

基于“互联网+”的普通高校大学英语教学模式探究

乔洪亮¹, 付晓飞²

(1. 东北石油大学 外国语学院, 黑龙江 大庆 163318; 2. 东北石油大学 非常规研究院, 黑龙江 大庆 163318)

[摘要]随着“互联网+”普及力度的加大,“互联网+”背景下的大学英语教学已成为国内外语言界的热议话题,是一种新形态、新方向、新领域的教学模式,其本质就在于依托互联网的资源优势、秉承现代教育理论、以现代信息技术为载体来引导学生开展自主学习,有机地融合线上与线下教学,满足当前大学生的英语学习需要。分析了“互联网+”给普通高校大学英语教学带来的转变,剖析了“互联网+”背景下深化大学英语教学模式的具体路径。

[关键词]互联网+;普通高校;大学英语;教学模式

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2020.03.019

[中图分类号]H319

[文献标识码]A

[文章编号]1673-9477(2020)03-098-04

“互联网+”行动计划在2015年3月5日的政府工作报告中首次提出后,2015年7月4日国务院就颁布出台了《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》,强调各行各业都应该结合互联网技术来增强创新能力、推动产业发展,教育界也不例外。“互联网+教育”是学校教育与信息技术的有效结合体,进而出现一系列全新的现代信息化教育模式,包括微课教学、慕课教学、翻转课堂教学、移动学习平台教学等,这实质上也是重新建构教育体系与学习模式^[1]。国家教育部在2012年3月发布的《教育信息化十年发展规划(2011~2020年)》中明确指出:教育信息化的发展应该凸显出“教育模式创新”与“学习方式创新”,以营造信息化教学环境、培育优质教育资源为基础,不断改进教学方法,切实增强学生独立运用信息手段来分析问题、解决问题的能力^[2]。

大学英语课程是普通高校非英语专业大学生必修的公共基础课程之一,由于受众庞大而备受关注,其教学改革一直以来也都没有停止过脚步。国家教育部颁布的《大学英语课程教学要求》指出各高校要以现代信息技术为依托来推动大学英语教学的发展,让大学英语课程的“教”与“学”能够尽快摆脱空间和时间的局限^[3]。随着“互联网+”普及力度的加大,“互联网+”背景下的大学英语教学已成为国内外语言界的热议话题,是一种新形态、新方向、新领域的教学模式,其本质就在于依托互联网的资源优势、秉承现代教育理论、以现代信息技术为载体来引导

学生开展自主学习,融合线上与线下教学,更好地满足大学生的英语学习需要。本文就基于“互联网+”的普通高校大学英语教学模式进行探究。

一、“互联网+”给普通高校大学英语教学带来的转变

(一) 教学方法与教学手段的转变

第一,传统大学英语教学多是围绕教材开展“填鸭式”教学。但是随着“互联网+”时代的来临,微课、慕课、翻转课堂等新兴名词都纷纷进入到了大学英语教学之中,教学内容日趋丰富、教学方式日趋多元化,而且学生还在课余时间通过访问互联网资源来获取英语教学名师的权威讲解与各种英语学习资料^[4],使学生的语言学习突破了时空限制和教材局限。第二,教师在传统模式中完全处于主导地位,学生只能被动接受。现代信息技术的快速发展让这种情况得到了改善,教师完全可以通过现代信息技术来开展探究式教学、任务式教学、项目式教学、合作式教学等,较好地实现了“学”与“教”之间的转变,长期以来,必将能够让学生在英语学习中处于合作者、探究者的角色,而教师则应该成为学生学习的促进者、教学活动的设计者^[5]。第三,互联网技术也让以投影仪、粉笔、黑板为主要教学手段的教学模式面临着重大改革,取而代之的是依托智能设备、移动互联网形成的多样的教学手段,既符合当代青年的学习特点,又能够提高教学质量与教学效率。

[投稿日期]2020-07-11

[基金项目]黑龙江省教育厅高等教育教学改革研究一般研究项目(编号: SJGY20180061);黑龙江省教育厅高等教育教学改革研究重点研究项目(编号: SJGZ20180008)

[作者简介]乔洪亮(1977-),男,黑龙江哈尔滨人,副教授,硕士;研究方向:大学英语教学和专门用途英语翻译与教学。

(二) 学习特征与学习方式的转变

第一,互联网增强了知识的开放性与共享性,教师与课堂不再是获取知识的唯一来源,学生可以自主搜寻各类学习资源。课堂转变为答疑解惑、引导学生掌握正确学习方法的场所,而不再局限于知识传递。“互联网+”时代大学生学习英语的主要方式包括个性化学习、自主化学习、合作化学习等,这一切在现代信息技术与课堂教学的有机结合下变为了可能,让学生有了更大自主选择学习资源的权力^[6]。

