

“思政课”与高校大学生党性教育初探

许楚旭

(厦门大学 嘉庚学院, 福建 漳州 363105)

[摘要]思想政治理论课(以下简称“思政课”)与大学生党性教育两者的终极价值都是为党培养社会主义国家建设的合格接班人,此外,强理论性、实践性也是两者的共同点。一直以来,加强高校大学生党性教育始终是党培养学生党员干部修养的优良传统,因此,学界在如何提高大学生党性教育实效性、开拓党性教育渠道、创新党性教育方式方法等领域进行了广泛的探索,也积累了有益的经验。文章以思政课的思想教育优势为切入点,探讨党性教育与思政课两者之间可能发生的链接。经研究认为,党性教育可以融入思政课教学的全过程,而思政课亦可以借助党性教育契机,挖掘并发挥优秀学生的先进模范作用玩转课堂,从而构建一个有助于发挥两者政治与教育优势的互动网络。

[关键词]思政课;党性;大学生党性教育

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2019.03.007

[中图分类号] D64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2019)03-029-06

党性乃是政党的本质属性,是某一个政党“阶级性最高和最集中的表现。中国共产党的党性,在其《党章》中得到详尽的表述。党章总纲规定:“中国共产党是中国工人阶级的先锋队,同时是中国人民和中华民族的先锋队,是中国特色社会主义事业的领导核心,代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益。党的最高理想和最终目标是实现共产主义。”(《党章》,2017年修改版)党性修养是党的执政立国之基,党性教育是党重视的必修课,也是党执政立国的优良政治传统。

学界在针对大学生党性教育、修养方面,大概有几条思路,一是将大学生党性教育放在自媒体、大数据、信息化、国际化的背景下,所产生的挑战与解决思路;二是从引导和教育的主要基地,如校园文化,各类校园活动等,执行的主要对象是以辅导员为代表的学生工作者;三是借助各类社会实践活动以培养大学生党性修养。以上三种思路是当今大学生党性教育的重要基地,在过去的几十年来,取得巨大的成功,为党和国家建设提供各行各业的大学生建设队伍。尽管如此,当代大学生的党性教育现状依然差强人意,大学生党性修养依然远远滞后于国家与人民的期待。

恩格斯曾在其著作中指出:“就个人来说,他的行动的一切动力,都一定要通过他的头脑,一定要转变为他的意志的动机,才能使他行动起来”^[1]。根据思想政治教育内化外化论,必须先武装受教育者的理论头脑,再而内化为意志动机,并付诸行动,理论与实践具有不可分割性。大学生思想政治理论课兼具理论与实践双重属性,是大学生思想政治教育最重要的平台,是教育、引导大学生树立科学世界观、人生观、价值观(简称“三观”),以及理想信念教育、爱国主义教育的主阵地。从这个意义上,思政课又是大学生党性启蒙、党性教育的重要阵地。1939年刘少奇同志在《论共产党员的修养》中指出共产党员修养要做到“理论学习与思想意识修养的统一”,“我们共产党员,不但要在革命的实践中改造自己,锻炼自己的无产阶级思想意识,而且要在马克思列宁主义理论的过程中改造自己,锻炼自己的无产阶级思想意识”^[2]。

2017年党的十九大召开,确立了全面建设小康社会的伟大目标,也是全国十几亿人民的伟大福祉,然而,这也是一个艰难跋涉的过程的开始。更需要全国人民团结一致,拥护党的方针政策,为国家建设目标而奋斗。思想政治教育是党一直秉承的优良传统和政治优势,一直以来为党和国家事业发展做

[投稿日期] 2019-06-12

[基金项目] 福建省社会科学规划项目重点项目(编号:FJ2018MGA013)阶段成果之一

[作者简介] 许楚旭(1980-),男,广东揭阳人,助教,博士研究生,研究方向:国际法与国际政治、大学生思想政治教育。

出伟大贡献。“与时俱进”既是马克思主义的理论品质,同样也是思想政治教育的理论品质。党的十九大报告所提出“八个明确”的丰富内涵和“十四条基本方略”既是习近平新时代坚持和发展中国特色社会主义、引领党和人民各项事业发展的理论指导和行动指南,也是思想政治教育的创新发展的指导方针,对思想政治教育创新提出了新的要求和盼望。

