

应用型高校工业设计专业教学改革研究

戴燕燕

(滁州学院 美术与设计学院, 安徽 滁州 239000)

[摘要]剖析了当前应用型高校工业设计专业教学中存在的问题,并针对应用型高校的办学定位与人才培养的规格目标,结合工业设计专业的学科属性与未来职业取向,着重阐述了工业设计专业教学评价体系的建构、教学设计与组织管理的革新、协同创新培养系统的建立及专业特色发展等教学改革的具体策略。

[关键词]应用型高校; 工业设计专业; 教学改革

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2019.02.044

[中图分类号] G642

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2019)02-118-03

应用型高校建设是继中西部高等教育振兴计划、“双一流”建设之后,我国在高等教育领域设立的一项重大工程,旨在鼓励引导各类高校在不同的方向和领域办出特色,争创一流。为此,作为高等本科教育的重要专业之一,工业设计专业教学亦应做出适时调整,及时更新教育教学理念,重视人才培养模式与教学模式的创新,积极探讨和构建与应用型高校建设目标相契合的专业人才培养策略与方式,在促进高校应用型建设的同时,为社会相关行业与产业输出符合专业诉求的应用型合格人才。

一、当前应用型高校工业设计专业教学中的问题

(一) 师资队伍建设方面的问题

根据我国的专业与学科教育,工业设计专业教学往往更为重视学生专业基本理论教学与专业技能培养,在师资队伍的建设方面也更加倾向于理论型教师的引入与培养。这就导致了在高校的工业设计专业师资队伍存在结构单一、实践性教师的引入不足等问题^[1]。特别是在应用型高校的建设背景下,这些问题更加明显。当前,多数高校普遍存在着教师团队全部为同一专业毕业的情况,知识结构相似,缺乏专长与特色,导致了交叉知识背景的教师不足,尤其是工程领域实践能力的欠缺。同时,更多的教师也存在着过于重视理论研究的问题,忽视了自身设计实践能力的提升,导致工业设计教学实践性不足。

(二) 教学评价体系方面的问题

在我国,相较于其他传统专业,工业设计专业的设置时间较短,相对应的,教学评价体系的建设也不健全,亟待针对性的调整与完善。就现阶段的绝大部分应用型高校而言,工业设计专业的教学评价体系仍是沿用一般工科或艺术类的教学评价方法,并没有结合工业设计专业的特点,也没有考量

学生的学习过程、创新实践能力等的评价。可以看出,在应用型高校的建设背景下,工业设计专业的教学评价体系亟需作出调整与完善。

(三) 人才培养模式方面的问题

在应用型高校的创建中,其专业人才培养应侧重于学生的创新实践能力以及应用能力打造。但是,就当前我国高校工业设计专业的人才培养模式来看,并没有体现出应用型高校建设的实际目标,与社会、企业的期望还存在着一定程度的差距^[2]。

二、应用型高校工业设计专业教学改革的策略

(一) 加强师资队伍的建设

在工业设计教学改革中,要结合高校现有的师资团队特点,对不足之处进行弥补,重点加强师资队伍的建设。对于高校来说,可以从工业设计专业的师资结构作为切入点,实施“引进来”和“送出去”两项措施,在引进实践型教师的同时,也要将高校教师“送入”企业,培养其实践能力以及专业技能,确保在课堂教学中能够联合当前企业实际情况、实际需求完成^[3]。高校可以与地方企业建立良好的合作关系,定期安排企业的管理人员、技术人员、一线员工等进入校园,展开技术指导或实践教学,让学生了解到行业的现状、发展趋势、社会需求等等。

(二) 重新构建教学评价体系

在应用型高校的建设背景下,对工业设计教学评价体系进行重新构建是十分必要的。在新型教学评价体系的支持下,教师能够更加完整的、全面的了解到学生的学习情况,同时,提升了教师与学生对于学习与实践过程的重视程度。根据工业设计专业的学科特点,结合专业的社会需求,工业设计专业的教学评价体系应区别于理工科与艺术类专业,而构建“产学研一体”的教学评价体系应成为值得关注的方向。

[投稿日期] 2019-03-03

[基金项目] 安徽省质量工程教研项目(编号:2015jyxm357); 2018年度安徽省高校社会科学研究人文社科重点项目(编号:SK2018A0423)

