

体验式教学模式在日语教学中的应用步骤及实践策略探析

陈钟善

(大连理工大学 城市学院, 辽宁 大连 116600)

[摘要]日语教学是外语语言类教学一种,由于学生基础较低,导致教学存在一定的难度,无法满足具体的教学需要。体验式教学模式在日语教学中应用,能够充分发挥学生的主观能动性,调动学生的学习积极性。体验式教学可通过情景创建,为学生构建更加完整的教学结构体系。文章基于体验式教学在日语教学中的应用,对体验式教学的意义进行了阐述,并阐述了体验式教学的应用步骤,对教学策略进行了阐述,具有重要的借鉴意义。

[关键词]体验式教学; 教学模式; 教学步骤; 实践探索

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2019.03.023

[中图分类号] D64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2019)03-111-05

结合日语教学的特征,采用满足学生认识规律的教学方法,能够通过情景构建的模式,深化学生对学习过程的体验,这对于强化学生的认知能力具有重要意义。应用体验式教学模式,要充分结合学生的认识规律,掌握科学的教学方法,以活跃课程的教学方式,提高学生的学习兴趣,并重视教师对学生的引导作用,提高学生日语学习质量,深化学生对日语语言的理解,继而实现提高自身语言素养的目标。

一、体验式教学的内涵与积极意义

(一) 体验式教学的内涵

体验式教学的应用,需要将学生的认知规律、认知特点作为前提。教师在日常的教学中,应该创造出与实际相符合,或者与学生经历紧密相关的课堂情景。通过此种方式,能够实现对教学本质的还原、呈现。在此种教学模式下,学生可以加深对课程内容的理解,同时能够实现知识体系的构建。长此以往,可以有效提高学生的综合能力,强化其对知识的情感认知,感受课程学习的本质。实际上,体验式教学模式,在根本上改变了以往的课堂模式,实现对学生主体地位的充分尊重。不仅如此,课堂中学生还能够拥有更多实践的机会,甚至可以对教师提供意见、建议,有利于课程教学顺利进行。因此,将体验式教学方式应用在课程教学中具有重要意义。

(二) 体验式教学的意义

1. 提高学生日语学习兴趣

在日语教学中应用体验式教学方法,能够充分调动学生的学习积极性,充分调动学生的学习积极性,

实现学生的个性化教学。在应用体验式教学模式时,通过角色扮演、情景对话等方式,并积极开展多样化的教学活动,能够以多样化的教学模式,满足学生的兴趣需求。体验式教学更加注重学生学习过程,对于深化学生的情感感悟具有重要作用^[1]。

2. 强化学生日语学习质量

在体验式教学中,可以通过教学结构的整合,并结合科学的教学理念、教学方法,能够深化学生对日语语言的理解,提高学生对日语的掌握程度。以体验式教学为核心,能够将抽象的语言教学内容具象化,提高学生对日语语言知识的理解,从而实现激发学生兴趣、强化学生学习能力的最终目标。

3. 优化核心素养教学需求

在日语教学中应用体验式教学模式,是教学改革以及核心素养提出的具体要求。应用此教学模式,能够深化学生的情感体验,对于提高学生的综合素质具有重要意义。此教学模式中包含合作学习、探究学习、情景学习,可以有效深化学生的创造性思维,通过角色扮演、游戏活动等方式,能够实现增强学生协作能力、交流能力的最终目标。此模式可以通过思维的整合,强化学生的认知能力,并能够实现个性化学习的目标。

二、日语教学中体验效果不佳的影响因素

(一) 课时限制

目前,诸多高校在开展日语教学的过程中,将其作为第二外语课程。因此,为日语教学所预留的时间相对较少。学生没有足够的时间进行理论学习、锻炼,一定程度上影响日语学习的体验效果。由于日语知识的学习需要学生从口语、泛读、听力、精读等方面入手,才能够在根本上增强学生的日语学

[投稿日期] 2019-06-28

[基金项目] 辽宁省社会科学规划基金项目(编号: L16BSZ035)

[作者简介] 陈钟善(1970-),男,吉林敦化人,副教授,博士,研究方向:日语教育。

习能力,使其形成良好的语言交际能力,并以此来实现对课堂的深度体验。而一旦日语学习的时间较短,那么学生所获取的各种内容也受到限制。受该因素的影响,教学与学习之间形成了明显的冲突。为了将所有知识传授给学生,教师通常会采用满堂灌的传统方式开展教学,这在很大程度上打击了学生的积极性,无法实现对课程时间的充分利用。