笔者长期担任思政课“思想道德修养与法律基础”一线教师,多年指导学生社团活动,经过多年的教学积累与实践总结,认为思政课与大学生的党性教育,两者无论实践还是理论都具有同质性,其终极价值都是为党和国家培养社会主义国家建设的合格接班人。本文正是基于这样一种时代性的盼望,尝试以思想政治教育课、大学生的党性教育作为分析对象,畅想两者之间可能会发生的美妙“故事”,并辅以理论依据作为佐证,力求构建一个既可以充分发挥思政课传统课堂优势,又能发挥学生积极主动性和党员学生干部先锋模范作用暨思政教育与党性修养双赢的链接机制。

一、大学生党性教育的重要性

(一)“党性”和“党性教育”

1. 党性简述

党性即某个政党之所以谓之本质的属性,解决的是“必然(Being)”的问题。刘少奇在《人的阶级性》(1946)中对中国共产党的党性做了抽象性的概括,他指出:“共产党的党性,就是无产者阶级性最高而集中的表现,就是无产者本质的最高表现”^[3]。这揭示出党性具有很强的阶级属性。党性内涵和特质则可以从刘少奇的《论共产党员的修养》中一窥全貌:“一个共产党员,在任何时候、任何问题上,都应该首先想到党的整体利益,都要把党的利益摆在前面,把个人问题、个人利益摆在服从的地位。党的利益高于一切,这是我们党员思想和行动的最高原则。根绝这个原则,在每个党员思想和行动中,都要使自己的个人利益和党的利益完全一致。在个人利益和党的利益不一致的时候,能够毫不踌躇、毫不勉强地服从党的利益,牺牲个人利益。为了党的、无产阶级的、民族解放和人类解放的事业,能够毫不犹豫地牺牲个人利益,甚至牺牲自己的生

命,这就是我们常说的‘党性’或‘党的观念’、‘组织观念’的一种表现。这就是共产主义道德的最高表现,就是无产阶级政党原则性的最高表现,就是无产阶级意识纯洁的最高表现”^[4]。刘少奇从思想和行动上指出了中国共产党党性的重要内涵,一是思想上,奉行党的整体利益的最高原则,二是行动上,个人利益绝对服从于党的整体利益,有必要甚至需要牺牲自己的利益。

党性虽然具有强阶级性,但其更侧重于时代性,与时俱进是其理论品质。如在新民主主义革命和中国建设时期,毛泽东深刻指出“实事求是”是党性的精髓,全心全意为人民服务是党性的核心”。在中国发展迈入习近平新时代,党性的内涵也有了更丰富的表述。习近平总书记在2013年全国宣传思想工作会议重要讲话中提出“党性和人民性”的统一,坚持党性,核心就是坚持正确政治方向,坚持人民性,就是要把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为出发点和落脚点^[5]。习近平总书记的“党性论”是马克思主义经典作家对于党性探索的新时代论述。

2. 党性教育

党性修养是一个长期修炼的过程,不会一蹴而就。毛泽东同志针对党性修养的长期性、艰巨性有精辟的论述,他指出人的问题是党性修养的根本问题,主观主义是党性不纯的第一表现,“主观主义永远都会有,一万年,一亿万年,只要人类不毁灭,总是有的。有主观主义,总要犯错误”^[6]。社会存在决定社会意识,社会意识是物质的反应并反作用于社会存在。在世俗社会,人的主观认知总会受客观环境的影响,长而久之,一些错误的认知假如没有及时发现与修正,便会成为品格的一部分,从而主导其后的行为世间。为此,毛泽东指出时刻加强党性教育,提高党性修养的必要性,“一万年以后,也要奋斗。共产党就是要奋斗,就是要全心全意为人民服务,不要半心半意或者三分之二的心三分之二的意为人民服务”^[7]。在新的历史时期,中国共产党的党性教育方式、途径已经多元化、信息化发展,但其核心内涵始终围绕着“理想信念”、“群众路线”、“全心全意为人民服务宗旨”、“贯彻执行党的基本

