

信息化时代高校思政课堂实践中的理论支持及价值发挥

王良永

(安徽财经大学 马克思主义学院,安徽 蚌埠 233030)

[摘要]随着我国网络信息技术跨越式的发展与进步,互联网已经渗入到社会各个领域之中。信息技术在高校思政课堂中的应用不仅能够提升思政课堂的教学质量,还能够促进高校思政课程实现“立德树人”的重要目标,提升思政课程的实践意义。首先阐述了高校思政课堂实践中的理论支持,其次,分析信息时代下开展思政课程实践所具备的重要价值,最后提出了优化措施,希望能够达到深入融合思政课程和信息技术,提升高校思政课程的教学质量的目的。

[关键词]信息;高校思政课程;实践;理论;价值

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2021.01.014

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]1673-9477(2021)01-067-05

信息化时代的到来,为我国高校思政课堂实践创造了技术支持和技术环境,这对于推进高校思想政治教学现代化转型、提升思政课堂实践教学实效性具有重要的意义。为了更好地促使信息化手段在思政课堂实践中的运用,必须要深入分析其内在机理和理论支持,并从多个方位探讨其重要价值和实践运用。思政教育工作者必须要深入理解并掌握信息化技术在思政课堂实践中的运用策略,以期更好地推动思政教学改革,为时代社会发展培养更多高素质的优秀人才^[1]。

一、高校思政课堂实践中的理论支持

一切实践都是在理论的基础上实施的,行动的成果取决于理论的合理性。信息技术在高校思政课程中的应用,要求思政课程要推进理论和实践教学相结合的模式,促进学生思政素养的全面提升。在信息化时代,高校的思政课程必须要以理论支撑的基础上开展实践活动,进而发挥思政课程教育的意义和价值^[2]。

(一) 马克思恩格斯关于实践的理论

在信息化时代,思政课程教学必须要坚持马克思主义不动摇。马克思主义认为,“认识论的重要观点在于对生活和实践的观点。”由此可见实践所具备的重要意义和价值。社会生活的过程便是一个实践的过程,人较之于动物最大的不同在于人是在一定目标的指引下生产进行和生活劳动。高校思政课程是在马克思实践理论的基础上实施的,马克思指出,“人必须要通过实践才能够判断自身思维是否正

确”。高校思政课程要带领大学生借助于实践的方式来体会和检验理论知识,进而辩证地看待事物。高校开设思政课程的最终目标是运用党的先进理论来武装头脑指导解决实际生活和学习中存在的问题,进而推动社会的进步和发展。恩格斯关于实践问题也有精辟的论述,他指出“唯有站在实际的基础上制定科学周密的计划,并且按照计划进行生产活动,是人类高于动物的行为境界。”恩格斯阐述了实践活动在人类发展过程中所起的重要作用,对于信息化时代高校思政课程的实践具有重要的指导意义^[3]。

(二) 中国马克思主义者关于实践的理论

关于实践,毛泽东做过详细的阐述,他指出,“人们能够通过实践活动发现和验证真理,增进人类的理性认识。”信息化时代的高校思政课程内容和实际存在着密不可分的联系,需要通过实践探索才能够妥善地运用理论知识来处理问题。毛泽东曾经就社会实践做过如下比喻,“人只有亲自品尝过梨子才能够知晓其中的滋味”。信息化时代的到来对于大学生的思政素养提出了新的要求,需要大学生具备解决问题的能力。因此,高校大学生在学习思政理论知识的基础上还需要借助于实践去获取和感知理论的深刻内涵。毛泽东指出,人对事物的正确认识唯有通过实践的渠道方能够获取。由此可以看出,缺乏实践的调查是没有意义的,也不可能产生真理。在信息化时代背景下,高校思政课程中实践活动的实施必须要以毛泽东关于实践的论述作为支

[投稿日期]2020-12-28

[基金项目]国家社科基金项目(编号:18BKS023)

[作者简介]王良永(1969-),男,安徽寿县人,副教授,硕士,研究方向:中国特色社会主义理论。

撑,引导学生展开实践活动,以理论指导实践,以适应信息化世界对于人才的需求^[4]。

习近平总书记有自己独特的实践思想,提倡“知行合一”,强调各项工作必须要落实到实践上。就信息化时代思政课程教育的问题,习近平总书记指出,在思政课程教学之中不仅要重视理论教学还必须要加强实践,将社会实践渗入到思政小课堂之中^[5]。习近平总书记的实践思想对于高校在信息化时代开展思政课程实践活动具有指导性作用。习近平总书记不仅要求大学生要具备丰富的思政理论,还必须要运用理论知识去辩证地分析客观事物,拥有较强的实践能力,切实做到以知促行,以行促知,为社会输送出社会主义现代化建设的优秀人才。

(三) 西方哲学家关于实践的理论

康德关于“实践”做出过如下论述,实践能够反映出客观事物的客观本质,是不依附于实践经验而存在的,在知识的获取过程中必须要经历“感性-知性-理性”的过程,实践在此过程中扮演着不可或缺的角色。高校思政课程所要实现的最终目标便是为社会输出能够符合社会主义核心价值观要求的优秀人才,只有通过实践活动才能够切实地帮助大学生树立正确的价值观念和崇高的思想道德情操,推动思政理论从感性-知性-理性的过程内化为自身的客观认知。亚里士多德曾经指出,“美德在于实践”。即美德是要通过实践活动才能够被激发和展现出来。因此,在信息化时代,高校要培养学生树立正确的道德情操就必须引导学生参与到社会实践之中,才能够促使学生养成良好的德行^[6]。

