

大学英语微课教学创新模式研究

刘慧

(广东海洋大学 寸金学院外语系, 广东 湛江 524000)

[摘要]大学英语微课教学创新模式的应用可以有效提升大学英语教学质量。首先对微课理论及教学功能作出阐述, 然后对微课在大学英语教学中的应用意义予以说明, 之后结合实例, 对一种基于微课的翻转课堂教学模式进行分析研究, 希望对我国大学英语教学模式的创新起到一定积极作用。

[关键词]大学英语; 微课教学; 创新模式; 翻转课堂

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2019.02.028

[中图分类号] H319

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2019)02-077-03

微课是一种利用互联网平台开展的新型知识传播与传授方式。在高校中, 大学英语教学是一门重要公共课程, 但就目前来看, 大部分高校英语教学依然应用传统教学模式与传统教学理念, 导致学生自身未能进行主动的进行学习, 而灵活利用微课可以对大学英语教学模式进行有效创新。

一、微课理论及教学功能

微课实际上是指当前的微视频课程, 最早是以美国的“60 秒课程概念”为基础模型。现阶段, 世界范围内并没有对微课理论形成一个统一概念, 结合相关文献, 笔者认为, 微课实际上就是灵活利用当前的视频进行教学, 并以视频为基础, 针对教师在课堂教学过程中的教学知识重点与难点进行视频教学, 改变传统的教学方式, 简化知识内容, 以视频教学为核心, 促使学生产生学习兴趣。利用微课教学方法, 可以有效补充传统课堂学习, 对其资源进行有效拓展, 同时, 可以让学生获得在线、移动、碎片化、远程学习体验^[1]。

微课的教学功能主要体现在三个方面: (1) 通过录制教学视频的方法, 可以将其直接应用在课堂教学中, 让课堂教学内容更为丰富, 帮助教师开展教学活动; (2) 微课可以和翻转课堂教学模式进行有机结合, 可以让教学模式得到改变, 如在课前就可完成知识传授活动, 在课中可以完成知识内化活动, 而在课后可以完成知识探究活动; (3) 微课可以对精细化教学设计、新型平等师生关系的构建起到推动作用, 促进教师的专业发展。

二、大学英语微课教学创新模式

本文中大学英语微课教学模式创新的主要方向为翻转课堂, 例如, 如图1所示, 其为该模式结构。

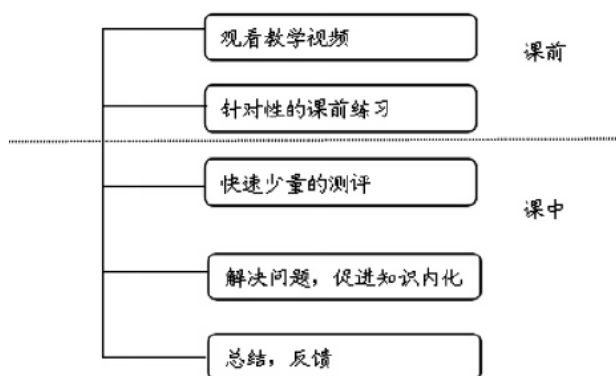


图1 微课的翻转课堂教学模式结构图

结合图1, 在此基于微课的翻转课堂教学模式中, 主要包含两大主要板块, 即课前活动板块与课中活动板块, 通过观看教学视频、针对性课前练习、解决问题, 课堂测评以及课堂总结进行有效的衔接, 促使当前翻转课堂教学模式自身发挥出教学作用, 提升教学效率。

(一) 基于微课的翻转课堂教学模式

1. 教学设计

在教学设计过程中, 需要做好五项基本工作:

第一, 分析教学对象。在教学设计中, 需要对教学对象进行分析, 一般需要分析教学对象的一般特征(班级人数、男女比例、专业)、知识基础(教学年级、词汇量基础、语法积累情况)、能力水平(已过英语四级考试人数、自主学习能力)、学习态度(教学活动参与积极性、考勤情况)等。

第二, 分析教学内容。需要针对微课制作相关教学内容进行分析, 主要包含了重难点词汇、长句、难句、语法知识、文化常识等。

第三, 设计教学目标。需要结合教学内容设计教学目标, 如学生需要掌握的词汇、需要理解的文

[投稿日期] 2019-02-25

[基金项目] 2017年广东海洋大学寸金学院质量工程项目(编号: ZLGC2017038); 广东省哲学与社会科学“十二·五”规划项目(编号: GD15WZ14)