路线”等。

（二）大学生党性教育的重要性和紧迫性

1. 大学生党性教育的重要性

（1）时代背景所催

国内外形势分析。在外，西方文化对大学生的侵蚀和诱惑。校园里笔者在生活中就听到某专业学生直言西方文化比中国文化好，读本科的目的就是为了要到西方留学。在内，中国正在迈入新的发展时期，习近平时代的短期目标是全面建设小康社会。中国的经济发展已经让整个社会发生翻天覆地的变化，虽然大学生生活在和平安定的社会环境中，但贪污腐败、偷税漏税等社会负能量事件无时无刻不在影响他们，让他们对和谐社会的构建、党和国家的治理能力产生怀疑。

（2）大学生党性意识现状不甚乐观

总体而言，新生代大学生的党性修养有属于他们这一代人的特点，既有继承也有创新，其中不乏一些有改革精神、敢于挑战、勇于担当的有为青年，这证明了党的党性教育传统已经初显成效。

根据前辈们的研究，显示当前大学生党性修养依然存在问题，党性教育也存在漏洞。查阅学者们的文献，新生代大学生党性主要存在以下问题：“价值取向功利化”、“集体意识淡薄”^[8]；“学生党员起不到模范作用”、“艰苦奋斗、奉献精神、服务大家党意识不明显”^[9]；“浮、虚、散、松”^[10]；等等。

（3）党性教育是锻造一支优秀大学生党员干部队伍的必修课

新生代大学生党员干部思想政治素质整体上较高，思维活跃、思想上进、学习刻苦、友善同学、尊敬师长，并积极参与校内外社会实践活动，但入党动机不纯现象还是时有发生，如入党纯粹是为了进入国家事业单位，入党会比较好找工作等；还有一些学生党员染上干部官僚主义、形式主义等陋习；有的组织纪律松散等等，这些势必会影响大学生党员队伍建设，也影响到入党积极分子、群众学生对共产党的整体认知。仔细考究之下，固然因大学生自身阅历、是非辨别能力有关，但归根到底，还是高校长期缺乏或不够重视对大学生党性修养的教育和引导，导致党的先锋模范作用、先进性并不能充

分在学生党员身上体现。

2. 大学生党性教育的紧迫性

（1）理论研究成果积累偏少

大学生党性教育至今在学界还没有引起非常广泛的认知，特别是在当今大学生思想多元化、价值取向多样化、行为非主流化盛行等复杂的时代背景下。笔者在中国最大的学术门户网站中国期刊网（CNKI）中，以“大学生党性教育”作为研究元单位，即“篇名”中将“大学生党性教育”作为论证依据的文章，十年间共有26条（2008-02-20至2018-11-15），其中最早的一篇是2008年02月20日发表于《中共郑州市委党校学报》的《新时期大学生党性教育的创新性问题探讨》，文章就提到当前大学生党性教育所存在的弊端：党性教育缺乏系统性、组织生活缺乏有效性、学生党支部工作缺乏导向性、基层党务工作者缺乏示范性。（董尚朝，2008）针对“大学生党性教育”的硕博士论文检索结果为0条；以“大学生党性教育”作为“关键词”的检索结果为0条；以“大学生党性教育”作为“主题”检索的结果为127条（1987-10-28至2019-04-10）。通过不同检索方式，可以确定的是，学界已经重视大学生党性教育议题，并在各个领域有所建树。尽管如此，党性教育因其很强的时代属性，在新的时代背景下，“大学生党性教育”还有非常广阔的探讨空间，这也是未来党建工作者不可忽视的责任。