第二,现代信息技术增强了教学互动性。网上交互学习平台能够对学生的整个学习过程机械全程监测与记录,教师可随时登陆网上交互学习平台来查看学生的学习情况,并且及时针对学生的问题来反馈意见;与此同时,网上交互学习平台让学生与学生之间、教师与学生之间的实时互动变为了可能,可随时在线讨论交流,体现出了随时性、自主性、泛在性的学习特征^[7]。

(三) 教师角色与教学技能的转变

第一,教师在传统大学英语教学中是知识的讲授者与传递者,但互联网改变了教师和学生知识上的不对称地位,学生逐渐由被动接受者转变为教学活动的反馈者、参与者,教师更多地起到引导、帮助学生学习的作用,成为学生的“引路人”与“辅助者”。

第二,“互联网+”不仅需要教师有较强的专业能力,还要具备信息技术能力、课堂组织能力与资源提炼能力。教师在课前要教会学生甄选合适的学习资源,必要时还可向其推荐学习效果较佳的网络资源、教学课件、教学视频等;在课堂教学过程中,教师则要注意激发学生参与英语学习的积极性、主动性,有针对性地开展游戏化学习、项目式学习、任务式学习等一系列新颖教学活动^[8];与此同时,教师还要具备与学生在网上学习平台实时互动、制作微课视频等信息技术。

二、普通高校构建“互联网+大学英语”教学模式的基本原则

为了能够让普通高校大学英语教学改革创新的放矢、防止出现不必要的偏差,普通高校在大学英语课程中构建互联网+教育模式时需要紧紧把握住三大基本原则:第一,坚决“凸显”出英语教学主体地位原则。在“互联网+大学英语”中,大学英语课程才是整个教学活动的重点,而“互联网+”仅仅只是一个渠道与方法。所以,务必要强化英语教学的主体地位,绝对不能将二者本末倒置。从目前来看,有一部

分英语教师之所以未能够取得较好的实践效果,主要是将关注的重点过多地放在了“互联网+”,而没有考虑到英语教学的重要性,结果适得其反。第二,坚决“强化”广大学生参与度原则。基于“互联网+”的普通高校大学英语教学模式强调要让广大学生都参与到教学活动之中,而不能仅仅只局限于全程让英语教师来讲解与主导,互联网为学生开展课前预习、课后复习、课堂教学等均提供了较多的有效途径,能够最大限度地发挥出学生自主学习作用。第三,坚决“拓展”互动交流原则。大学英语课程本身就是一门语言类公共基础课程,更加强调教师与学生之间、学生与学生之间的互动交流;只有开展大量的互动交流,才能够让学生找准方向、发现问题,在潜移默化之中逐渐提高自身学习水平。所以,高校英语教师必须开动脑筋,以互联网平台为载体来拓展交流互动渠道,有效推动大学英语教学的可持续性发展,让学生能够更好地参与到教学之中。

三、“互联网+”背景下深化大学英语教学模式的具体路径

(一) 建立区域性的英语教学资源共享平台

《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》多次提及要实现教育资源共享,其基础就在于对原本处于独立状态的社会系统、教育系统、学校系统进行整合,实现教学设备、教学资源、课程建设等的远程共享。各高校应结合本校的实际情况与专业优势共建教育资源共享平台,这也是“互联网+”背景下普通高校实现教学改革的主要方向。具体到大学英语教学来看,建立区域性的英语教学资源共享平台是一条较佳路径,同一个区域内的普通高校可合作共建大学英语教育资源共享平台,将本校的大学英语教学资源均上传上去,学生可灵活选择不同学校的教学资源^[9]。

(二) 基于互联网整合现实生活与大学英语教学

传统大学英语教学内容通常都是英语课本,没有与现实生活有机地结合在一起,学生虽然掌握了必备的词汇,却很少将其用于实践之中,这样一来,即便是在大学英语课程上取得高分的学生,毕业之后都会发现在学校里面所学到的英语知识难以满足社会大舞台的需要^[10]。鉴于此,教师应基于互联网,给学生提供运用英语词汇的现实场景。例如,教师可利用互联网指导学生有针对性地学习与专业方向相关的英语词汇、阅读专业期刊,以此来提高学生应对未来职业生涯的英语应用能力,还可以推介现