(二) 模式限制

目前,高校在开展日语教学的过程中,依然会受到传统教学理念与模式的影响。也就是说,教学模式具有较强的单一性,难以满足学生的个性化需求。具体而言,高校在开展日语教学过程中,基本以大班授课的模式为主,人数很可能会超过百人。由于学生的数量较多,教师在课堂教学期间,无法掌握每一位学生的实际情况。因此,教学内容与教学方式不具有较强的针对性。同时在课堂之中也无法开展日语对话练习,甚至师生之间的一对一问答也无法进行。在这样的课堂范围中,教师无法对学生的感受予以顾及,不仅会降低课程的教学效果,还会对学生的体验度产生不良影响。此时学生不仅会出现积极性较低的现象,也无法形成完善的知识体系。

(三) 认知限制

日语专业的课程教学中,不少教师和学生对学生对学科的认识存在明显偏差。具体而言,诸多教师在开展日语教学期间,会因为“民族情怀”或者第二外语等因素,对日语存在主观的误解,忽视课程的讲解与教学。另外,还会将日语专业作为“副科”,削弱其在外语专业中的地位,不利于学生主动参与到课程教学中,影响其所获得的体验。长此以往,日语课程所涉及的听、写、读、说等内容,便很容易被削弱。此种教学方式,在认知不足的前提下无法实现课程教学的目标,甚至无法实现培养学生日语交际能力的本质目的。也就是说,体验式教学并不能在日语教学中得到落实,一定程度上限制了学生的综合发展。

三、日语体验式教学应用步骤概述

应用体验式教学模式,需要对教学步骤进行明确,虽然整体教学可采取不同的教学策略,但常规步骤基本相同。明确日语体验式教学的步骤是保障教学有序性的基础,需要教师对教学步骤进行规范。

(一) 引导学生参与

引导学生参与体验式教学是保障教学有序开展

的基础。学生是日语学习的直接参与者,也是课堂教学的主体。在具体教学中,教师要做好组织性教学,充分调动学生的学习积极性,并深化学生的兴趣观念。在初始阶段,教师可以采取启发式教学、问题情境教学法,引导学生参与到具体教学之中,最大限度引导学生参与课堂,发挥学习的主动性。引导学生参与是第一阶段教学,旨在引发学生的学习动机,能够保障学生参与到具体的课堂教学之中。基于此,引导学生参与不能采取传统的教学方法,需应用适宜的教学手段,针对不同性格的学生,采取具有针对性的引导策略。例如,针对比较开朗,日语学习能力较强的学生,可以应用启发式引导策略,针对学生日语学习兴趣不高,日语基础较差的学生,可以采取问题情境引导策略^[2]。

(二) 开设情景体验

在引导学生参与之后,需要对日语教学内容进行明确,并结合实际的教学内容,深化学生的过程体验。强化学生的情景体验是第二阶段教学,通过情景模拟、任务布置、案例教学等方式,要求学生进行自主探究、合作式探究,将学生置于不同的教学情景之中,深化学生的学习兴趣。例如,在日语语法教学中,教师可以通过设置对话情景的方式,并通过播放日语对话视频,阐述相关的对话案例,以多样化的形式对情景进行展示,并要求学生以个人或者小组的方式,参与到具体的教学过程之中。教师需结合不同学生的特点,应用不同的情景体验模式,通过多样化的表现手法,深化学生对日语教学课堂的体验,强化学生对日语知识结构的理解。

(三) 开展分组教学

在开展日语教学期间,学生需要采用合作学习的方式,获取更多的知识并提高学习效率,实现对课程效果的深化与巩固。以体验式教学为前提,教师必须高度为学生的自主交流、合作提供机会,即将分组教学的方式落实在课程中。教师在多种因素的影响下,并不能全面掌握每一位学生的特点、兴趣、能力,所以有必要充分发挥体验式教学的价值。基于此,教师可以对学生予以合理分组,每个小组设置不同的话题、情景,并将理论知识渗透在讨论之中。运用这一方式,可以在相互交流、讨论的前提下,加深学生对日语知识的认识、理解,甚至能够获得比教师引导更加优异的效果。这样,除了能够提高日语专业教学的质量,还能够有效提高学生的分析能力、语言能力与交流能力,全面彰显体验式教学的价值。