[作者简介] 刘慧(1981-), 女, 湖南娄底人, 讲师, 硕士, 研究方向: 英语语言文学、翻译、英语教学。

章主要内容、需要翻译的文章重点句子、需要对教学重点知识进行合理应用等。

第四,设计教学策略。在基于微课的教学创新模式中,需要结合教学内容、针对教学对象设计高效的教学策略,如同伴教学策略、自主学习策略等。

第五,设计教学评价。为对微课教学创新模式的应用效果进行分析,需要对教学评价方法进行有效设计,需要结合总结性评价方法、形成性评价方法,分析评价学生学习情况,采用定性评价、定量评价结合方法评价学生课前任务完成情况、课中活动参与情况以及教学内容的监测情况^[2]。

2. 微课制作

在微课制作中,首先需要做好素材整理工作,教师需要准备图片素材、PPT 课件、视频素材、音频素材,制作教学微视频;然后,需要对微课进行制作,依照不同教学对象,教师可以依照教学目标、教学内容采用多种方法来对微课视频进行制作。

3. 翻转课堂教学活动设计

第一,需要设计课前自主学习任务单。在采用此种教学模式时,教师需要针对教学内容为学生布置相关学习任务,如完成和微课相关练习题等。

第二,在实际的教学过程中,教师应首先对学生自身的实际情况进行了解,结合实际情况进行课堂设计,并对学生的学习情况进行记录,引导学生积极主动进行学习,通过观看微视频提升学习效率,并明确微课学习中遇到问题,进而为课堂教学的有效开展做好准备工作。

其次,在课堂教学过程中教师应注重教学活动的意义与作用,灵活利用其功能帮助学生加深对知识的记忆、理解知识是重要内容。

(二) 教学案例

1. 教学设计

教学对象为我国某高校的商学院大二学生,该班级共有 40 人,女生人数为 35 人,男生人数为 5 人,学生已经在第一、二年级中学习了大学综合英语课程,在翻转课堂教学实践之前已经学习了前四单元内容,且有 28 人已经通过英语四级考试,过去采用教师讲授为主教学模式,会对学生参与性、积极性起到限制作用。

教学内容主要为“Urban myth or urban legends?”这一课。需要学生可以掌握 durable、credible、dispose 等重难点词汇,需要可以对不同句子中同一词汇不同含义进行分辨,可以对 symbolize 不同含义及词性进行分辨,可以对文章重点句子进行翻译,对文章主要内容作出概述,并能

对我国神话故事进行罗举,对中西方深化故事传达主题进行比较分析。

在课前准备中,笔者收集了微课制作所需图片资料、文字资料以及视频资料,并结合教学内容制作了教学所需 PPT,依照此 PPT,利用麦克风、电脑以及录屏软件完成微课视频制作工作,之后适当调整微课视频内容及时长,最后控制微课视频时常为 10 分钟。之后,依照微课视频与教学 PPT,对课前学习任务单进行设计。在课前学习任务单中,主要包含了学习指南(课程名称、章节名称、学习目标、课前学习资料、课堂互动环节)、学习任务单(通过阅读文章,结合教学微课视频,完成自主学习练习题、收集相关传奇故事)及反馈与意见(在自主学习中是否遇到问题、对于微课视频教学模式是否有建议)这三方面主要内容。通过收集学生学任务单,可以为翻转课堂教学奠定基础。

在翻转课堂教学过程中,笔者首先通过西方广泛传播的传奇故事激发学生好奇心,让学生学习积极性得到提升,之后对我国民间传说图片进行引入,通过此种方法来让学生积极参与学习活动,在引入话题后,笔者和教学 PPT 进行结合,利用口头提问方法来完成英汉互译提问工作,采用一对一问答、集体回答等方法来对学生课前预习情况、文章熟悉情况进行检测。之后可以进行问题释疑,分析提交练习题,对课前问题进行总结,针对此类问题进行讲解,如在笔者总结问题中,就有 drop 搭配短语意思、sub-前缀使用、duration 单词相应短语使用等问题。然后进行协作互助,对课文中重点句子以小组形式进行翻译,让学生形成共识,笔者适当参与至学生讨论活动中,对其进行及时指导。通过小组协作讨论方法,可以帮助小组成员理清学习问题,对重难点词汇、短语做到正确理解、准确理解,让学生错误认知得到澄清,让学生课堂活动参与度得到提升。在成果展示中,针对学生互助协作后形成的学习讨论成果,对其进行展示和分享,在此环节中,笔者要求每一小组选一代表对其翻译成果进行展示,提出翻译协作活动中遇到问题,之后开展组间互评活动,补救讲解学生没有掌握的知识点^[3]。