（2）理论与实践脱节

理论指导实践，理论与实践是相生相成的辩证统一体。在大学生党性教育研究较为稀少的情况下，实践当中，大学生党性教育各项活动相对其他校园文化活动（大学生艺术节、各项竞赛活动、社团活动等）明显偏少，甚至出现紧缺现状。当前，大学生党性教育的主阵地是依靠党课和各种各样的讲座，强调理论的单向灌输，形式较为单一，而且成本高，占时长。

这种现状假如不及时认识并采取措施解决，长期下去，必然会导致新生代大学生对党员职责、党的先进性等党性知识认知存在偏差，党性自我教育和自我修养随之束之高阁。

二、发挥思政课在大学生党性教育中的基地作用

(一) 党性教育的前提是用马克思主义理论武装头脑

思政课是党的优良政治传统,是马克思主义理论传授的主渠道,承担着党的“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题解答的艰巨任务。思政课是培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智美体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的关键课程。

党性教育与自我教育首先就是接受马克思主义理论教育,武装马克思主义理论修养。当前大学生入党动机不纯,马克思主义理论缺乏是根本前提。

(二) 思政课为党性教育提供实践检验的契机

根据国家教育部2018年4月印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知(教社科【2018】2号),《通知》进一步规范了思政课的课程设计、学分、上课时间。如下表格:

表1 本科生思想政治理论课教学工作基本安排(教社科【2018】2号)

科目	学分	理论课	实践课	授课对象
马克思主义基本原理概论(简称“原理”)	3(2+1)	2	1	大二以上全校本科生
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(简称“毛概”)	5(3+2)	3	2	大二以上全校本科生
中国近现代史纲要(简称“纲要”)	3(2+1)	2	1	大一全校本科生
思想道德修养与法律基础(简称“基础”)	3(2+1)	2	1	大一全校本科生
形势与政策	2			每学期

从2018年开始,思想政治理论课教学发生很大的变化,重点表现在教学实践课的地位空前提升,由原来的没有学分到赋予学分的意义,特别是“毛概”课程,实践课2学分更是彰显了实践的重要性。这意味着光学理论还不行,还要用理论指导实践,在实践中掌握理论的运用。大学生精力旺盛,不喜欢枯燥难懂的理论说教,更喜欢在实践中领悟理论的奥秘。可以说,教育部这一改革有划时代的意义。

同理,党性教育和自我教育,很大程度上需要在实践的平台上进行检验和修炼,这和思政课改革有着异曲同工之妙,思政课可以成为大学生党性教育的阵地之一。

(三) 思政课是对大学生党性启蒙的舞台

思政课是大学生入学首先接触到的课程,是大学一年级、二年级“三观”塑造、品德养成、理论修养关键时期必读的公共必修课。思政课经过广大授课教师的努力,现在已经变成一个宽松开放性的课堂,学生学习积极主动性已经大为提高,通过几十个甚至上百个同学讨论、辩论、演讲等形式,不仅可以进一步澄清他们的思想、认知,还可以为此启发他们对环境、各种社会热点、事件的思考,锻炼他们的辨别能力和是非观。此外,还可以借此机会发现潜在的优秀人才,鼓励他们从思想上入党,发挥先锋模范作用,借助他们的力量促进课堂的互动,成为老师和同学联系的“桥梁”,从而大大助益

