

基于知识向能力高效转化的课程设计研究

赵松岭, 王宁, 陈镜宇

(河北金融学院, 河北 保定 071051)

[摘要]在国家宏观经济发展形势及高等教育教学理念趋势引导下, 基于河北金融学院“四驱动态自由化”财经应用创新型人才培养模式的思考, 对知识向能力进行高效转化提出具体的课程设计路径, 缩短大学生由知识向能力转化的时间, 使学生的技术技能能力和创新创业能力真正落地、提升, 对学生的学习、创新、成长至关重要, 增强其就业创业能力, 全面提高服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。

[关键词]知识; 能力; 高效转化; 课程设计

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2019.02.042

[中图分类号] G64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2019)02-113-03

新时代, 我国社会经济发展进入新常态。宏观层面, 高等院校面对经济结构调整、产业升级、创新驱动等发展特征, 人才培养的能力及质量尚不能够完全契合创新驱动发展、中国制造 2025、“一带一路”等国家经济社会重大发展战略; 微观层面, 高等院校存在着毕业生就业难、质量低等人才培养问题。高校人才培养是通过课程这一主线进行的, 反观校内的课堂教学与课程设计, 存在着知识向能力不能够高效转化的问题。尤其是财经类高校, 课程设计更要适应和引领经济发展新特征, 实现知识向能力的高效转化, 缩短学校到岗位的距离, 培养的人才才能在时间上赢得竞争优势, 才能及时、精准地增强为区域经济社会发展服务。

一、财经类应用型本科高校培养大学生应具备的“能力”探究

我国高等院校按学科门类可划分为理、工、财经、医药等 13 类, 不同类型的高校培养不同规格的人才, 主要有高级专门人才、学术研究型人才、复合型人才、应用型人才等。2014 年初, 国务院总理李克强主持召开国务院常务会议, 部署、引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型, 指出应用技术型高校培养的是高素质劳动者和技能型人才。

财经类应用型高校是指以大学本科教育教学为主体, 主要以经济学、管理学为主干学科, 尤其是培养应用型人才为主要目标的省属地方财经类本科高校, 相对于研究型、综合型高校来讲, 以教学为主的地方财经类大学应紧跟社会经济发展趋势, 着力培养应用型人才, 获取更多的差异化竞争优势。2015 年 10 月 21 日, 教育部、国家发展改革委、财

政部印发的《引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》明确提出: “推动转型发展高校把办学思路转到培养应用型技术技能人才上来, 转到增强学生就业创业能力上来” “更加专注培养学习者的技术技能和创新创业能力”。

基于以上分析, 我们认为, 财经类应用型本科高校培养大学生的“能力”指的是能够服务经济社会发展、服务企业创新的技术技能和创新创业这两大能力。需要说明的是, 应用型人才并非是单纯的技能型人才, 而是具备运用科学方法创造性地解决经济、社会问题的能力。能够终身学习和自我优化, 具有较高的情商、良好的发展潜质的应用创新型人才。财经类人才培养和理工类人才培养不同, 由于经济活动涉及人们的心理和情感, 一般无法在实验室复制完成, 需在课堂上、在实践中完成知识的汲取、感悟、提升和转化, 实现知识向能力的高效转化。

二、知识向能力高效转化的课程设计包含的具体内容

本文中的课程设计是指“对某一门课程进行教学策划的研究活动”, 尤其是针对财经类应用型高校的专业课程进行设计, 具体内容主要包括六个方面。

(一) 课程标准设计

课程标准是对一门课程的性质、内容、实施建议等方面的教学指导性文件。基于知识向能力高效转化的课程标准应该明确、突出本门课程应具备何种技术技能能力、具备哪方面的创新创业能力, 应包含工作任务、知识要求、技能要求等方面的内容。以物流管理专业的《仓储与配送管理》课程为例, 课程标准应明确学生具备基本的企业仓库选址、仓

[投稿日期] 2019-02-19

[基金项目] 河北金融学院 2018 年度教学改革招标课题 (编号: 2018JGZB04); 河北省高等教育教学改革研究与实践项目 (编号: 2018GJJG371)

