

“新经管”建设目标下《财务管理》课程教学方法改革探究

纪纲¹, 程昔武²

(1. 安徽财经大学 会计学院, 安徽 蚌埠 233030; 2. 安徽财经大学 国际交流中心, 安徽 蚌埠 233030)

[摘要]传统的《财务管理》课程教学方法存在着教学方法呆板单一、“教”与“学”相脱节、知识类型与教学方法不相匹配等若干问题,这些问题导致学生在学习过程中缺乏主动性和创造性,难以激发学生的学习积极性。因此,如何更好地优化课程教学方法,提升课堂教学质量是课程教师需要深入思考的问题。文章基于“新经管”建设目标视角提出了《财务管理》课程教学方法改革的思路,在教学方法上,开展“以学生为中心”的教学,《财务管理》教学方法的改革要和教学内容的优化相结合,重视课程实践环节教学,利用大数据、移动互联网技术,深度挖掘《财务管理》课程教学资源,构建“双师型”教学模式,进行线上和线下《财务管理》课程混合式教学模式的交叉融合,全面提升课堂教学体验,加强师生互动、学生参与,提升教与学的有效性。

[关键词]财务管理;“新经管”;教学目标

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2020.04.022

[中图分类号]G64

[文献标识码]A

[文章编号]1673-9477(2020)04-112-04

《财务管理》课程是针对会计学、财务管理等专业本科学生开设的一门专业核心课程,在整个专业课程体系中具有至关重要的作用。合理、有效的课程教学方法是保证教学质量和改善教学效果的一个重要手段,也是打造“金课”和培养高素质人才的关键。在《财务管理》课程的教学过程中,如何更好地优化课程教学方法,提升课堂教学质量是课程教师需要深入思考的问题。而传统的《财务管理》课程教学方法存在一系列问题,如课堂气氛沉闷、“教”与“学”相脱节等,没有发挥出学生在教学过程中的自主性、能动性和创造性,忽视了学生作为主动学习者可以自主选择 and 决定自己学习活动的权利。在当前“新经管”建设目标下,为了适应经济社会发展新要求以及高等教育改革发展新形势,促进现代信息技术与教育教学的深度融合,《财务管理》课程教学方法要与时俱进,其改革已迫在眉睫。

一、“新经管”战略目标的提出

随着移动互联网、超级计算、传感网、脑科学等新理论新技术的发展,以大数据技术为代表的现代信息技术的融合应用以及人工智能的快速发展正在对经济发展、社会进步、教育教学等方面产生重大而深远的影响,继而催生出以新业态、新产业、新模式

为特点的新经济得以蓬勃发展,各行各业呈现出深度学习、跨界融合、人机协同、自主操控等新特征。2018年以来,教育部对于高等院校本科教育提出了明确的目标,相继推出“新医科”、“新农科”、“新文科”的建设要求,“新经管”建设工程的提出也是财经类院校为了适应经济社会发展新要求以及高等教育改革发展新形势,促进经济社会与教育教学的深度融合,特别是以“大、智、移、云、物”为代表的现代信息技术应用对经济管理类人才培养的迫切要求。“新经管”概念的内涵是以立德树人为基本指引,坚持以“学生为中心”的课程体系重构的建设理念,以学科交叉、专业融合、信息技术共享为实施途径,培养适应未来新需求的高素质、创新型经济管理类人才。基于“新经管”发展战略,要实现《财务管理》课程的教学目标,更好培养适应经济社会发展新需求的高层次专门人才,必须改进传统的《财务管理》课程教学方法。换言之,传统的《财务管理》课程教学方法此时面临着挑战。

二、《财务管理》课程教学方法的现状

(一) 教学过程中的实践环节缺失

《财务管理》课程目前仍然基于传统课堂讲授型的教学模式,主要采用“注入式”、“满堂灌式”的教

[投稿日期]2020-10-19

[基金项目]安徽省教育厅教育科学改革实践项目(编号:2018jyxm0330)

[作者简介]纪纲(1970-),女,安徽蚌埠人,副教授,硕士,研究方向:公司财务、财务理论与方法。

学方法,课堂气氛沉闷,处于灌输课堂、封闭课堂的状态。教学中,主要是教师作为教学过程的参与者和主导者,在讲台上讲授且以理论讲解为主,学生在下面被动接受知识信息,在整个教学过程中学生的思维和行为都受教师的引导,也就是说在这种课堂上只依赖教师一个人的“单打独斗”。又由于教师的教学主要聚焦于枯燥的理论层面,在理论联系实际方面没有给予足够的重视,疏于将知识点转化为生动有趣的案例,没有认识到增强课堂教学的吸引力对学生的重要性。基于此,课堂注意力集中的同学学习效果会好一点,但是对于主动性差的学生,课堂听讲往往会注意力不集中,长此以往,必然会影响学习效果导致学习效率低下进而失去学习信心。这种教学方法严重忽略了学生在教学过程中的自主性、能动性和创造性,缺乏师生之间以及生生之间的互动环节,导致“教”与“学”相脱节,很难引发学生的学习热情,不利于学生综合能力的提升,不能较好发挥课堂教学主渠道和主阵地的作用。