思政课教学效果。

三、构建思政课与党性教育建构的理论基础

(一) 主客体论

学生虽然作为受教育的客体,但因其是一个有思想、有情感的活生生的人,故在教育的过程中并不完全被动,而是有着很强的主动性,甚至在一定的条件下还会由被教育者转化为教育者。学者骆郁廷就曾提出:“当受教育者进行自我教育教育时,他也已经不单纯是受教育者了,而同时成为教育者,自己承担起了对自己实施思想政治教育的职能”^[11]。新生代大学生除了其好奇心、热情朝气、勇于探索等物理特征之外,他们还视野开阔、信息量大、能力更强,对自由、民主、法治、公正等核心价值观有自身的见解,在教育过程中,他们又具备成为教育主体的能力和资格。然而在实践中,不管是“思政课”还是党性教育,他们却又是以“客体”的身份被动接受教育,这让他们对“思政课”还是党性教育的期望大打折扣。而又因为忽略了被教育者的“主体性”,又导致教育效果差强人意,在很多学生看来,思想政治课是一门“没用”的课程,入党也没有什么特别的好处,党性教育只会占用自己其他课外时间,甚至有学生产生排斥心理。笔者在实践中亲身体验,学生消极对待思想政治课,有些专业一些极端学生甚至直接拒绝上课,无视学校规章制度。

度和对任课老师的尊重。

细究其原因，还是大学生学习的主体性没有得到充分的理解和尊重，不同专业、不同教育背景、不同认知思维对思政课的认知自然有差异，因此，急需以党性教育作为契机，发挥学生的积极主动性，鼓励一部分先进学生率先做好示范，与教师形成良好的互动，并发挥同伴的力量以此带动同学参与课堂互动，从而构造一个“教师、先进学生、群众学生”多维主体网络课堂。

（二）民主论

社会主义民主的本质是人民当家作主，人民是社会主义国家的主人，人民内部的矛盾只能用民主的方式解决。在意识形态领域，当人民的思想产生矛盾，要用什么方法解决，答案依然是民主。毛泽东是民主解决问题的伟大实践者，他曾说过“凡属于思想性质的问题，凡属于人民内部的争论问题，只能用民主的方法去解决，只能用讨论的方法、批评的方法、说服的方法去解决，而不能用强制的、压服的方法去解决”^[12]。

关于思想政治教育民主论，学界已经达成共识，并提供了显著的研究成果。学者骆郁廷曾明确指出，要提高思想政治教育的实效，就一定要注重充分发扬民主。并提出发扬思想政治教育民主的五个正确选择：1. 平等相待；2. 重在疏导；3. 换位思考；4. 比较选择；5. 民主参与^[13]。思政课在民主论的指导下，充分发挥先进分子，特别是入党积极分子、预备党员、党员的模范作用，鼓励他们深入群众，了解思政课授课情况、作业布置、学习困难者的疑惑等等，鼓励普通同学积极参与思政课改革，提供思政课建设意见等。在这个过程中，不仅有助于思政课堂改革，也有助于启发同学们对入党、党员干部、党性修养的认识，更有助于加深和巩固先进学生，特别是党员干部的党性修养认知，更好发挥先锋模范作用，长久以往养成在实践中以党员身份严格要求自己的优秀习惯。

（三）人学理论

“人”是马克思主义理论的出发点，也是现代思想政治教育的逻辑起点。人学是马克思主义理论

研究不可忽视的重要理论，也产生了大量的著作，如华中师范大学毕红梅教授的专著《马克思主义人学及其对思想政治教育的启示》、万美容教授的《思想政治教育人学基础》、张洪根的《论思想政治教育方法论的人学基础》等等。其中最为代表性的首推华中师范大学张耀灿及其团队对于人学理论的探索，张耀灿教授认为，“人”是思想政治教育和人学的关联点，以马克思主义人学理论为指导是思想政治教育学科发展的内在要求，人文关怀是现代思想政治教育实践发展的必然要求。现代思想政治教育坚持“以人为本”的原则就是要看到人、走进人和发展人^[14]。大学生本就是抱着“好好学习，成就自己”的理想抱负踏进大学的校门的，这就要求思政课教师“以学生为中心”，深入了解不同专业、不同学生的身心发展特点和理论接受能力情况，本着“成就学生”的人学理论，发挥思政课的党性教育作用，又借助党性教育的外溢效应，发挥先进分子的辅助作用，并灵活采取其他各式教学方式方法，盘活思政课，也提升党性教育。