2. 效果分析

通过访谈调查的方法,可以对基于微课的翻转课堂教学模式应用效果进行分析,和传统教师讲授为主教学模式相比,此种模式可以让学生在大学英语学习中的积极性得到提升,可以让学生对大学英语学习的兴趣得到增强;在此模式下,学生掌握知识熟练程度得到提升;学生对于此种模式的接受情

况相对较好, 和传统教学模式相比, 学生对此种教学模式的喜爱程度明显提升。

三、结论

综上所述, 微课在大学英语教学中的应用可以起到冲击传统大学英语教学模式、促进大学英语教师专业发展、推动大学英语新型教学关系构建的作用, 通过教学设计、微课制作、翻转课堂教学活动设计等工作, 可以构建一种具有创新意义的基于微课翻转课堂教学模式, 此模式的应用可以有效提升

大学英语教学质量。

参考文献:

- [1] 胡月月, 梁端俊. 微课在大学英语教学中的应用探究[J]. 滁州学院学报, 2015, 17(6): 125-127.
- [2] 赵丹丹. 微课在大学英语教学中的应用模式探索[J]. 中国职业技术教育, 2016, 26: 85-88+96.
- [3] 王静. 大学英语微课的制作与应用研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2015, 18: 113-114.

[责任编辑 王云江]

Research on innovation mode of college English micro lecture

LIU Hui

(Guangdong Ocean University Cunjin College Faculty of Foreign Languages, Zhanjiang 524000, China)

Abstract: The application of innovative teaching mode in College English micro teaching can effectively improve the quality of College English teaching. Firstly, this paper expounds the theory and teaching function of micro-lesson, then illustrates the application significance of micro-lesson in College English teaching. Then, combining with practical examples, it analyzes and studies a kind of flipped classroom teaching mode based on micro-lesson, hoping that this paper can play a positive role in the innovation of College English teaching mode in China.

Key word: college English; micro teaching; innovation mode; flipped classroom

(上接第 76 页)

四、结语

“一带一路”上错综复杂的社会形态、状况和语言环境, 决定了语言交流包容互鉴的重要性, 也决定了语言交流途径的多层性与多样性。这就需要所有“一带一路”上的成员之间建立广泛而密切的合作, 这些合作必须有一个强有力的倡导者和组织者。中国作为“一带一路”建设的发起人, 有必要也应该有能力承担这一伟大的使命。

参考文献:

- [1] 习近平. 在“一带一路”国际合作高峰论坛的主旨演讲. 2017-5-14.

- [2] 岑麒祥. 汉语外来词典[M]. 北京: 商务印书馆, 1990.
- [3] 史有为. 异文化的使者-外来词[M]. 长春: 吉林教育出版社, 1991.
- [4] 马祖毅. 中国翻译简史[M]. 北京: 中国对外翻译出版公司, 2004.
- [5] 姜雅明. 源于俄语的汉语外来词研究[J]. 天津外国语学院学报, 2011(2). 73-78.
- [6] 顾鸿飞. 浅议俄、汉语中的外来词[J]. 中国俄语教学, 1998(1). 5.

[责任编辑 王云江]

Reflections on Belt and Road's language communication

LI Zheng-wen

(Hunan Normal University, Changsha 410000, China)

Abstract: President Xi Jinping has advocated construction of One Belt and One Road since 2013. In just 4 years, One Belt and One Road has gained positive responses and participation from over 100 countries and International organizations all over the world. The grand blueprint covers 3 continents of Asia, Europe and Africa across Pacific ocean and Indian Ocean, which benefits over 60% population of the world. It is not only an important engine pushing forward the future development of world but also the most complicated International comprehensive constructive project in the modern world. The thesis tries to discuss problems we are facing and needs our solving through 3 aspects of language communication background, principles to follow and language communication ways.

Key words: One Belt and One Road; language culture; linguistic mutual reference; linguistic communication approaches