(二) 教学方法与知识类型不相匹配

目前财务管理的教学,主要围绕四个方面的财务活动开展,包括筹资、投资、运营资金、利润分配等内容,教师通常会针对这四个方面的内容进行单一的知识讲解,各部分知识之间的内在联系被人为地削弱,知识整合性比较差。换言之,财务管理知识被人为地割裂成四个部分。按照安德森在教育目标分类学修订版中所划分的知识类型来看,知识被分为四类:事实性知识、概念性知识、程序性知识、元认知知识。不同类型的知识必然要求学生在学习过程中接受不同的教学方法同时经历不同的学习方式。事实性知识、概念性知识、程序性知识、元认知知识对应的学习方式是接受与记忆、理解与探究、操作与体验、反思与感悟等。而《财务管理》课程传统的教学方法就在于把所有的知识都当作事实性知识来进行处理,教师从教学内容上主观划分教学重难点,而不是以学生的理解和接受程度站在学生角度来界定课程教学的重难点,这样一来,“注入式”、“满堂灌式”的教学方法便成为必然。而这种教学方法由于课堂完全由教师主导,呈现一种“以教师为中心”的教学模式,学生没有多少参与的机会与动力,导致学生学习积极性不高,主动学习的愿望不强。

(三) 教学过程中信息技术的应用没有得到发挥

基于“新经管”的战略目标,课程教学应充分利用大数据等现代信息技术手段。众所周知,现代信

息技术作为先进科技成果进入教学领域后产生的一种新型的教学形态,在提高教学质量方面显示了现代教育媒体最优化的功能,现代教育技术的普遍应用也是教育现代化的一个重要抓手。但目前《财务管理》课程教学中信息技术应用不够充分,具体而言就是没有利用大数据、移动互联网技术巨大的优势,深度挖掘《财务管理》课程的教学资源,在课程教学过程中,知识的传播仍然是简单的从声音到耳朵的单一形式的传递,而不是图、文、声、像并茂的复合传递形式。在教学过程中能够体现现代信息技术手段运用的形式仅仅局限于PPT课件,而且囿于教师的素质能力,PPT课件在制作上也不尽如人意,如课件上面只有文字,没有图片或视频等其他优质资源,致使PPT课件仅仅是教师板书的替代,这在很大程度上远远落后于知识经济时代和信息时代的要求。因此,信息技术作为现代科学技术的基础与核心,必然要进入教学领域,参与教学过程,这对全面提高教育质量有着重要的现实意义。

三、“新经管”建设目标下《财务管理》课程教学方法改革策略

(一) 明确“以学生为中心”的指导思想

在指导思想方面,《财务管理》教学方法的开展要“以学生为中心”,采用较为科学、先进的教学方式。为此,首先必须改变教师对课堂教学的认知和心态,探讨如何将课堂还给学生,让学生成为课堂的主体,让课堂变成“以学生为中心、教师为主导”的课堂,让学生通过自主性和探索性的教学环境和教学氛围,依靠自身的努力达到学习的目标,从而使学生真正成为主动学习者和积极探索者;其次要改革课堂组织形式,引入团队讨论式教学方式,探讨如何将原来的“注入式”、“满堂灌式”课堂变为学生有很多机会参与的课堂,并且采用何种形式参与课堂,发出自己的声音,表达自己的思想,从而变原先课堂上的学生被动接受为需求主导,实现师生互动、学生之间互动的团队式教学方式;最后要引入案例式教学方式,丰富教学内容,提高学生的学习兴趣,这就要求教师结合教学内容,事先收集企业经营活动中财务管理的热点或引起关注的案例,然后在课堂教学过程中采用不同形式引出案例,给学生合适的时间长度去思考,要求学生根据所学的财务管理理论并结合“新经管”建设目标对案例进行客观评价与判断,教师在整个过程中对学生组织进行组织和引导,并对学生的案例解答进行点评,教师通过将知识点转化为生动有趣的案例,以激发学生参与课堂的兴趣并进

一步提高学生将课堂理论知识与实践相结合的能力,通过自主性和探索性的教学氛围,来呈现知识的开放性和发展性,使课堂在一定程度上达到“学生动起来,教学活起来”这样一种状态,整体提升课堂教学质量。