[作者简介] 赵松岭 (1982-), 女, 河北邢台人, 副教授, 研究方向: 高等教育。

储设施设计、库存控制方法、配送中心规划、配送线路选择等专业技术技能能力。

（二）课程目标设计

课程目标设计是指授课教师应达到怎样的课程教学目标？学生应实现怎样的课程学习目标？明确双方各自的目标之后，在本门课程的学习过程中，教师的教学目标和学生的学习收获目标还应高度契合。

（三）课程教材设计

课程教材设计是指师生学习的知识、能力载体设计。基于知识向能力高效转化的教材设计不是一本专著、一本教材所能够解决的。一门课程的经典著作是学习的基础，是“敲门砖”，在经济社会快速发展的今天，显然是不能够实现能力的培养，尤其是财经类学科专业，新概念、新模式层出不穷，紧跟社会经济发展步伐就要与时俱进地补充最新的学科前沿成果，构建全方位的学习载体设计，每门课程均应建立“教材”集，整合各种优秀教学素材。

（四）课程程序设计

课程程序设计是对本门课程的学习程序进行设计。基于知识向能力高效转化的学习程序设计，应以学生的“学”为中心，进行“以学为中心”的学习程序设计。只有充分调动学生的学习积极性，体现学生的主体地位，培养学生的学习兴趣，才能真正实现学生自身能力的提升。

（五）课程方法设计

课程方法是教师讲授本门课程的教学方法及学生的学习方法。基于知识向能力高效转化的“教法”和“学法”应以问题探究法为中心，知识在师生间双向沟通，并非教师一味的灌输。只有激发学生主动思考、质疑问题、解决问题的能力，才能够实现创新意识的培养。

（六）课程环境设计

课程环境设计是对本门课程的授课环境进行设计。基于知识向能力高效转化的课程授课环境不仅仅局限于传统课堂，传统课堂教师播放 PPT 进行讲解，是放映员、解说员，学生是被动接受者，是观众，创新思维及能力无从谈起。尤其是财经类高校，经济学和管理学为主干学科，亟待构建多场景的经济现实环境，实现技术技能和创新创业能力的培养。

三、知识向能力高效转化的课程设计实施路径

通过对“能力”内涵的探究、对课程设计包含

内容的分析与思考，我们认为应从以下五方面进行具体实施，使课程设计更有实效，充分发挥其在提高大学生技术技能和创新创业能力的作用，实现知识向能力的高效转化。

（一）明确知识向能力高效转化的课程教学目标

基于知识向能力高效转化的课程目标可细化、具体到每章内容乃至每次课、每个知识点的技术技能能力。只有细化、具体的课程教学目标，师生才能在课堂教学做到有的放矢。为此，河北金融学院在教学文件的设计和规范性上做出了明确要求，教学大纲中明确每章节的“教学目的”“主要知识技能”“课内实践教学要求”，教案中明确“实验（践）性环节”。

（二）完善知识向能力高效转化的课程教学内容

改变以一本教材定教学内容的做法，要整合、完善本课程经典著作及行业发展热点内容。课程教学内容应包含国际前沿行业发展、最新研究成果和实践经验，使能力转化有内容依托，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准对接。应遵循大学生所必备的基本素质、理论知识、动手能力，体现基本知识——能力素质转化——实务操作提升这一理论到实践、知识向能力的转化过程。在实际课堂教学评价执行过程中，教学评价侧重“注重内容的应用型”“融入创新、创业理念”。

以物流管理专业为例，近些年物流相关行业新概念、新模式迭代更新，要想使学生拥有的知识和能力与时俱进，可采取关注、学习专业微信公众号，比如万联网、物流指闻、物流技术与应用等，弥补教材时效性不强，更新不及时和不足。

（三）运用知识向能力高效转化的课程教学方法和手段

推行“以学为中心”教学方法及手段的改革，重点探索突出学生主体地位的问题教学、案例教学、探究式学习法等，设计有效的案例式、参与式教学活动，提升学生自主学习能力。

河北金融学院鼓励教师进行案例教学，尤其在专业课程建设方面，在 2017 年启动了 25 门课程的案例教学示范课教改项目建设，涵盖了全校所有经管类专业，学校邀请有创业经验的企业高管人员进行案例教学及开发主题讲座，邀请清华大学、南开大学等知名学者开展“案例教学示范及其经验分享”培训，组织教师对案例示范课程课堂集中观摩学习；学校教育教学质量监控中心在教学评价方面，一级指标“教学方法”侧重评价“鼓励学生创新思维，