四、结语

对于思政课与党性教育之间的美妙“故事”的探索，永远都是一个值得关注的议题，从理论探索层面，它具有合法性，在实际操作领域，这将是涉及到多个教育主题的大工程。如思政课教师在学生“推优”上是否应该拥有发言权，思政课教师如何衔接学校学生党员培养工作。高校负责学生党员培养工作的部分是学生工作部，因此，思政课教师与学校学工部应该建立怎样一种合作关系，这种关系的终极价值在于既能提高思政课教学效果，又能发挥党性启蒙、党性教育的阵地作用。又如，如何构建一个既可以充分发挥思政课传统课堂优势，又能发挥学生积极主动性和党员学生干部先锋模范作用暨思政教育与党性修养双赢的链接机制，亦是笔者在未来需要进一步研究的议题等等。以上的所有探索都依然具有讨论的意义，根据马克思主义真理观，所有的真理都是相对的，没有永恒的绝对答案，但它所反映的必须是客观实在的物质世界，此时真理是绝对的。

参考文献:

- [1] 马克思主义恩格斯选集(第四卷)[M]. 北京:人民出版社, 1995:251.
- [2] 刘少奇. 论共产党员的修养[EB/OL]. 中国共产党新闻网. [2019-08-30]. <http://cpc.people.com.cn/GB/69112/73583/73601/73623/5068947.html>.
- [3] 刘少奇论党的建设[M]. 北京:中央文献出版社, 1993:225.
- [4] 刘少奇选集(上卷)[M]. 北京:人民出版社, 1981:130-131.
- [5] 习近平:胸怀大局把握大势着眼大事 努力把宣传思想工作做得更好[EB/OL]. 人民网. [2019-08-30]. <http://cpc.people.com.cn/n/2013/0821/c64094-22636876.html>.
- [6] 毛泽东文集(第5卷)[M]. 北京:人民出版社, 1996:297.
- [7] 毛泽东选集(第5卷)[M]. 北京:人民出版社, 1996:420.
- [8] 刘筱婕. “90后”大学生党性教育现状及对策探析[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2013, 10(03):144-145+161.
- [9] 刘向前. 探析“90后”大学生党性修养教育[J]. 教育与职业, 2013(08):64-65.
- [10] 齐艳萍, 王新峰. 大学生党员党性修养的缺失与重塑[J]. 中国冶金教育, 2017(04):116-118.
- [11] 骆郁廷. 论思想政治教育主体、客体及其相互关系[J]. 思想理论教育导刊, 2002(04):34-38.
- [12] 毛泽东著作选读(下册)[M]. 北京:人民出版社, 1986:62.
- [13] 骆郁廷. 思想政治教育要充分发扬民主[J]. 思想教育研究, 2010(08):16-18.
- [14] 曾文, 张耀灿. 现代思想政治教育必须看到人、走进人和发展人[J]. 思想政治教育研究, 2018, 34(05):58-61.

[责任编辑 王云江]

Preliminary study on ideological and political course and college students' Party spirit education

XU Chu-xu

(Xiamen University Tan Kah Kee College, Zhangzhou 363105, China)

Abstract: The ultimate value of both theoretical ideological and political course and college students' party spirit education is to foster qualified successors for the party to construct the socialist country. In addition, the two have much in common in obvious feature of theory and practice. All along, strengthening party spirit education for college students has always been a tradition of training the party members and cadres in the party. Therefore, the academic circles have conducted extensive explorations on how to improve the effectiveness of party spirit education for college students, open up channels and innovate methods for the education, which has also led to accumulated experience. This article takes the advantage of ideological and political education as the starting point to explore the possible links between party spirit education and ideological and political education. According to the research, party spirit education can be integrated into the whole process of ideological and political education, and ideological and political courses can also take the opportunity to give play to the exemplary vanguard role of outstanding students and fulfil the class in order that an interactive net be established which help make full use of the political and education advantages.

Key words: ideological and political course; party spirit; college students' party spirit education