(二) 坚持教学方法、教学内容的匹配与融合

《财务管理》教学方法的改革和教学内容的优化相结合,以达到理想的教学效果。进入21世纪以来,为适应经济社会和科学技术发展要求,基于“新经管”发展战略,对原有《财务管理》课程教学内容要进行整合优化,要把《财务管理》课程教学内容细分为若干知识点,同时,知识点与财务管理实务内容深度融合,系统构建课程教学内容,使《财务管理》课程教学内容符合当今信息社会的要求,强化现代信息技术基础与前瞻教育,注重创新创业与实训等实践能力培养。具体而言,在《财务管理》课程的内容设计上,围绕相关专业知识并结合时下的社会热点问题以及学生们感兴趣的问题,针对本课程特点事先进行课堂教学内容情境设定,这样一来,具体的课堂情境设定不仅有利于学生快速融入课堂,提高学生的学习兴趣;而且便于学生在直观的学习氛围里增强对知识点的掌握能力,因此是一种提升《财务管理》课程教学质量的重要方法。另外,需要重构“新经管”建设目标下《财务管理》课程的教学体系,优化教材内容,重塑课程教材,提倡使用大数据时代的先进教材。众所周知,教材内容直接影响教学的质量,教师即使使用最先进的教学方法也难以对陈旧、混乱的教学内容教出理想的教学效果。基于此,教学方法改革必须与课程教学体系合理、教学内容优化相结合,在构建科学合理的课程体系、优化课程教学内容的基础上,实施教学方法的改革。

(三) 强化学生创新精神和实践能力的培养

重视《财务管理》课程实践环节的教学,立足于创新思维培养的原则,培养学生的创新精神和实践能力。众所周知,《财务管理》课程具有很强的应用性和实践性,要求学生掌握财务管理中的基本方法和基本原理。《财务管理》课程教学内容应以理论学习结合实践教学为主,因此,针对课程实践环节的教学必不可少。通过实践性较强的诸如一些应用性项目的教学,使学生能够轻而易举地整合所学专业领域的知识和内容,真正做到融会贯通,加深对《财务管理》专业知识理解并充分运用相关知识、方法和技能以解决实际问题。为此,教师可以利用财务管

理综合实验室来开展财务管理课程实训工作,通过进行财务管理模拟实验和仿真实战,使学生一方面能全面参与模拟公司的财务管理运营过程,化抽象为具体;另一方面可以在实训实验过程中应用到财务管理学的从筹资到利润分配过程中的各个知识点,这样不仅能够培养学生利用财务类软件强化与财务管理有关的理论知识和实操技能,同时还能促进其财务统筹管理能力的提升;另外,教师也可通过带领学生去公司、事务所等部门实地参观、考察,拓宽学生视野,使学生身临其境的感受财务管理在公司运营各个环节中的作用,加深学生对财务管理各相关知识点的理解和运用,从而将教学过程中理论和实践充分联系起来。一言以蔽之,实践教学相较于理论教学意义更大。毋庸置疑,“授人以鱼不如授人以渔”,实践教学对于提高学生的综合素质、培养学生的创新精神与实践能力具有重要作用,为学生成为“新经管”背景下的复合型、技能型高级管理人才奠定基础。

(四) 基于大数据技术的教学资源挖掘

充分利用大数据、移动互联网技术巨大的优势,深度挖掘《财务管理》课程教学资源。《财务管理》课程教学资源是为《财务管理》课程教学的有效开展提供的各种素材,即包括支撑教学的教材、案例、课件、视频等,也包括教师资源、教育政策等内容。传统的教学资源仅局限于教材和配套习题集,为配合当前信息技术的融合应用,必须深度挖掘《财务管理》课程教学资源并将相关资源上传到网络平台,构建《财务管理》精品资源共享课程,创新课程教学方法,使《财务管理》课程学习资源不仅有课堂资源,还有网络资源,通过学生在线与移动学习环境中的整个学习周期数据采集,获取学生学习行为和学习效果数据,根据数据分析统计,加强资源推送和资源完善。另外,在《财务管理》精品资源共享课程网站上可以通过建立公共题库提供实时考核,以考促学,对于错题实时给出题目所涉及的教学源资源。让学生不仅可以在课堂上学,还可以在课下无论什么时间、无论什么地点利用手机、电脑等设备登录课程网站自己自主学,这样一来,学生可根据需要随时随地进行学习,使得网络资源得到最大化利用,进一步打破了地域、时间的限制,从而实现大数据支撑下的个性化自适应学习,真正做到教育资源的共享。