实生活中的热门词汇等。

(三) 依托“互联网+”构建多元混合教学模式

翻转课堂是“互联网+”时代的一种新型教学模式,学生提前观看教学视频,掌握基本知识点,再在课堂上由教师引导来开展小组交流互动,实现知识的内化。若能在翻转课堂基础上,以“互联网+”为依托,将慕课、微课也同时糅合在一起构建多元混合教学模式,无疑能够促进英语课程的教学改革^[11]。

1. 基于慕课的翻转课堂教学模式

慕课的出现很大程度上推动了普通高校大学英语教学的发展,学生可以通过慕课平台获取海量的学习资源,但光依靠慕课平台也很难让学生学有所获。目前已经有相当数量的高校将慕课与翻转课堂结合,形成了“慕课+翻转课堂”的教学模式,即:学生先通过慕课自主学习,再在课堂上以小组的形式进行书面或口头成果汇报,然后开展学生互评与教师点评,找出各自的优点和有待改进之处,并且对存在的问题进行剖析与讲解。基于慕课的翻转课堂教学模式较好地实现了学生与教师的双赢,对学生来说,可自行决定播放的时间、地点、次数,增强学生的小组合作意识与学习主动性。对教师来说,教师角色转变为学习成果的评价者、学习策略的引路者、学习资源的提供者,较好地实现课后反馈、在线讨论、课堂教学三者之间的无缝对接。

2. 基于微课的翻转课堂教学模式

基于微课的翻转课堂教学模式主要可分为4个阶段,第一阶段是微视频的制作,第二阶段是课前自主学习,第三阶段是课堂上合作学习与探究式教学,第四阶段则是课后总结反思。既让学生清晰知识体系,又可让学生增强独立学习能力。微课通常也会具备使用便捷、短小精悍、主题突出等显著特点。

综上,无论是基于微课还是慕课的翻转课堂教学模式,均能够克服当前大学英语教学中存在的一些问题,既能够突出知识点,又能够延展课堂学习的空间与时间,还能够提升师生之间的交互性,特别适合“互联网+”时代的大学英语教学。

(四) 构建“微信+移动互联网”的多元互动学习环境

1. 移动学习环境: 构建基于微信的英语学习平台

微信是由腾讯公司于2011年推出的一款通信服务应用APP,更重要的是,学生也乐意以微信为载体观看教学视频、下载学习资料,因此,构建基于微信的英语学习平台就显得尤为重要。微信英语学习平台既可利用其随时性与移动性来实现多元互动,

又可利用碎片化时间来开展语言学习。微信英语学习平台的互动沟通、资源共享、资料传送等功能均可通过个人客户端或公众号平台来实现。

与传统学习平台相比,微信英语学习平台的优势主要体现在3点:第一,投入小。无论是教师,还是学生都不需要重新购买新的终端设备,只需利用现有的手机、平板电脑下载微信即可实现。第二,操作简单。教师和学生都无需去接受专门的培训或者学习新的技术,只要会用微信软件,那么就可立即上手操作;第三,微信支持图片、视频、文字等多种形式。学生在学习英语知识时能够接受到多感官的刺激,能够较好地激发他们学习的主动性与积极性,从而提高英语学习效果。

2. 泛在学习环境: 构建基于移动互联网的英语学习环境

泛在学习环境也被称为普适学习环境、无缝学习环境,无处不在的学习环境,利用这样的学习环境,学习者随时随地都能够进行知识学习或参与语言交际活动。基于移动互联网来构建兼具教学管理、教学评价、课程教学等多种功能于一体的泛在学习环境,充分发挥其共享性与交互性,能够有效满足广大学生个性化、多元化的学习需求。

管理功能可以动态监控学生的学习活动,在系统内发布考试信息、教学信息、考试成绩等,让整个教学管理工作变得高效、快捷。评价功能则包括多元化的考核内容,综合语言能力测试、学生自测、终结性测试等均涵盖其中。而教学功能则紧紧围绕着“英语语言技能提升”这个核心点,使学生结合本人的实际情况与学习定位来选择适宜的学习内容,进而开展泛在化、自主化、个性化的学习^[12]。

