

基于鱼刺图分析法的研究生导师师德师风建设研究

——以河北工程大学为例

姚立根, 孙艳茹, 白焕海

(河北工程大学 研究生部, 河北 邯郸 056038)

[摘要]通过对国务院、教育部、河北省和河北工程大学出台的研究生导师立德树人与师德师风建设的系列规章制度进行研读、分析,梳理出研究生导师立德树人行为与师德师风建设的核心要素主要包括十六个维度;引入鱼刺分析图作为分析工具,将研究生导师立德树人与师德师风建设相应的十六个维度核心因素归纳整理为四大类、二十个小类因素,绘制成研究生导师立德树人与师德师风建设影响因素鱼刺分析图,给出了研究生导师立德树人与师德师风建设的影响因素一览表;结合河北工程大学实际,以研究生导师立德树人行为与师德师风建设影响因素鱼刺分析图为分析脉络,经过实地调查、走访,总结了该校研究生导师师德师风与立德树人建设所取得的成绩,发现了该校研究生导师师德师风与立德树人建设所存在问题;提出了优化研究生导师师德师风的实现路径和对策。

[关键词]研究生导师;立德树人;师德师风;政策分析;鱼刺图分析法;实现路径;对策

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2020.04.018

[中图分类号]G643

[文献标识码]A

[文章编号]1673-9477(2020)04-092-05

研究生导师是研究生培养的关键力量,肩负着培养国家高层次创新人才的使命与重任。全国研究生教育会议召开前,习近平总书记对研究生教育工作作出重要指示,强调深入推进学科专业调整,提升导师队伍水平,完善人才培养体系,加快培养国家急需的高层次人才,为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出贡献。师德师风是教育之魂,固化为立德树人的精神之钙,是研究生导师在日常导学工作中所遵循的行为准则和行为规范,决定着为谁培养人、怎样培养人、培养什么人这一根本问题。^[1]研究生导师是研究生培养的第一责任人,其师德师风建设和立德树人行为具有显著的政治性、导向性,对培养适应党和国家事业发展需要的德才兼备的高层次人才具有重大意义。^[2]本研究通过对国务院、教育部、河北省和学校出台的研究生导师立德树人与师德师风建设的系列规章制度进行研读、分析,梳理出研究生导师立德树人行为与师德师风建设的核心要素,结合河北工程大学实际,引入鱼刺分析图法,对该校研究生导师立德树人行为与师德师风建设现状进行分析,提出改进和优化该校研究生导师立德树人与师德师风建设的实现路径和对策。

一、河北工程大学研究生导师队伍建设概况

(一) 河北工程大学研究生教育发展概况

该校研究生教育起步较早、基础较好。1981年获得硕士学位授予权,1982年开始招收首批研究生,自此开启了该校研究生教育的历程。近四十年来,伴随着学校的蓬勃发展,该校研究生教育体系日趋完善,形成了培养层次较为完备,研究生结构、类型较为全面,学术学位研究生和专业学位研究生教育均衡发展,全日制与非全日制研究生教育优势互补,各学科专业门类相互支撑,学位点布局较为合理、工程特色凸显的研究生学位授权体系。当前,该校研究生教育拥有1个服务国家特殊需求博士人才培养项目,17个硕士学位授权一级学科,5个自设二级学科,13个硕士专业学位授权类别,学位授权学科覆盖了16个教学学院的办学格局,为该校建设成为工程特色鲜明的高水平现代大学提供了坚实的学科和专业支撑。

(二) 河北工程大学研究生导师队伍建设概况

在该校研究生教育的改革和发展中,逐步建立

[投稿日期]2020-07-10

[基金项目]河北省社会科学基金课题(项目编号:HB15GL125);河北省社会发展研究课题(项目编号:2015031206);2020年度河北工程大学高校师德师风建设调查研究立项课题(项目编号:SD202039)

[作者简介]姚立根(1966-),河北晋州人,教授,博士后,研究方向:战略管理与核心能力分析。

起了一支规模、结构较为合理的研究生导师队伍,较好地支撑了各学科专业研究生教育的发展和提高。当前,该校有博士生导师44人、硕士生导师804人,其中校外兼职导师70人,专业学位企业导师383人,研究生导师占学校专任教师比例接近48%。该校研究生导师作为该校教师队伍的优秀代表、关键成员和中流砥柱,在学校学科建设、科研创新、社会服务、文化发展以及人才培养等诸多工作中发挥了重要作用和核心角色。

