

从博硕论文看我国孔子教育思想研究

崔维淼¹, 常志英²

(1. 邯郸学院 教育学院, 河北 邯郸 056000; 2. 河北工程大学 教育技术中心, 河北 邯郸 056038)

[摘要]孔子是我国伟大的教育家和思想家, 国内外对孔子的教育思想研究成果层出不穷, 在信息可视化背景下, 以中国知网博硕论文库为研究对象, 使用科学知识图谱的研究方法来系统梳理这些研究成果, 总结相关研究的分布特点, 以便从宏观角度认识该研究领域整体, 为深入研究孔子教育思想提供借鉴。

[关键词]孔子教育思想; 主题; 可视化分析

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2019.02.039

[中图分类号] G529

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2019)02-105-03

孔子是我国春秋时期杰出的思想家和教育家, 孔子的教育思想对后世的文化教育的影响使他在中国的教育史乃至世界教育史、世界文化史、思想史上都占有极重要的地位。国内对孔子教育思想研究一直没有停息, 随着传统文化热的兴起, 对孔子教育思想的研究更加地深入, 涌现大量的研究成果。在信息可视化技术的背景下, 使用科学计量学方法来定量、直观地梳理这些研究成果, 以便从宏观角度认识该研究领域整体, 为深入研究孔子教育思想提供借鉴。

一、数据来源与研究方法

(一) 数据来源

本研究采用 CNKI 博硕学位论文为样本数据来源, 博硕学位论文有很高的理论深度, 学位论文选题, 是学科研究方向的具体体现, 因此, 选取博硕学位论文作为研究对象。由于孔子学院是中国国家汉语国际推广领导小组办公室在世界各地设立的推广汉语和传播中国文化的机构, 因此, 本研究对该类文献不予考虑。本研究以“主题=孔子教育”and (模糊匹配) 不包含“主题=孔子学院”and (精确匹配) 为检索式, 2018年11月10日共检索学位论文240篇论文, 将数据导出为数据分析做准备。

(二) 研究方法

本研究主要使用 CiteSpace5.2.R2 (64-bit) 可视化软件采用科学计量学的方法和科学知识图谱的技术对采集的海量文本进行研究, CiteSpace 是由美国德雷塞尔大学陈超美教授基于 JAVA 开发, 可以对多种数据库的文献信息进行多元、分时、动态的可视化分析。CiteSpace 已成为信息分析领域中影响力相当大的信息可视化软件。

二、数据分析

(一) 研究热点分析

关键词是文章内容的凝练, 对关键词共现分析

有助于发现核心知识点及知识点之间的网络关系。将样本数据导入 Citespace 中, 将时间切片设置为 2001-2018 年, 节点类型 (node type) 选为 keyword, top N 为 20%, 其他为默认, 进行视图可视化呈现后, 生成以“孔子”为核心的分布样态, 将高频关键词共现矩阵导出, 关键词中孔子、道德教育、教育思想、论语、思想政治教育等都是出现频率较高的关键词。

中介中心性反映了一个关键词在知识网络中中介作用, 使用此指标可以发现和衡量关键词的重要性, 揭示研究热点。论语、教育思想、因材施教、启示、素质教育、思想政治教育、大学生、仁学、现代价值等关键词代表孔子教育思想研究的热点话题。深度剖析上述关键词, 可以将热点概括为几个方向:

1. 关于记录孔子及其弟子言行的《论语》及《孔子家语》的研究。《论语》是儒家经典, 对论语的研究已经形成一种专门的学问。《孔子家语》是早期的儒家重要文献, 所体现出的孔子的政治思想、宗教思想和伦理思想可与《论语》互为补充。对这些儒家经书研究视角比较广泛, 研究者从挖掘其道德体系、素质教育、君子人格等蕴含的哲理以及对现代道德教育、人生观教育、素质教育的影响。如尚贝贝^[1]提出了孔子把个人道德作为家庭道德和社会道德的生长点, 提出了“修己”→“孝亲”→“爱众”的逻辑进路。周惊^[2]以《论语》为主要素材, 对孔子关于身体素质、心理素质、道德素质、文化素质、审美素质、政治素质、技能素质方面论述进行了细致的研究。还有的研究者通过考究《论语》中孔子的言行, 对教师语言、师生关系、师德等教师授业特点进行研究。

2. 对现代教育的启示研究。孔子仁学道德思想对当代学生的道德教育、素质教育、人才培养、构建和谐社会的启示。其中对大学生道德观研究是热点。如杨芳^[3]认为, 孔子的道德教育思想主要分为道德教育目标、道德教育内容和道德教育方法三个维度。孔子教育思想对某一门课程的启示, 也是研究者关注的重

