

工程背景下的独立学院英语专业人才培养模式创新

——以“3+2 模式”实验班为例

王颂萍, 张玉梅, 孟佳伟

(河北工程大学 科信学院, 河北 邯郸 056038)

[摘 要]经济的全球化需要英语人才培养模式改革创新, 拥有强大工程背景的独立学院英语专业结合当地特色, 从管理机制的调整、跨学科一体化培养方案的修订、教学方法改革的创新入手, 以“一体两翼”为工作思路, 培养具有高文化素质的技术应用复合型人才为目的, 创新英语专业人才培养模式。

[关键词]英语专业; 人才培养模式; 创新

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2019.02.034

[中图分类号] H319

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2019)02-094-02

一、英语专业人才培养模式必须改革创新

“一带一路”平台搭建后, 英语作为国际通用语言更加重要, 经济社会对具有专业特长人才的英语水平要求越来越高。单纯语言类人才培养模式培养的学生, 已经不能适应社会需要。具有扎实专业知识且能灵活使用专业英语的复合型人才就业率明显高于单纯学习英语专业知识的学生就业率^[1]。为此, 利用独立学院独特的师资优势, 提出“3+2 模式”的人才培养思路, 这是素质教育与专业教育相结合的一种高级形式。“3+2 模式”即为前三天学习英语专业的所有课程, 后两天学习食品专业的优选专业课程。经过一年的研究和准备, 于2014年9月我院英语专业开始执行《河北工程大学科信学院英语专业“3+2”培养方案》。实现培养从“以技能型为基础的高级英语专业人才”到“以知识为本的复合型英语专业人才”。以英语专业基础知识、校内相关优势工科专业的重要且适用的专业知识为载体, 切实进行能力、素质培养的复合人才培养模式。

二、人才培养“3+2 模式”的创新

经前期调研, 结合我院的任课教师中工程类专业优势明显的特色, 进行“3 英语+2 食品”培养模式创新。做到从制定创新英语人才培养方案开始, 将工程类专业优势明显的食品专业的重要课程合理有序的加入英语专业的人才培养方案中, 按方向课的执行模式, 选课课后小班上课, 订单式培养。我院根据教育部开展的本硕课程资源共享的思路, 将同一培养方案涉及多个专业的课程的改革探索在国内比较少见。具体创新在以下五个方面。

创新之一: 坚持教育理念的创新, 以社会需求

和个人兴趣相结合为本。

学校尽最大努力培养学生的社会适应能力, 发掘每一名同学的潜质, 进而培养学生综合能力。

“3+2 模式”的试运行, 可培养出专业基础宽厚、专业知识贯通、以英语专业知识为工具、以食品专业为方向、专业与英语高度互相渗透的高素质复合型人才。因此, 培养方案执行的过程中, 必须做到前期扎实学习英语语言基本功和英语专业基础课, 后期穿插开设食品专业的专业知识和英语专业的方向课; 通过创新创业课程和文化素质课程的讲解, 使学生尽早制定职业生涯规划, 通过就业指导等课程的学习尽早掌握与毕业后所从事的工作相关知识; 通过文化素质模块的教育, 促使我国独特的文化在学生群体中扎根, 用文化武装头脑。

创新之二: 管理机制重建

一是完善组织机构。

成立“3+2 模式”工作领导小组, 由教学副院长总负责, 教务部、学管部和招生就业科协同工作。从招生到过程培养到就业一体化管理, 各负其责, 协调培养。整合科信、文法和生命科学三个学院的优秀师资资源, 组建跨学院的“3+2 模式”师资团队, 从教学规范、过程控制等方面保证教学质量。教务部负责日常各教学环节组织、协调和实施。

二是建立创新激励机制。

近几年, 我院陆续制定了《“3+2 模式”创新人才管理办法》, 《河北工程大学科信学院大学生学科竞赛和创新学分管理办法》等多项管理文件, 学生在创新创业实践过程中取得的各种奖项可以置换为创新学分记录成绩单。创新学分用于申请免修相关课程或冲抵成绩较低的课程。对教师和学生的创新性成果制定了相应的奖励措施。

[投稿日期] 2019-03-10

[基金项目] 河北省高等教育教学改革研究与实践项目(编号: 2016GJJG313)