二、研究生导师立德树人与师德师风建设影响因素分析

(一) 研究生导师立德树人与师德师风建设政策梳理

为了加强研究生导师师德师风建设,明确导师立德树人岗位职责,国务院、教育部、河北省和高校先后出台了一系列指导研究生导师师德师风建设的制度规范,为我们分析研究生导师立德树人与师德师风建设影响因素提供了政策依据。^[3]

国务院、教育部出台的制度规范主要有:国务院学位委员会 教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》(学位[2020]19号)、教育部 国家发展改革委 财政部《关于加快新时代研究生教育发展的意见》(教研[2020]9号)、教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》(教研[2018]1号)。河北省出台的制度规范主要有:河北省教育厅《关于印发〈全面推进高等学校课程思政建设工作方案〉的通知》(冀教高[2020]26号)、河北省教育厅《关于进一步加强研究生导师岗位管理的意见》等文件。河北工程大学出台的制度规范主要有:《河北工程大学研究生导师立德树人职责实施细则》(校研[2018]2号)、《河北工程大学博士人才培养项目博士研究生指导教师聘任管理暂行办法》(校政字[2015]26号)、《河北工程大学硕士研究生指导教师聘任管理暂行办法》(校政字[2015]27号)等文件。

(二) 研究生导师立德树人与师德师风建设影响因素鱼刺图分析

1. 研究生导师立德树人与师德师风建设的十六个核心要素

通过对国务院、教育部、河北省和学校出台的研究生导师立德树人与师德师风建设的系列制度进行研读、分析,可以归纳出上述一系列制度规范对研究生导师立德树人与师德师风建设的内容和要求。本研究根据上述制度规范对立德树人与师德师风内容

界定和目标要求,梳理出研究生导师立德树人与师德师风建设的核心要素主要包括十六个维度,分别是:校园文化氛围和校风的宏观影响效应,师德师风与立德树人建设的体制机制效应,导师的理想信念与使命感,导师的法制观念,导师的职业道德情怀与责任感,导师的扎实学识,导师的廉洁诚信,导师的仁爱之心,导学中导师正确思想引领提升研究生思想政治素质效应,导学中导师精心投入指导培养研究生学术创新能力效应,导学中导师精心投入指导培养研究生实践创新能力效应,导学中导师增强研究生社会责任感和使命感效应,导学中导师指导研究生恪守学术道德规范效应,导学中导师改进研究生培养条件言行,导学中导师注重对研究生人文关怀言行,导学中构建和谐师生关系效应等十六个维度。^[4]

2. 研究生导师立德树人与师德师风建设的影响因素鱼刺图构建

鱼刺分析图,又称为因果分析图、石川图,是一种外形类同鱼骨刺分布形状的因果关联、梳理分析图。^[5]该因果分析法由日本著名的学者石川馨在上世纪50年代所创立,初创期主要应用于质量管理领域,用来寻找导致产品质量缺陷的潜在原因。由于该方法在因果分析中具有简便、直观、实用、易懂的特点,而且在问题分析中表现出层次化、条理化、系统化、效果明显的诸多优势,后期被广泛应用于各学科领域的因果分析中。本研究在参考相关文献的基础上,引入鱼刺分析图作为分析工具,在梳理、界定影响研究生导师立德树人与师德师风建设相应的各种因素的基础上,将上述研究生导师立德树人与师德师风建设的十六个维度归纳为四大类、二十个小类,绘制成研究生导师立德树人与师德师风建设影响因素鱼刺分析图,如图1所示。