充分发挥学生的主体性、主动性和创造性”;学校还大力推行“互联网+”教学辅助信息手段在课程中的应用,推动“以学生为中心”的线上线下“混合式”教学模式,2018年建设了十门精品在线开放课程,鼓励教师使用学习通、蓝墨云班课等移动学习终端进行教学方法及手段的改革,举办了首届移动教学大赛。这些先进的教学方法和手段有效地激发了学生的学习兴趣,为知识向能力高效转化奠定了基础。

(四) 设计知识向能力高效转化的课程教学过程

课程的教学过程是关键,根据课程特点设计能够实现知识向能力高效转化的教学过程,实现教学过程与生产过程、与行业发展对接。教学过程的重点应放在培养学生的创新精神和实践能力上,注重培养批判性和创造性思维,激发大学生的创新创业灵感。所以,教学过程的关键是如何确定课程知识和能力的交点。

对授课主体教师而言,就是教学思路、程序设计、艺术呈现三者统一的教学过程设计;对学习主体学生而言,教师的课程教学过程就是自身在探究、思考和创造性解决问题的过程,高效地实现知识、思维、能力三者统一的学习目标。具体来说,每一次课以什么形式开始?怎样结束?教师什么时候提出问题?应让学生探究哪些问题?案例如何进行有效地分析?哪些方面融入技术技能能力和创新创业能力?如何融入?一节课内的教学过程均应详细列举,以这样的程序设计指导教学实践,再通过教学实践进行反馈、修订。

(五) 构建知识向能力高效转化的课程教学环境

课堂教学环境方面,改造教师在讲台,学生集中听课的传统教室布局,对教室进行有利于翻转式、互动式的环境设计;课堂人数方面,应控制人数实行小班授课,一名教师面对一百多名学生是很难实

现有效的互动教学;实践教学环境方面,改变传统机房式环境,建立具有专业特点的仿真工作环境和协作式实践教学环境。

河北金融学院注重教室环境的布置,通过借鉴国内外先进设计布局及技术,改造传统教室布局为师生、生生研讨式教室,新建智慧教室60间,重塑场景,实现小班化教学,学生人数控制在50人以内,有的课堂只有40人左右,为实现知识向能力高效转化创造了良好的课程教学环境;在创新创业环境方面,学校构建了实践教学驱动集和开放教学驱动集,并通过“大学生创业孵化基地——大学生创业实验区——保定市大学科技园”一条龙式创业平台来实现,创新创业学分与课程学分可转换,对所学知识深化、拓展和验证,使学生的逻辑思维和形象思维在实践中形成碰撞与有机融合,实现知识向能力的高效转化。

参考文献:

- [1] 杨兆廷, 杨蕾, 王宁. 地方财经院校应用型人才培养探索与实践[J]. 中国大学教学, 2016(06): 15-17.
- [2] 陶金国. 财经类本科应用型人才培养的探索与实践[J]. 中国大学教学, 2010(04): 20-22.
- [3] 艾明晶. 改革大学教学方法, 促进知识向能力和素质的有效转化[J]. 计算机教育, 2012(19): 42-44.
- [4] 苏小红, 刘宏伟, 张彦航, 史先俊, 曲明成, 翟建宏. 坚持实践育人 提升学生科学素养和创新实践能力[J]. 中国大学教学, 2018(09): 78-82.
- [5] 张奋勤, 高洁, 熊桢. 教学型财经类高校经济学专业本科应用型人才培养研究——以湖北经济学院经济学专业为例[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2011(04): 147-149.

[责任编辑 王云江]

Curriculum design research based on knowledge-to-capability transformation

ZHAO Song-ling, WANG Ning, CHEN Jing-yu

(Hebei College of Finance, Baoding 071051, China)

Abstract: Under the guidance of the national macroeconomic development situation and the trend of high education teaching concepts, based on the thinking of Hebei Finance University "four-drive dynamic liberalized" financial application innovation talent training mode, presents the specific curriculum design path for the efficient transformation of knowledge to ability. The path shortens the time for college students to transform from knowledge to ability, so that the students' technical skills and innovation and entrepreneurial abilities can develop and improve, which is essential for students' learning, innovation and growth, enhance their employment and entrepreneurial ability, and comprehensively improve the ability of serving the development of regional economy and innovation to drive development.

Key words: knowledge; ability; efficient transformation; curriculum design