四、结束语

传统的《财务管理》课程教学方法存在诸多问

题,如教学过程中实践环节缺失、知识类型与教学方法不相匹配等,没有发挥出学生在学习过程中的自主性、能动性和创造性,忽视了学生作为主动学习者可以自主选择 and 决定自己学习活动的权利。为完成“新经管”建设目标,适应当前大数据、移动互联网、人工智能等新技术的要求,必须在教学方法上,进行以“学生为中心”的教学模式改革,让学生通过自主性和探索性的教学氛围与教学环境,依靠自己的努力达到学习的目标,从而使学生真正成为主动学习者和积极探索者,更好适应高等教育改革发展新形势以及经济社会发展新要求。同时,《财务管理》课程教学方法的改革一定要和现代信息技术以及人工智能的快速发展结合在一起,要不断创新、不断探索,体现出与时俱进的特点。由此可见,《财务管理》课程教学方法的构建永远没有完成时,永远在路上!

参考文献

- [1] 马桂芬,侯春娟. 基于慕课背景下高校管理会计课程教学方法改革初探[J]. 财富时代. 2020(06).
- [2] 王俊. 在线课程建设背景下《财务管理》课堂教学改革研究[J]. 智库时代. 2019(34).
- [3] 赵春艳. 基于创新思维培养的应用型大学经管类课程教学改革设计[J]. 创新创业理论与实践. 2020(05).
- [4] 孙薇薇. 线上线下创新课堂—互联网+时代高校课程教学方法改革[J]. 山东农业工程学院学报. 2019(12).
- [5] 杨秋玲,唐小洁,黄高雨. 应用型高校创新创业实践类课程教学改革研究[J]. 高教学刊. 2020(18).
- [6] 吴晓华,金雪雯. “互联网+”背景下管理学课程创新教学研究[J]. 现代商贸工业. 2019(11).
- [7] 彭华. 高校财务管理实验教学的必要性及改革创新方法[J]. 中外企业家. 2017(06).
- [8] 刘小卉. 基于在线学习的经管类专业统计学课程教学改革探析[J]. 上海第二工业大学学报. 2019(03).
- [9] 廖丹,李杨,陶文静,吴家媛. 基于学生创新思维培养的课程教学方法改革[J]. 中国继续医学教育. 2020(07).
- [10] 赵文辉. 国内外教学方法改革下教学模式对人才培养的影响研究—评《中外教学改革比较研究》[J]. 林产工业. 2020(07).
- [11] 史海霞,张鹏越. MOOC 背景下管理类专业课程教学方法探索[J]. 当代教研论丛. 2018(03).
- [12] 刘丽雪. 新媒体发展与高校课程教学方法改革—以形式基础课程为例[J]. 中国报业. 2017(18).
- [13] 曹明才,詹孟于. 应用型高校专业核心课程混合式教学改革探索—以成都大学《中级财务会计》教学实践为例[J]. 高教学刊. 2020(20).
- [14] 杨宁霞,杨晓林,张焰朝. 财务管理课程教学改革探析[J]. 山东纺织经济. 2016(04).
- [15] 周方. 基于建构主义理论的高校财经基础课程教学方法改革探析—以“问题清单式”教学法为例[J]. 亚太教育. 2016(06).

[责任编辑 王云江]

On the teaching method reform of financial management course under the goal of "New Economic Management"

Ji Gang¹, CHENG Xi-wu²

(1. Accounting School, Anhui University of Finance and Economics, Bengbu 233030, China;

2. International Exchange Center, Anhui University of Finance and Economics, Bengbu 233030, China)

Abstract: In the traditional teaching method of financial management course, there are some problems, such as monotonous teaching method, disconnection between teaching and learning, and mismatch between knowledge type and teaching method. These problems lead to students' lack of initiative and creativity in the learning process, and it is difficult to stimulate students' learning enthusiasm. Therefore, how to optimize the teaching methods and improve the quality of classroom teaching is the problem that curriculum teachers need to think about deeply. In view of this, based on the perspective of "New Economic Management" construction goal, this paper puts forward the idea of teaching method reform of "Financial Management". In terms of teaching method, we should carry out "student-centered" teaching, and combine the reform of teaching method with the optimization of teaching content. We should pay attention to the teaching of practical links, using big data and mobile Internet technology to deeply mine "Financial Management" course teaching resources, establish "double type" teaching mode. Online and offline "Financial Management" course teaching modes should be mixed in order to comprehensively improve the classroom teaching experience, strengthen the interaction between teachers and students, students' participation, and improve the effectiveness of teaching and learning.

Key Words: financial management; new economic management; teaching objectives