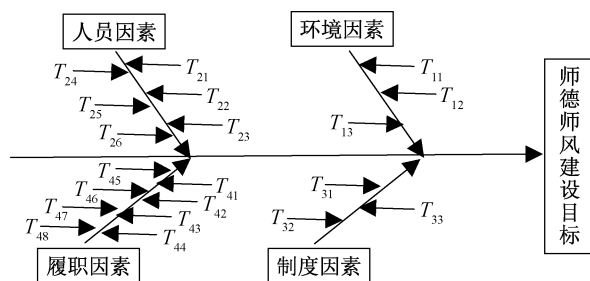


图1 研究生导师立德树人与师德师风建设影响因素鱼刺分析图

3. 研究生导师立德树人与师德师风建设的影响因素鱼刺图解读

本研究依据研究生导师立德树人与师德师风建设的影响因素鱼刺图,分析、整理出研究生导师立德

树人与师德师风建设的影响因素一览表,如表1所示。这些影响因素分为:环境因素(校园文化氛围和校风的宏观影响效应)、人员因素(导师的品格、素质

与能力)、制度因素(师德师风与立德树人建设的体制机制效应)、导师履职因素(导师导学中的履职因素)四大类。

表1 研究生导师立德树人与师德师风建设的影响因素一览表

目标层()	准则层(一级指标)	指标层(二级指标)
导师立德树人 与师德师风建设 目标 G	环境因素:校园文化氛围和校风的宏观影响效应 G ₁	学风校风教风 T ₁₁ 校歌校训校徽 T ₁₂ 校园文化 T ₁₃ 导师的理想信念与使命感 T ₂₁ 导师的法制观念 T ₂₂
	人员因素:导师的品格、素质与能力 G ₂	导师的职业道德情怀与责任感 T ₂₃ 导师的扎实学识 T ₂₄ 导师的廉洁诚信 T ₂₅ 导师的仁爱之心 T ₂₆
	制度因素:师德师风与立德树人建设的体制机制效应 G ₃	师德师风与立德树人建设的规章制度 T ₃₁ 师德师风与立德树人建设的激励约束 T ₃₂ 师德师风与立德树人建设的体制机制 T ₃₃
	履职因素:导师导学中的履职因素 G ₄	导学中导师正确思想引领提升研究生思想政治素质效应 T ₄₁ 导学中导师精心投入指导培养研究生学术创新能力效应 T ₄₂ 导学中导师精心投入指导培养研究生实践创新能力效应 T ₄₃ 导学中导师增强研究生社会责任感和使命感效应 T ₄₄ 导学中导师指导研究生恪守学术道德规范效应 T ₄₅ 导学中导师改进研究生培养条件言行 T ₄₆ 导学中导师注重对研究生人文关怀言行 T ₄₇ 导学中构建和谐师生关系效应 T ₄₈

三、河北工程大学研究生导师立德树人和师德师风建设现状分析

本研究以前文建立的研究生导师立德树人与师德师风建设影响因素鱼刺分析图分析脉络,参照上文绘制的研究生导师立德树人与师德师风建设的影响因素一览表,结合河北工程大学实际,经过实地调查、走访,总结出了该校研究生导师立德树人与师德师风建设所取得的成绩,同时指出了该校研究生导师立德树人与师德师风建设所面临问题。

(一)该校研究生导师立德树人和师德师风建设取得的主要成绩

1. 以大工程文化为引领,形成了崇德尚善、精工铸新的校风,为研究生导师师德师风建设提供了良好的校园文化支撑

该校深入开展“大工程文化育工程人”项目建设,获评教育部思政司高校思想政治工作精品项目、河北省宣传思想文化创新案例。以大工程文化为引领的校园文化建设活动繁荣发展,建立了“甘丹书院”“导师论坛”“导师学校”“研究生沙龙”“道德讲堂”等文化阵地,形成了崇德尚善、精工铸新的校

风。校园文化润物无声,优良的学风、校风、教风、校园文化为研究生导师立德树人和师德师风建设提供了优良的土壤,营造了良好的研究生导师立德树人文化氛围,形成了导师优良师德师风传承的辐射效应。

2. 研究生导师立德树人制度规章体系完善,研究生导师立德树人与师德师风建设的体制机制运行良好

该校建立了校级研究生导师立德树人和师德师风建设制度体系,先后出台《河北工程大学学术道德规范实施细则(试行)》(校政字[2014]9号)、《河北工程大学学位论文作假行为处理实施细则》(校研[2014]11号)、《河北工程大学博士人才培养项目博士研究生指导教师聘任管理暂行办法》(校政字[2015]26号)、《河北工程大学硕士研究生指导教师聘任管理暂行办法》(校政字[2015]27号)、《河北工程大学研究生导师立德树人职责实施细则》(校研[2018]2号)等文件。多年来,该校将研究生导师立德树人与师德师风建设作为人才培养的生命线,做为研究生育人工作的压舱石,形成了“国家-省-校-学院-学科”五级研究生导师立德树人宣讲教育体系,构建起了师德师风教育长效机制。