[作者简介] 戴燕燕(1971-),女,安徽滁州人,副教授,硕士,研究方向:艺术设计、工业设计。

在新的教学评价体系中,要重点加入对实践教学的评价,转变传统以成绩为主体的评价方式,对学生设计技能掌握、应用能力、实践与创新能力进行多方面的评价。

(三) 教学设计与组织管理的改革

为了确保工业设计教学与应用型高校建设目标相匹配,必须要对教学设计以及组织管理进行调整,换句话说,就是要推动工业设计人才培养模式的改革。在确定人才培养目标以及方案的过程中,要结合应用型高校人才的总培养目标、当地的实际经济情况、地方产业的特色等因素完成。例如,如果某一地区的家具、皮革、箱包以及旅游产业较为发达,则在工业设计教学中,可以重点融合家具、箱包、文创产品等的设计教学内容。

在进行课程体系的改革中,要确保新的课程体系符合应用型高校建设条件下的人才培养要求,保证所有的课程都具有明确的培养目标。例如,可以将工业设计专业的课程体系划分成三个层次,分别为专业基础课程、专业核心课程以及专业模块课程。在专业基础课程中,主要包含设计的概论、设计史、设计三大构成等内容;在专业核心课程中,主要包含设计材料、设计图学、计算机辅助等内容;在专业模块课程中,主要包括家具设计、专题设计、用户研究等内容,主要完成了学生实际设计能力的培养。

(四) 建立协同创新培养系统

在应用型高校的建设中,要重点加强校企合作,共同完成人才的培养。基于这样的条件,工业设计教学也要与当地相关企业联合,建立起协同创新培养系统,提升学生的应用能力以及实践能力^[4]。笔者认为,在这一阶段中,要引入工业设计相关的学科,重点展开跨学科教学,实施“设计+X”的多学科整合理念。

对于工业设计人才协同创新培养系统来说,需要政府部门、企业或设计公司、高校或科研机构共同参与,并发挥出不同的职能。例如,对于政府部门来说,其主要为这一协同创新培养系统的建立与实施提供政策与服务方面的支持;对于企业或设计公司来说,要为学生提供实践创新的平台,并指导学生参与社会实践;对于高校或科研机构来说,要促进学科以及高校之间的融合,完成跨学科教学。在该系统中,以市场(用户)需求为主要导向,确保人才培养与社会实际需求相匹配。

(五) 重视特色化发展

想要实现学生竞争力的进一步提升,在工业设计教学中,就需要引入“差异化”的战略,促进工

业设计的特色化发展。在差异化战略的实施中,不同的高校要结合自身特点、办学定位、所处环境,在工业设计教学中深度结合区域产业与人文特色,在适应社会需求的基础上完成差异化教学。此时,工业设计专业在人才培养的过程中,要注重自身特色并展开深化发展。

对于工业设计特色化发展来说,就是要确定工业设计人才培养的目标以及实施方案,要结合市场需求、学生的就业定位等来完成。针对不同的设计人才培养目标,高校可以成立专项的设计工作室,或将特定的设计课题直接引入课堂教学。

(六) 搭建创新产学研合作平台

校企合作是应用型高校建设的重要内容,工业设计专业的应用型建设更需要相关企业的有效介入,共同完成产学研合作平台的搭建,以实现应用型人才的培养目标。在产学研教学中,联合培养是最具特点的一种人才培养模式。在该模式下,企业与高校深度合作,通过多种形式的合作课程的展开,包括双学位课程、知名企业认证课程以及行业协会认证课程等,能够让促进学生创新能力的提升,也实现了对学生实践应用能力的培养。

1. 双学位课程。双学位课程与传统学位的获取不同,其并非由教育部门主导,而是由企业与企业联合完成的^[5]。在工业设计教学的改革中,高校可以联合当地企业、设计公司等,通过双学位课程的展开,在高校内部推行双学位制度。