（四）协作会话感悟

协作会话是体验式教学的关键环节，在具体教学中，通过协作会话的方式，将教学中的知识内化，是深化学生情景体验，强化学生学习效果的核心阶段。协作会话可以以小组合作的形式实现。在小组合作探究中，教师要充分发挥课堂的引导作用，调动学生的探究积极性，并对会话探究的内容、会话探究的方向进行引导，实现教学内容与学生探究、教师与学生协调性。在协作会话过程中，要灵活进行分组，根据学生对日语知识的理解程度以及学生对知识的掌握程度，对协作会话小组进行合理分配。协作会话能够实现小组之间的取长补短，并可以强化学生之间的交流，对于提高学生日语学习质量具有重要意义。

（五）内化知识实践

知识掌握是知识体系构建的最终目标，通过实践活动教学，能够给提高学生对日语语言知识的应用能力，对于培养应用型人才具有重要意义。在知识点内化过程中，教师可以通过角色扮演、活动比赛等方式，并可以通过开展日语辩论赛的方式，强化学生对知识的掌握。在实践教学中，通过组织学生实践，发现教学中存在的问题，并对学生进行能力提升，对于提升整体的教学效果具有重要意义。例如，在日语日常对话教学中，教师可以通过构建对话情景的方式，要求学生进行情景表达，提高学生对日语语言的应用能力。内化实践是整体教学的关键，需要结合日本的文化背景，对日语应用过程中需要注意的问题进行明确^[3]。

四、日语教学中体验式教学的发展方向

自从国际日语能力考核的内容得到调整以后，便形成了全新的考核标准、考核体系。其中，主要提高了日语听力、日语阅读的难度，实现对基础能力的测评。在这一背景下，日语教学需要更加重视体验式教学的价值，并依据调整内容进行创新。受此影响，日本国际交流基金会提出了全新的评价体系——“Can do”。在评价与考核的过程中，重视对“Can do”的强调，进而优化学生的体验效果。也就是说，教师应该结合“Can do”的核心要求，实现对体验式教学方案、目标的调整，引导体验式教学向着更加深层次的方向发展。对于“Can do”而言，并不是对传统框架、标准的沿袭，而是重视对体验功能的强调，并为学生提供符合实际需求的内容，在优化体验的同时增强学生能力。因此，日语教学中的体验教学会以“Can do”为前提而发展、

创新，符合外语教学的相关理念与要求。

五、日语体验式教学实践策略分析

（一）重视学生兴趣培养

兴趣是最好的老师，在日语教学中应用体验式教学方法，需要结合不同学生的性格特点，满足学生的心理需求，在此基础上开展体验式教学活动，营造一个良好的学习氛围，能够实现强化学生心理体验的最终目标。基于此，教师对整体教学思路进行设计，并引导学生参与到具体的教学设计中，使整体教学能够满足学生的兴趣特点。在具体教学中，可以要求学生制作教学课件，以新的形式增加学生对教学内容的理解，在制作课件过程中，学生需要对知识进行全面理解，并能够通过 PPT 课件讲解的方式，将其阐述出来。例如，在日语发音教学中，教师可以要求学生根据自己的兴趣，总结以及整理相应的日语单词，对其假名发音进行明确，并在课件中对日语单词中的平假名发音、片假名发音进行明确，在课堂中进行简述。此教学不仅深化了学生对发音的理解，还深化了学生对知识的体验，锻炼了学生的日语长音发音、浊音发音、促音发音。在此过程中，教师要充分参与，并对学生进行指导，构建一个良好的课堂体验氛围。此方法能够充分调动学生的主观能动性，强化学生知识学习过程中的情感体验，对于提高学生的学习兴趣具有重要作用^[4]。

（二）重视情景体验过程

情景教学是体验式教学的关键内容，也是深化学生情感体验的关键环节，在具体教学中，教师要科学设置相关情景，深化学生的情感体验，在情景教学、案例教学中，促进学生发散性思维的成长，提高学生的学习能力。通过情景创设，能够满足学生的多样化需求，深化学生对日语语言知识的应用，体验式情景教学包括问题情境设计、案例情景设计、任务情景设计、表现情景设计等，通过多样化的情景设计方法，能够实现对日语教学质量的全面优化。在日语语言表达教学中，教师可以通过设置对话情景的方法，强化学生的情景体验。例如，教师要求学生进行偶遇情景对话，要求双方应用日语进行对话，甲同学：“最近何をしているの？”乙同学：“最近仕事をしています。”以延续性情景对话的方式，能够强化学生的应变能力、日语语言表达能力，强化学生对学习过程的体验，深化学生对教学内容的理解。教师也可以通过情景创设相关问题，要求以小组的形式进行研究以及探讨，通过合作探究的方法解决教师提出的问题。所以，在具体教学中，教师