3. 加强了科学道德和师德师风宣传培训,培育研究生导师重德养德良好风尚,研究生导师立德树人、教书育人蔚然成风

该校注重研究生导师的师德激励,引导研究生导师树立崇高理想、提升精神境界。^[6]该校完善了研究生导师立德树人表彰奖励制度和激励机制,将师德表现作为研究生导师教师职务(职称)晋升、岗位聘用、导师资格遴选、招生指标配置、骨干教师遴选、优秀导师团队培养、资深教授表彰、荣誉教授鼓励、终身教授认定、学科带头人选育、学科领军人物选培及各类评奖评优的首要条件。组织研究生导师和研究生参加国家和校级科学道德和学风建设征文活动;该校重视研究生导师立德树人与师德师风建设工作,评选表彰学校首届师德标兵10名、优秀研究生导师8名。通过上述系列举措,该校逐步构建了多维度、体系化的科学道德和师德师风建设长效机制,多年来该校研究生导师没有出现学术不端行为。

4. 构建了研究生导师立德树人与师德师风建设的培训体系,提高了导师立德树人的知识、品格、素质与能力

该校构建了导师培训体系,完善了研究生导师立德树人培训制度,提高了研究生导师培训效果。^[7]制定了《河北工程大学研究生指导教师培训管理办法》,构建了国家、省、学校、学院、学科多级培训体系,建立了包括新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习和讨论交流相结合的多类型、制度化、全员参与的培训制度。近几年来,该校研究生导师队伍先后涌现了全国先进工作者王桂梅教授、河北省高端人才孙玉壮教授、第十六届青年地质科技奖“金锤奖”获得者赵存良教授、教育部“全国高校黄大年式教师团队”、“李保国式科技服务团队”等先进个人和群体。

(二) 该校研究生导师立德树人与师德师风建设存在的薄弱环节

该校研究生导师立德树人与师德师风建设工作在获得较大成绩的同时,还存在一些薄弱环节,对该校研究生教育工作改革与发展的也形成了一定挑战。主要表现为:部分研究生导师立德树人职责需要进一步深化落实;少数研究生导师缺乏团队意识和合作精神;研究生导师责权激励机制和约束机制尚需进一步完善;研究生导师师德师风建设和立德树人机制尚需进一步优化。这些问题需要高度重视,认真分析,通过采取深化改革、优化导师队伍、构建新发展优势等逐步加以解决。

四、进一步优化研究生导师立德树人与师德师风建设的路径

当前,我国经济社会发展已进入高质量发展的新时代,今后五年,正值“十四五”期间,我国研究生教育也将适应新发展格局、贯彻新发展理念、进入高质量发展的新阶段。该校研究生教育事业将在校党委、校行政的正确领导下,深入贯彻落实习近平总书记对研究生教育的指示精神和全国研究生教育会议的要求,遵循“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的工作主线,秉承“崇德尚善 精工铸新”的校训,把立德树人成效作为检验研究生教育工作的根本标准;坚持需求导向,提升研究生面向区域社会经济发展和行业主战场的服务发展能力;坚持研究生培养质量标准,树立“质量是研究生教育的生命线”意识,提高研究生培养质量;坚持强化特色、突出优势,力争使该校的研究生教育进入省内同类院校前列。

(一) 加强顶层设计,坚持价值引领,构建导师立德树人与“三全”师德师风建设的工作体系

研究生导师立德树人与全员全方位全过程师德师风建设适应我国进入新发展格局、贯彻新发展理念、进入高质量发展新阶段的新形势、新要求、新使命,将研究生导师立德树人与师德师风建设提到了新的高度。要进一步加强理论武装、开展常态化育人初心主题教育、牢牢把握意识形态领导权;要加强研究生导师立德树人与师德师风建设顶层设计,站在主导意识形态领导权、话语权的高度上,整体规划研究生导师立德树人与师德师风建设工作。

(二) 优化导师立德树人与师德师风建设的体制机制,不断提升导师的品格、素质与能力,激发导师导学中的内在动力

研究生导师立德树人与师德师风建设成效是研究生导师品格、素质与立德树人能力的综合体现。师德需要教育培养,更需要研究生导师自我完善和提高。研究生导师的品格、素质与能力决定着研究生导师立德树人与师德师风建设的成败。要提高导师选聘标准,坚持按需设岗、动态管理原则,实行岗位任职资格审核与岗位聘任双层管理。支持研究生导师到企业或相关行业单位交流学习,丰富导师科教融合、产教融合经历,提升指导水平和能力。