[作者简介] 王颂萍(1976-), 女, 黑龙江哈尔滨人, 副教授, 硕士, 研究方向: 食品安全与检测。

创新之三:制定“3+2 模式”培养方案

“3+2 模式”的培养方案是跨学科、一体化模式,该培养方案将英语专业作为基础,附加食品等工科专业的课程,做到适度融合,略有偏重的创新培养方案^[2]。该方案必须突破以往的第二课堂选修课的尴尬现状,过去英语专业为了应付上级检查,将部分课程放到第二课堂,但由于开课总学时的要求,各专业一般讲选择不开课,形同虚设。我院执行的“3+2 模式”将英语专业核心课程与食品科学专业实用性强的课程有机结合,多学科知识形成新的知识体系,新的思维方法,实现“1+1>2”的目的。

创新之四:课程设置创新

我院课题组教师全部下到各大学校进行调研,整理数据,认真分析后将课程设置进行了大胆的改革创新:

一是在制定“3+2 模式”培养方案时,严格执行“去”与“留”。去掉英语和食品专业中交叉知识较多的非关键性课程、去掉落后时代发展的课程,保留整合核心课程,在不超出培养方案要求的总学时数的情况下,尽量开设多门理论和实践课程。

二是对“3+2 模式”培养方案中的部分课程的学时数、学分进行大幅度的调整,对内容上可以整合的课程尽量合并,尽量开设实用性比较强的课程,增加实践教学的比例,增强动手能力,调动学生学习的主动性,减少学习压力。

三是结合我院学生的现状和师资情况,开设新课程,如计算机英语、食品科技英语、法律英语、商务核心英语等。

四是严抓实践教学,实践教学可以大幅度提升学生的实践能力,可以将理论知识很好的得到应用,精心设计了科研训练、创新素质实践、课程写作等,注重创新性思维的培养^[3]。特别是为预防学位论文作假行为,使用“大学生(本科)论文检测系统”对本科学生的毕业论文(设计)进行全员学术不端检测,并将检测结果与学位授予挂钩。

创新之五:教学方法创新

教学过程中,强调学生的主体地位,尊重学习者

自发能力,培养自主学习能力,全院普及使用“雨课堂”,化“堵”为“引导”,让学生们将手机带进课堂,开心地使用手机参与教学,利用弹幕适时交流、反馈,利用网络实现线上留作业批改作业,完成开心的点名,将兴趣引导到课堂和现代化技术的应用,转变老师讲台上读课件,学生课桌上玩游戏的尴尬局面^[4]。

三、结论

从教育理念、培养目标到具体实施,“3+2 模式”都遵循教育的内在规律,契合创新教育的精髓本质。经过四年的实际运行,目前第一期“3+2 教学班”已经圆满毕业,四年共开设 67 门课程,其中必修课 49 门,选修课 18 门,创新创业类课程占 10 学分,文化素质类课程占 3 学分,实践类课程占总学分的 18%。英语专业的全部课程共计 31 门,平均分布在 92 以上;食品科学专业课共计 13 门,平均分布在 91.2 以上,毕业论文全部在良好以上。在此期间该班同学参加大量的社会实践活动和专业赛事,取得河北省大学生英语演讲比赛的第二名,全专业共计 60 人,已有 49 人就业,就业率高达 82%,比前三年英语专业的就业率明显上升。

当然“3+2 模式”培养有较多的优势,也存在一些问题,如:课程设置仍需要调整和优化;针对“3+2 模式”的教学方法仍需探索;两个专业的课程比分配仍需研究;各学校在改革的过程中或多或少都存在学科壁垒、院系壁垒、存在管理上协调不畅的问题,都需要我们尽快解决,这些在今后的工作中需要更多的学习、思考、探索和实践。

参考文献:

- [1]戴伟栋,刘春燕.学习理论的新发展与外语教学模式的嬗变[J].外国语,2004(4):10-17.
- [2]教育部高等教育司.高等学校英语专业英语教学大纲[Z].北京:外语教学与研究出版社 2000.
- [3]曹深艳.基于区域经济发展需要构建商务英语专业人才培养模式[J].教育与职业,2011(6):104-105.

[责任编辑 王云江]

The innovation of English major cultivation pattern under engineering study background

——Such as the cultivation model of experimental class

WANG Song-ping, ZHANG Yu-mei, MENG Jia-wei

(Kexin College, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: The globalization of economy requires innovation and reform of English talent cultivation mode. Under the background of engineering study environment, the Independent English Department combines local characteristics, and with the adjustment of management mechanism, the revision of cross-disciplinary integration training, and innovation of teaching method reform, serves “integrated two wings” as the key point, to cultivate high quality technological compound talents for innovating the training mode of English specialty.

Key words: English major; talent training mode; innovation