2. 知名企业认证课程。高校与企业之间的合作不能仅浮于表面,必须要深入课堂教学中。一般来说,知名企业往往代表着行业的最高水准,所以,高校可以联合知名企业参与课程的设置与实施,通过知名企业的认证确保课程的权威性。当学生选修并通过了知名企业认证课程后,就意味着该学生获取了行业认可的专业知识以及实践能力。这样的方式不仅确保了校企联合课程的质量,还提升了学生的竞争力。

3. 行业协会认证课程。在应用型高校的建设中,要加强相关行业协会等的合作,共同构建起基于行业准则的专业课程。在这种行业协会认证课程中,要由权威行业协会设定出基于行业需求的人才培养计划,并制定相关课程与评价标准。此时,当学生完成了相关课程的学习,并通过了考核后,不仅能够获得学位证书,还能够取得工业设计的资格证书。

通过上述各项举措的实施,不但有效扩大了高校与行业、企业合作的广度与深度,还能实现工业设计专业人才培养模式的创新,为学生实践、创新、应用能力的提升提供了更多的平台,也增强了学生的竞争力。

(下转第122页)

体全面发展需求,健美操运动开始受到越来越多体育教育工作者的重视,通过创新教学模式与训练结构,提高学生个人运动能力,从柔韧性、平衡杆、节奏感、个人耐力等方面培养综合组织,帮助学生构建良好身体机能,使其向着现代化复合型人才标准发展。

参考文献:

- [1]陈伟龙.论普通大学健美操课程特色互动教学新方法[J].内江科技,2019,40(01):112-113.
[2]仲冰冰.专项身体素质练习对竞技健美操三人三级难度

动作完成质量影响的研究[J].山东师范大学学报(自然科学版),2017(04):165-169.

- [3]王斑斑,杜少武.竞技健美操运动员专项力量训练方法探析[J].体育科技文献通报,2009(10):24-26.
[4]邱芬,姚家新.现代运动心理技能训练研究现状及未来走向[J].武汉体育学院学报,2007(02):44-48.
[5]李敬敬.高校体育院系健美操课程实施探究式教学的研究与实践[J].当代体育科技,2018,8(34):50-51.

[责任编辑 王云江]

On the influence of aerobics on students' morphology in physical education

WEI Xiao-xuan

(College of Sports, Anhui University of Science and Technology, Huainan 232001, China)

Abstract: This article will discuss aerobics in aerobic activities, coordination of sports, combined with the common characteristics of training, this article will discuss aerobics in aerobic activities to promote, coordinate the exercise. The influence of strength training and flexibility training practice competition on students' physique, such as improving comprehensive quality and individual compressive pressure,

Key words: physical education; aerobics; student form

(上接第119页)

三、结语

综上所述,在应用型高校建设背景下,工业设计教学改革是高校的必然选择。这种选择既契合了高校的应用型办学需求,又是工业设计专业自身应用型建设的需要,更是解决社会人才需求的矛盾一剂良方。其目的在于培养与打造能够服务社会生产一线合格的应用型工业设计专业人才,实现教育与产业的无缝对接。

参考文献:

- [1]孙芊芊,韩洪泽.信息化背景下工业设计专业课程实践教学探索[J].包头职业技术学院学报,2018,19(03):66-69.
[2]袁国艳.地方高校转型背景下工业设计专业人才培养研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2018,34(06):31-33.
[3]王海亚,龚璐.地方高校工业设计应用型人才培养模式探索[J].美与时代(上),2018(06):126-128.
[4]金海明,蒋姗姗.地方应用型高校工业设计人才培养研究[J].设计,2018(07):74-75.
[5]朱宗华,熊礼梅.“设计+应用”:高校转型后工业设计人才培养模式研究[J].美与时代(上),2017(10):119-120.

[责任编辑 王云江]

Exploration on the reform of industrial design teaching in application-oriented colleges and universities

DAI Yan-yan

(College of Art and Design, Chuzhou University, Chuzhou 239000, China)

Abstract: This paper analyzes the current problems existing in the industrial design teaching, emphasize the practical construction of colleges and universities under the background of industrial design, the necessity of teaching reform, emphatically elaborated to construct the teaching evaluation system, the reform of the teaching design and implementation of organization and management, establishing collaborative innovation training system, attaches great importance to the development of characteristic industry design specific strategy of teaching reform.

Key words: application-oriented colleges and universities; major in industrial design; the teaching reform