(三) 坚持党对导师立德树人与师德师风建设工作的全面领导,发挥党支部的战斗堡垒和党员导师的引领作用 坚持党对研究生教育的全面领导,加强研究生

导师立德树人与师德师风建设工作的组织保障,在全校形成重视导师立德树人与师德师风建设的良好氛围和共识。健全校、院两级研究生导师立德树人与师德师风建设的管理体系,明晰研究生导师立德树人与师德师风建设工作的职能职责分工,配齐建强专职管理队伍,提升管理服务水平。要切实加强研究生导师教师党支部建设,实施研究生导师党支部书记“双带头人”培育工程,增强研究生导师教师党支部活力、凝聚力和战斗力;要加强对党员导师的监督管理,引导党员教师做到有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心,切实发挥好育人为本、立德树人的先锋、示范作用。

综上所述,师德师风是教育之魂,固化为立德树人的精神之钙,本研究引入鱼刺分析图法,结合河北工程大学实际,对该校研究生导师立德树人行为与师德师风建设现状进行了分析,总结了该校形成了崇德尚善的校风和良好的校园文化支撑,研究生导师立德树人与师德师风建设的体制机制运行良好,研究生导师立德树人蔚然成风,构建了师德师风建设的培训体系等四个方面的成绩。依据问题分析,从加强顶层设计、构建“三全”师德师风建设的工作体系,优化导师立德树人与师德师风建设的体制机

制,坚持党对导师立德树人与师德师风建设工作的全面领导等三个方面提出了改进和优化该校研究生导师立德树人与师德师风建设的途径。

(本文其他作者:赵继军、刘伟、张爱华、刘彦瑞)

参考文献

- [1] 郑晓东,肖军霞.新形势下高校师德师风建设的时代价值与实践路径[J].思想理论教育导刊,2019(8),总248期:147-151.
- [2] 邸燕茹.新时代高校师德建设研究[J].思想理论教育导刊,2018(4),总232期:107-111.
- [3] 倪国栋,高富宁,王文顺,杨圣奇,陈平.江苏高校研究生导师立德树人职责落实现状[J].大学教育,2020(12):170-173.
- [4] 郭月兰,陈谦.研究生教育内涵发展的现代意蕴与实现路径[J].学位与研究生教育,2020(11),总336期:12-18.
- [5] 高洪平.浅谈大型商场的火灾危险性及其预防对策[J].科学技术创新,2017(19):91-92.
- [6] 杜时忠.新世纪新师德[M].武汉:湖北教育出版社,2006.
- [7] 梁庆周.当前我国高校师德问题研究[D].广西民族大学,2007.

[责任编辑 王云江]

On the construction path of postgraduate tutors' ethics based on fishbone diagram analysis

——A case study of Hebei University of Engineering

YAO Li-gen, SUN Yan-ru, BAI Huan-hai

(Graduate Department, Hebei University of Engineering, Handan 056038, China)

Abstract: Based on a series of rules and regulations on the construction of postgraduate tutors' ethics issued by The State Council, the Ministry of Education, Hebei Province and Hebei University of Engineering, this paper finds out 16 dimensions core elements of the construction of postgraduate tutors' ethics. Taking fishbone diagram method as an analysis tool, this paper divides the sixteen dimensions core factors of the postgraduate tutors' ethics into four categories and 20 small classes, draws a fishbone analysis diagram of the postgraduate tutors' ethics and style influencing factors, and lists the schedule of influencing factors of the postgraduate tutors' ethics and style. Taking Hebei University of Engineering as a case, this paper concludes the achievements and existing problems of postgraduate tutors' ethics according to the fishbone analysis diagram of the postgraduate tutor's ethics and style influence factors. Accordingly the paper offers implementation paths and countermeasures to optimize the tutor's ethics of Hebei University of Engineering by finding the key restricting factors through analyzing the fishbone diagram.

Key Words: postgraduate tutor; morality education; teacher's ethics; policy analysis; fishbone diagram analysis; implementation path; countermeasures