要重视情景的科学创设,能够在满足学生学习兴趣的基础上,实现深化学生学习效果的目标。

(三) 强化课堂会话引导

在日语教学中应用体验式教学方法,应充分坚持课程改革的需要,强化学生在课堂教学中的主体地位,发挥教师的引导功能,使整体教学均能够满足核心素养提出的要求。在会话教学中,要尽可能强化教师的主导功能,帮助学生掌握适宜的教学方法,组织学生进行协作探究,坚持小组学习的方法,并重视学生对学习理念、学习方法的反馈,实现提高学生综合素质的最终目标。例如,在具体课堂教学中,教师将学生进行小组分配,结合不同学生的性格特点、学习习惯,保障学生分组的科学性。在听、说、读、写的日语课堂教学中,将整个班级30人分为6个小组,并设立一名组长,通过小组学习的方式,强化学生对日语语言的理解,并在小组内部进行信息交流、方法交流,通过合作解决教学中存在的问题,实现学生整体教学质量的进步。基于此,教师要经常与学生进行交流,要求学生对教学中存在的问题进行反馈,教师采取科学的方法对其进行优化,给予日语教学充分的保障。以课堂合作会话引导的方式开展体验式教学,要充分发挥教师的引导作用,重视学生主观能动性的发挥,实现促进学生素质全面发展的最终目标^[5]。

(四) 信息技术优化应用

在日语教学中,应用信息技术可以对体验式教学模式进行优化,教师要充分利用多媒体的视频、图像、声音展示功能,将抽象的语言教学内容具象化,以直观的方式表达日语教学的知识点,并将其与体验式教学模式相结合,增加体验式教学的感染力、渲染力,进而强化学生的情感体验。例如,在具体教学中,教师可以通过播放日语视频、展现日语图片等方式,对学生进行日常知识的积累。在日语课堂教学中,教师也可以通过多媒体设备,向学生展现日本的风土人情、文化风貌等,为学生学习日语语言奠定良好的基础。除此之外,教师通过信息平台构建,对教学问题、知识点等进行发布,学生提供登录平台的方式与教师、其他学生进行交流,能够引导学生自主学习。将体验式教学与信息技术进行融合,也可以借助计算机设备创建角色情景,将计算机作为一个旁白,对角色体验活动的进展进行引导,为体验式教学提供便利的条件。信息技术在体验式教学中具有一定的优势,需要教师重视,采取科学的教学方法,将体验式教学模式与信息技

术进行有效融合,实现促进学生素质全面发展的最终目标^[6]。

(五) 创新体验教学方法

在体验式实践教学中,教师要掌握科学的教学方法,通过创新教学方法的方式,提高学生的实践能力,深化对日语知识内容的理解。教师若想提升整体的体验效果,需要对体验范围进行拓展,实现课堂教学与课下实践的双线体验教学模式,实现深化学生素质的最终目标。例如,在具体教学中,教师可以为学生下达相应的任务,要求学生进行日文翻译,并模拟餐厅服务情景,要求学生将活动过程进行记录,并上交相关材料。在某高校日语教学中,教师对体验式教学方法进行了创新以及拓展,将翻转课堂、微课教学模式与体验式教学相结合,要求学生进行自主学习,并在课堂中展示自身的学习成果。教学方法的创新能够为具体教学注入新鲜的活力,能够实现优化整体教学结构,深化教学质量的最终目标,对于提高学生语言素养、综合素质具有重要的意义。

(六) 构建全新的日语教学模式

在传统的日语教学中,往往会采用满堂灌的手段,其弊端主要体现在学生被动接受知识等方面,而教师则处于主动地位。此种教学模式下,无法展现学生学习过程中所获取的参与感、主动性。为此,教师构建全新的日语教学模式。具体而言,教师可以将“Can do”作为前提,将启发式理念贯彻在日语教学中,实现对学生主观能动性的培养。其中,主要包含的内容为:引起学生的关注、强化学习的关联、增强学生的信心、使学生获取满足。基于此,可以实现对学生学习动机的激发与培养,强化日语学习的体验感。该方式的应用,能够充分展现学生的主体地位,便于在根本上强化学生的主观能动性,使其可以以主动的姿态参与到学习中,提高日语教学的整体效果。