(五) “互联网+”催生多元化考评方式

多元化考评是指将多维度考评贯彻到考评内容、考评方式、考评主体三个方面。第一,考评内容实现多维化,考评内容应该要包括学生的学习态度、学习过程、通过慕课、微课、翻转课堂等方式所掌握知识与技能的程度等。第二,考评方式实现多维化,评价方式应该要包括阶段性评价与综合评价、定性评价和定量评价等,尤其是要将学生日常利用互联网资源自主学习情况、在网上讨论组的发言情况等考虑在其中,让学生重视利用网络资源来辅助学习。第三,考评主体实现多维化,评价主体采取教师考评、学生互评、学生自评相结合的方式。其中,学生互评、自评过程侧重让学生自己找问题、相互找问题,同时也要对所学所思进行总结;而教师考评侧重

学生的学习态度、知识点掌握程度等,尤其是对学生自主学习能力和网络资源利用能力进行考察,力争要让考评结果体现出学生的真实情况。教师要有效结合定性考评与定量考评学生的学习程度,同时还要定期反思,不断改进教学行为,学生互评则是侧重于让同学之间相互交流、相互沟通,找出各自的优点和有待改进之处^[13]。

当然,普通高校大学英语教学多元化考评的贯彻落实,离不开引入多种考评形式,可以包括但不限于在线学术辩论、在线学习报告、在线座谈会、在线问卷调查等等。多种考评形式既能够最大限度地激发学生学习大学英语课程的主动性与积极性,又能更加准确地判定学生的实际能力,为教师后续教学活动的开展提供参考与依据。

四、结语

“互联网+”为普通高校大学英语教学模式改革提供了良好平台,让高校英语教师超越了讲授、跨越了课堂、突破了教室,同时也让学生能够以主动的状态投入到英语学习之中,为提升学生英语能力奠定了基础。高校英语教师要深入研究“互联网+”教学理念,以“互联网+”为抓手提升大学英语教学质量,推动学生英语个性化学习与自主化学习,进而培养出符合社会需求的高素质英语人才。

参考文献

[1]潘登.微学习共同体在英语移动性学习中的适应性研

究——一项基于微信的英语专业学生口语培训[J].湖北科技学院学报,2013,14(9):103-105.

[2]王欣欣.“互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J].课程教育研究,2018,23(2):112.

[3]马月英.论互联网背景下移动多媒体对大学英语教学的影响[J].教育教学论坛,2017,18(50):261-262.

[4]王守仁,王海啸.我国高校大学英语教学现状调查及大学英语教学改革与发展方向[J].中国外语,2018,16(5):10.

[5]王欣.MOOC视域中的大学外语教学模式的路径选择[J].黑龙江高教研究,2014,22(8):157.

[6]张金磊,王颖,张宝辉.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志,2012(4):46-47.

[7]王素敏,张立新.大学英语学习者对翻转课堂接受度的调查研究[J].现代教育技术,2018,18(3):75-76.

[8]刘丹丹,董剑桥,李学宁.大学英语泛在化学习环境的建构与管理[J].中国教育学刊,2013,19(10):78-86.

[9]洪小琴,周鑫琴.“互联网+”新时代下的大学英语教学策略[J].长春教育学院学报,2015,31(24):95-96.

[10]黄媛.基于“互联网+”时代背景下的大学英语教学改革与发展[J].英语广场,2016,28(08):68-69.

[11]张传香,章晓波,巨佳,谈淑咏,贺显聪.“互联网+”背景下集慕课、微课、翻转课堂于一体的功能材料专业教学探讨[J].教育教学论坛,2020(34):255-256.

[12]孙素茶.信息化语境下英语泛在学习生态系统构建研究[J].开封教育学院学报,2018,38(12):60-61.

[13]韦健.借鉴美国多元教学评价探讨大学英语多元评价体系[J].高教论坛,2016(5):122-128.

[责任编辑 王云江]

Research on college english teaching mode in colleges and universities based on "Internet +"

QIAO Hong-liang¹, FU Xiao-fei²

(1. School of Foreign Languages, Northeast Petroleum University, Daqing 163318, China;

2. Institute of Unconventional Oil & Gas, Northeast Petroleum University, Daqing 163318, China)

Abstract: With the popularity of "Internet +", college English teaching in the context of "Internet +", a teaching mode of new form, new direction, and new field, has become a hot topic in linguistic circles at home and abroad. The essence is to satisfy the current college students' need of English learning by relying on the resource advantages of the Internet, adhering to the modern educational theory, using modern information technology as a carrier to guide students to carry out independent learning, and organically integrating online teaching and offline education. This paper analyzes the changes "Internet +" brings to college English teaching in general universities, and analyzes the specific path of deepening the teaching mode of College English under the background of "Internet +".

Key Words: Internet+; general colleges; college English; teaching mode