平总书记指出“广大教师要用好课堂讲坛,用好校园阵地,引领学生健康成长^[5]。”对高校而言,应从课程方案和教育场域出发,结合青年自我诉求,做到教育方式与教育理念的协调共促。

1. 课程方案的制定。在多元文化背景下,高校应将思想政治教育作为重中之重,构建高校德育教育思维导引过程。创新教学方法,引入“翻转课堂”“混合课堂”“慕课”等教学新模式,通过小组协作、问题探究、教师辅导等方式,完成知识内化,促进高阶思维能力的形成。使传统思想政治理论课“填鸭式”教学方式转化为“沟通式”教学方式^[6],将理论知识变得生活化、通俗化,提高青年大学生对主流思想的重视程度。加强特色教育,如爱国主义教育、法制教育、安全教育等。根据高校学生工作实际,确定育人新理念,在指导教育的同时更要注重自我教育,坚持教师与学生的“双主体”角色定位,整个过程体现层次感和方向感。

2. 教育场域的选择。教育场域,即教育环境的多项选择。主要包括学校环境、家庭环境、社会环

境等。对于高校教育场域的选择,应根据学生所学专业不同,采取“小班制”教学环境选择,根据实际情况,制定不同的课程标准,设立如心理咨询中心、红色驿站等特色教育场地。家庭场域的引导应主要依靠和谐的家庭氛围,父母自身做好模范作用,为其创造好的家庭环境。整个社会应在社会主义核心价值观的精神指引下,营造良好风气,搭建高校面向社会的德育实现环境。

(二) 实践维度——校园文化活动+社会实践活动

实践维度的方案建构是高校思想政治教育的重要途径,是维系高校校园活动平稳运行的重要一环。习近平总书记提到“社会实践、社会活动以及校内各类学生社团活动是学生的第二课堂,对拓展学生眼界和能力、充实学生社会体验和丰富学生生活十分有益^[7]。”对于广大青年来说,要做到学习中实践,实践中反思。不仅要提升个人修养,更要在社会的大熔炉中实现自我价值。

1. 校园文化活动。结合高校专业发展实际,把握政治方向,加强思想引领,体现专业性和持续性,注重特色校园文化氛围的营造,全面提升学生的自我修养。

2. 社会实践活动。社会实践活动是自我价值与社会价值的有机统一,真正有意义的实践活动应是教学与科研的碰撞和再建构。发挥教师与学生的共同主体地位,避免出现个别学生“搭便车”心理^[8]。高校组织共青团、相关志愿服务组织在开展大学生暑期三下乡社会实践活动、西部计划等常规活动外,应与社会更多公益服务机构、企业合作,建立长期性的社会实践基地及公益化的志愿服务项目。

(三) 媒宣维度——纸媒+网媒

媒宣维度的方案建构是高校人才培养的重要手段,是树立高校文化品牌的有效阵地。习总书记提到“我们应加强网络内容建设,做强网上正面宣传,为广大网民尤其是青少年营造一个风清气正的网络空间^[9]。”高校应结合纸媒加网媒的协同作用,规范网络环境,增强宣传互动性和辐射性,帮助青年建立正确的情感态度。

1. 打破“刻板印象”。随着新媒体的出现,纸媒对于青年的吸引力逐渐下降,青年对于纸媒的看法更多停留在“枯燥无味”。当前,高校纸媒宣传在保证权威性之外,要扩大覆盖面,增加纸媒宣传手段,提高发布速度。在内容设置上,传统校园新闻往往是对学校新闻事件及校园活动的报道,应更加贴近青年生活,围绕思想建设、新闻事件、专业知识、

榜样引导、校园生活、个人帮助等方面进行采集与报道。对于校园纸媒的运营,应参考数字化纸媒模式,建立“两微一端”客户终端,精准传播有效新闻。

2. 实现多靶带动。在“互联网+”时代背景下,高校应做到对各种网络媒体的资源整合及正向宣传,提高实用性,加强网络思想政治教育。在微平台建设方面,以微课堂、官方微博、官方微信公众平台、微校刊、微直播、微访谈等为主要建设微媒体,注重其感染力。在社交媒体方面,以微信、QQ、论坛、贴吧为主要建设平台,注意网络舆情控制,避免不良事件的发生。除此之外,还可建立校园专属客户端,实现学生生活需求,如“校园微社区 app”、“校园外卖平台”、“校园超市平台”等。

(四) 监督维度——质量评估+创新驱动

监督维度的方案建构是高校人才培养的有力支撑,是评判学生工作开展过程的有效反馈。习近平总书记提到“要支持群团组织发挥监督作用,认真听取他们的意见^[10]。”高校应当在大学生思想政治教育工作中做到回顾与监督、总结与激励。采用“计划(Plan)—执行(Do)—检查(Check)—处理(Action)”的监督体系,根据青年本身发展的进度与状况确定个性化的指导方案^[11]。开展大学生思想政治教育评估,加强质量监控;坚持以问题为导向,注重研究能力的提升,解决新形势下大学生思想政治教育工作中存在的突出问题。

三、小结与展望

青年兴则国兴,青年强则国强。青年一代的健康成长,不仅是高校人才培养的必要过程,更是社会进步的责任使然。因此,在高校大学生思想政治教育路径实施中,国家、社会、高校应提供角

色化的发展场域,在社会主义核心价值观的精神指引下,立足青年本身,拓宽青年视角,让青年在自我实践中提升人生价值,在创新探索中完善自我。要让青年成为时代浪潮中的青春活力主力军,只有这样,国家才能获得长足发展,才能世界舞台上彰显青春价值。

参考文献:

- [1] 杨耕. 价值、价值观与核心价值观[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2015, (01): 16-22.
- [2] 习近平. 在中国政法大学考察时的讲话[N]. 人民日报, 2017-05-04.
- [3] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-07.
- [4] 习近平. 对共青团工作的批示, 2014-06-27.
- [5] 习近平. 做党和人民满意的好老师[M]. 人民出版社单行本, 2014-09-09.
- [6] 汪晟. 新时期我国高校德育模式的缺失与重构[J]. 教育与职业, 2016, (24): 68-70.
- [7] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[M]. 2016-12-07.
- [8] 刘翠霞. 建构主义视域下高校社会实践教学理念反思[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2014, 18(05): 84-88.
- [9] 习近平. 在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话[M]. 人民出版社单行本 2016-04-19.
- [10] 习近平. 在中央党的群团工作会议上的讲话[M]. 2015-07-06.
- [11] 张显悦, 郝婷婷. 应用型人才培养高校创新创业教育的实践路径[J]. 黑龙江高教研究, 2015, (01): 147-149.

[责任编辑 王云江]

Implementation path exploration of ideological and political education in colleges and universities under the background of Xi Jinping's concept of youth

HUANG Hai-peng

(Changchun University of Chinese Medicine, Changchun 130117, China)

Abstract: Xi Jinping's concept of youth is the latest theoretical achievement in the context of the new stage of socialism based on the factors of the times. It is mainly divided into the concept of youth values, the concept of youth education, the concept of youth practice and the concept of youth training. Based on the theoretical connotation of Xi Jinping's concept of youth, this paper attempts to propose the operational implementation path of talent cultivation in terms of four dimensions from the practical work of the ideological and political education in colleges and universities to correctly guide young people to grow into talents and realize the value of life.

Key words: Xi Jinping's concept; colleges and universities; ideological and political education; implementation path.