[投稿日期] 2019-01-10

[基金项目] 2016年河北省高等教育教学改革研究与实践项目 (编号: 2016GJJG376)

[作者简介] 崔维淼 (1990-), 男, 河北邯郸人, 在读博士, 研究方向: 教育学。

点。如陈明^[4]认为,孔子提倡的勇武观及其德智勇力的教育内容、礼乐观及其射御的教学实践、寿夭观及其动静结合的中庸之道养生理论与实践、嬉戏观及其休闲娱乐的游戏活动,对体育的发展有着较深远的影响。这些研究体现了党中央所倡导的把弘扬优秀传统文化、吸纳人类先进文化和发展现实文化有机统一起来,去伪存真,在继承和吸纳中求发展的原则。

3. 孔子教学方法对现代课程教学论的影响。孔子教学方法很多,其中孔子所倡导的“中人,可以语上也;中人以下,不可以语上也。”因材施教的教学方法是研究者关注重点。如赵寨^[5]将因材施教的教育思想运用在小学习作的教学中,使学生写出具有自我独特个性的文章。

4. 比较研究。比较对象上看,一方面从将孔子教育思想与西方教育代表人物教育思想进行比较,如:孔子和苏格拉底、亚里士多德,他们作为西方文明代表人物,奠定了中西方道德教育思想的基础,对他们的教育思想进行比较,从中可以理清中西方教育思想的异同。另一方面,孔子与我国古代其他思想家及教育家的比较研究,如荀子,墨子等教育思想的对比。从比较内容看,主要聚焦于德育思想、师道观、伦理观等方面进行比较。

(二) 发展阶段及研究主题变迁

从学位论文时序分布图上可以看出,2005-2009稳步上升,2010-至今,处于高峰期,2011年达到峰值,有23篇,随后出现波动式下降趋势,但产量仍然处于较高水平。从整体上来看,这种研究上升和波动的现象,与以国学为核心的传统文化热有关。改革开放以来,对传统文化的关注日益升温,特别是1983年文学界开始的“文化寻根”思潮,拉开了对传统文化研究的序幕,1994年共中央宣传部拟定的《爱国主义教育实施纲要》则明确规定把进行中华民族优秀传统文化教育作为主要内容之一。2004年全球第一所孔子学院在韩国成立和官方首次主办祭孔大典成为传统文化热的重要标志,2006年在中央电视台百家讲坛节目中讲解传统文化,于丹的《论语》更是推波助澜,将传统文化热推向新的高潮。

为进一步探究研究主题及热点的历史变迁,利用CiteSpace对其进行了时间线图谱分析。时间线图谱侧重勾画聚类间的相互关系和影响以及聚类中文献的历史跨度^[6]。

从时间线图谱可以看出,对孔子与苏格拉底比较研究历史跨度最长,并且文献出现最早时间应该在2001年。通过查阅文献可以获悉,2001年,关于孔子研究的学位论文是首都师范大学夏莉^[7]的《道德的内在实践与理性认知——孔子和苏格拉底道德教育比较》,研究中主要采用比较研究方法,将孔子和

苏格拉底的道德教育思想以及道德教育方法体系方面进行比较。由时间线图谱中还可以看出,对孔子德育思想的研究及现代启示一直是研究的热点,不过最近几年,由对孔子德育思想和教学方法的现代启示研究转向了孔子教学语言特点、和谐教育的研究。李莹^[8]从《论语》中教育语用学视角进行研究,概括出孔子的教育语用原则主要包括赞誉、批评与两者并施原则”、“与关系准则相悖的启发原则”、“因时启发原则”、“因人施语原则”四条。刘倩^[9]认为,由于当代社会变革,不和谐现象产,提倡“仁”、“礼”、“和”构建一种和谐的文化观。

四、结论与反思

通过CiteSpace这个可视化分析工具,我们发现当下的研究有以下特点:(1)关于孔子教育思想的研究总体上呈现波动式上升的趋势,这种趋势与时间点基本与以国学为核心的传统文化热有关。(2)研究热点主要通过《论语》及《孔子家语》的解读,挖掘其道德体系、仁学思想、君子人格、伦理思想等及其对现代学生道德教育、人生观教育影响。通过考究《论语》孔子的言行,对其教学语言、师生关系、师德等授业行为进行研究,丰富了现代教师教育、课程论、教学论。近年来研究热点正由孔子教育思想中德育、教学方法转向孔子教学语言特点研究、和谐教育思想的研究的变迁。(3)研究方法多采用经典文本分析法和比较法。文本分析通过对《论语》及其相关文本的分析,试图通过对经典文本的解读,来提取孔子的教育思想。比较法是通过分析孔子与其他教育家的教育思想异同来展示其教育特点。然而,反思当前研究,尚有扩展的空间,主要表现在以下几个方面:

第一,研究视角分布不均衡,当下研究聚焦于道德教育。德育是整个孔子教育思想体系的出发点与归宿,但是孔子对教学方法有诸多辉煌创造。如:循循善诱、因材施教、学思结合、温故知新、循序渐进、叩其两端、举一反三等。研究发现除了有少数研究者对因材施教、启发式教学方法有细致研究,仅有宋雪莲^[10]对孔子教学方法有系统研究。

第二,当下的研究方法多是通过通过对经典文本的解读来研究孔子的教育思想,这种基于语义的教育思想研究,只是从语义的角度来看待文本,容易将文本看作是孤立的对象,容易“望文生义”,使得对教育思想的理解陷入肤浅化^[11],而研究者的现实关怀,常使得研究中会出现“古今错位”问题,因此,应拓展新的研究范式,将孔子的教育思想与当时的教育生活方式、文本的语义与语境有机结合,来揭示孔子教育思想的本有之意义。

(下转第112页)

观意愿不强烈的原因。因此,要建设和健全本科生学科竞赛指导激励制度,多方式提高本科生学科竞赛指导教师的数量。

参考文献:

- [1]张姿炎.大学生学科竞赛与创新人才培养途径[J].现代教育管理,2014(03):61-65.
[2]韩璐,鲁宽民.数字阅读泛化对大学生学习能力影响分析[J].河北工程大学学报(社会科学版),2017,34

(02):99-101.

- [3]王世忠,邹筱雯.民族院校大学生学习性投入与学习收获的影响因素研究——以N民族大学为例[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2016,36(06):187-191.
[4]汪雅霜.大学生学习投入度对学习收获影响的实证研究——基于多层线性模型的分析结果[J].国家教育行政学院学报,2015(07):76-81.

[责任编辑 王云江]

Study on the impact of metallurgical engineering undergraduates' subject competition engagement on learning gains

YAN Tao¹, QIN Na², CHAI Bao-ming¹

(1.College of Materials Science and Engineering, Hebei University of Engineering, Handan 056038; 2. College of Arts and Law, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Based on a questionnaire survey of metallurgical engineering undergraduates with at least one complete subject competition experience in Hebei University of Engineering, the general features of undergraduates' learning engagement and learning gains were studied. The impact of metallurgical engineering undergraduates' subject competition engagement on learning gains was analyzed. The results showed that the more the undergraduates take part in the subject competition, the greater the undergraduates gain; the more the undergraduates interact with others, the greater the undergraduates gained. To better improve students' learning gains, we should pay more attention and further support undergraduates' subject competition, and improve the guarantee system of subject competition guidance.

Key words: subject competition; student engagement; learning gains; multiple linear regression

(上接第106页)

参考文献:

- [1]尚贝贝.《论语》道德体系研究[D].郑州大学,2017.
[2]周原.《论语》中的素质教育思想研究[D].武汉理工大学,2008.
[3]杨芳.孔子道德教育思想对大学生道德教育的启示[D].暨南大学,2013.
[4]陈明.论孔子体育思想对我国后世体育发展的影响[D].广西师范大学,2007.
[5]赵寨.因材施教在小学习作教学中的合理运用[D].,曲阜师范大学,2016.
[6]陈悦,陈超美.引文空间分析原理与应用[M].北京:科学

出版社,2014:134.

- [7]夏莉.道德的内在实践与理性认知——孔子和苏格拉底道德教育比较[D],2001.
[8]李莹.《论语》教育语用分析[D].东华理工大学,2018.
[9]刘倩.孔子和谐教育思想及其当代启示[D].陕西科技大学,2018.
[10]宋雪莲.孔子教育方法与当代思想政治教育方法创新研究[D].长安大学,2017.
[11]周兴国.教育观念的历史意涵:行动、意图与语境,一陈桂生《孔子授业研究》的方法论思想阐释,全球教育展望,2016:8,110-117.

[责任编辑 王云江]

The research of Confucius education thought in China from boshuo's thesis

CUI Wei-miao¹, CHANG Zhi-ying²

(1. College of Education, Handan University, Handan 056000, China; 2. Department of Education and Techniques, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Confucius is a great educator and thinker in China, the education thoughts of Confucius research results at domestic and abroad, under the background of information visualization, With CNKi boshuo's thesis library as the research object, using the research methods of scientific knowledge system combing the results of this study, summarize the distribution characteristics of related research, in order to know the study area as a whole, from the macroscopic Angle to provide reference for further research on Confucius education thought.

Key words: Confucius education thought; subject; visual analysis