(七) 制定体验式教学的计划

在“Can do”理论下,教师可以将“My can-do list”思想应用在日语教学中,实现对全新教学规划的构建,在优化体验度的同时,确保课程内容、计划符合学生的需求与规律。在这一期前提下,能够密切教学条件、教学计划之间的关系,便于教师根据具体的学情制定教学目标、教学计划、评价方法。其中,教学的重点是解决“Can do”的问题,强化教学计划所包含的体验感。不仅如此,还必须以“Can do”为切入点,实现对学生学习动机的强

化, 增强体验式教学方式的可行性。对于模式的构建而言, 同样需要立足于“Can do”, 对日语教学步骤进行划分, 确定其中所包含的微观目标, 然后针对性的进行体验式教学, 强化日语教学的整体效果。

(八) 重视学生日语的基础能力

对于专业能力、层次不同的学生来说, 为了优化体验效果需要以分层教学为基础进行教学。其中, 对于基础能力较高的学生而言, 教师除了传授理论知识外, 还可为其布置一些具有挑战性的任务。此种方式的应用, 可以使学生在体验知识、感受生活的过程中, 提升自身的综合能力。相比之下, 在对基础能力较弱的学生进行知识讲解的过程中, 则必须以课程中所包含的基础知识为主, 鼓励学生更多地学习重点知识, 掌握相应的表达技巧。另外, 在考试期间需要调整实践能力、应用能力的考试比重, 不仅符合“Can do”框架的要求, 还能够实现对学生综合能力的评价分析。同时, 教师可以将与生活相关的情景应用在题目中, 便于学生结合设计情况对题目进行解答, 有利于增强学生的综合能力。此种方式, 很大程度上提高了考试内容的开放程度, 甚至可以帮助学生拓展思维, 提高日语考试的理想性, 在优化体验的同时能够展现学生的情感体验、个人观点。因此, 要想实现对体验式教学模式的合理应用, 需要高度重视学生的基础能力, 以此为抓手实现课程教学方式的制定、调整, 为学生构建良好的学习氛围。

六、结论

总而言之, 体验式教学是构建主义教学形式之一, 在教学中需贯彻落实以人为本原则, 并强化学生的情感体验, 充分发挥学生在学习日语过程中的主观能动性, 深化学生的语言积累。应用体验式教学需明确整体的教学步骤, 并掌握科学的教学方法, 将语言教学与文化学习进行有效融合, 进而实现提高学生日语学生质量、效率的最终目标。

参考文献:

- [1] 彭方洁. 基于建构主义理论的大学日语教学模式研究——以艺术类院校为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2018(04):68-71.
- [2] 王琳. CRS 系统在日语教学中的应用——以上海交通大学日语公共选修课为例[J]. 日语学习与研究, 2017(06):51-58.
- [3] 张勇. “互联网+”背景下以专业为导向的混合式日语教学模式构建与应用[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2017, 18(03):145-148.
- [4] 张继文. 通用语言教学向商务日语教学转向——高职日语教学模式的思考[J]. 理论观察, 2017(01):161-163.
- [5] 周宁. 基于体验式教学模式的日语教学研究——以会话课教学为中心[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2016, 37(S1):220-222.
- [6] 喻义伟. 精彩课堂 尽在体验——体验式教学在高职日语课堂的实践[J]. 成功(教育), 2010(12):19.

[责任编辑 王云江]

Application of experiential teaching mode in Japanese teaching and its practical strategies

CHEN Zhong-shan

(Dalian University of Technology City College, Dalian 116600, China)

Abstract: Japanese teaching is a kind of foreign language teaching. Because of the low foundation of students, it is difficult to teach and can not meet the specific teaching needs. The application of experiential teaching mode in Japanese teaching can give full play to students' subjective initiative and arouse their interest in learning. Experiential teaching can create a more complete teaching structure system for students through situational creation. Based on the application of experiential teaching in Japanese teaching, this paper expounds the significance of experiential teaching, expounds the application steps of experiential teaching, and expounds the teaching strategies, which is of great significance for reference.

Key word: experiential Teaching; teaching model; teaching steps; practice and exploration