信息化时代的到来极大地便利人们的生产和生活的同时,也为大学生的思政教育工作带来了诸多的挑战。随着信息传播速度的增长,大学生受到多元化的文化侵蚀,再加上网络充斥着大量的不良信息,对于大学生的意识形态造成了巨大的冲击和影响。因此,在信息化时代背景下,高校必须要重视思政教育,加强思政实践教育活动,站在前人关于实践的理论基础上改变教育方式和方法,增强大学生的实践能力。

二、信息化时代高校思政课堂实践教学的价值发挥

(一) 能够培养大学生艰苦奋斗的意志

大学生必须要加强自身的实践能力,提升自身的实践技能,才能够实现自己的人生价值,为社会主义现代化建设贡献自己的力量。信息化时代的到来

改变了社会生产和生活的方式,为传统的思政教育课程改革创造了良好的条件^[7]。思政教育通过融入信息化技术可以改变传统的教学模式,打破了传统教学模式的时空界限,创新了思政实践教学的途径,为高校开展思政教学活动提供了极大的便利。当代大学生是国家未来发展的人才基础,其思政素养和伟大复兴的中国梦的实现有着密切的联系。但是,现在高校的大学生有的缺乏社会实践机会,有些人存在着个人意识薄弱、骄奢淫逸的思想。在信息化时代,在思政课程中为学生创造更多的实践机会,能够帮助学生以辩证客观的角度认识现实社会,养成不懈奋斗,艰苦朴素的优良品质,让学生切身体会到社会劳动者的艰辛,养成热爱劳动、坚持奉献的优良习惯;除此之外,高校在信息化时代开展思政课程实践活动能够帮助大学生在学习以及日后的工作中充分发挥刻苦奋斗、不畏艰难的精神,珍惜学习和工作的机会,在自身的岗位上发光发热^[8]。

(二) 能够提升大学生的实践操作能力

信息化时代的到来对大学生提出了新的要求,需要大学生在掌握扎实的专业理论知识的同时,还需具备实践操作能力。青年大学生作为祖国未来建设的人才,不仅需要高尚的道德情操和正确的价值观念,还需要强健的体魄、运用理论知识解决实际问题的综合素养。信息技术在生产和生活之中的应用推动了智能化发展的进程,机器逐渐代替人类的手工进行操作,虽然推动了现代化社会的进步,但是人类的动手操作能力也在逐渐弱化。当前大学生普遍存在着动手能力弱的情况,思政课程的实践活动能够让学生融入到社会实践之中,通过学生的实际操作来获取知识和真理,能锻炼大学生的动手能力。主要体现在如下几个方面:一是高校通过思政课程实践教学促使大学生正确看待动手能力在信息化时代的重要作用,改变大学生认为智能化时代已经不需要较强动手能力的错误认知,以便于在日常的学习和生活中不断锻炼自己的动手能力,进而适应信息化时代发展对于人才的需求。二是大学生在参与社会实践活动时能够身临其境地感知整个操作过程,在操作过程中遇到问题会自发地寻求解决问题的方式,在锻炼自身动手能力的同时还能够提升知识的实践运用能力。三是高校大学生通过参与实践教学可以增进其接触社会的机会,提升其实践技能,比如大学生可以借助于去企业参观或者调研的机会了解到自身所学的专业理论知识在实际中的具体运用,并且通过亲自动手操作提升专业化能力^[9]。

(三)能够增强大学生的创新创业能力

信息化时代的到来为人们的生活带来了巨大便利的同时,也加剧了人才之间的竞争。大学生的就业压力越发沉重,提升自身创新创业能力是缓解就业压力,增强大学生在市场上核心竞争力的重要渠道。除此之外,随着信息技术突飞猛进式的发展,青年大学生必须要增强创新能力才能够和技术改革的浪潮中做出贡献^[10]。但是,不少大学生由于长时间受到应试教育的束缚,创新能力不足,思想比较僵化。高校思政教育实践活动的实施在增强大学生综合素养,提升其创新创业能力方面具有显著的成效。主要体现在如下几个方面:一是实践活动能够实现思政理论教育和实践的融合,打破传统的课堂教学固有模式,引导学生深入到社会实践之中学习,达到拓展学生视野和思维的能力,为大学生的创新创业能力的提升起到铺垫性作用。在思政课程实践过程中,大学生需要不断地运用所学的思政理论对事物进行客观公正的判断,明辨是非,树立正确的价值观念,在长期的积累过程中提升创新能力。三是思政实践教学能够帮助和引导大学生站在多个角度全面分析和处理社会问题,增强创新创业能力,使之在毕业之后能够更好地适应信息化时代发展的需求,实现自身的价值。

(四)能够帮助大学生提升社会责任感

信息化时代拓展了人们交流的渠道,也加速了人们的生活节奏,在高强度的生活节奏下,人们的社会责任意识逐步淡化,功利意识不断加强。青年大学生,由于长期在校园环境中生活,和社会接触较少,社会经验不足,难以辩证客观地去处理问题,一些学生存在着责任意识淡薄的现象。在高校思政课程实践活动中,学生可以利用信息技术去探索解决实践问题的方式和方法,拓展解决问题的途径,通过处理实际问题,获得个人成就感的同时,还能够提升社会责任感,具体体现在如下几个方面:一是大学生通过参与社会实践活动能够更加深刻地理解党的先进理论,增强思政素养,提升为人民服务的奉献意识,在生活和学习中以较高的标准来约束自己^[11]。二是在思政课程实践活动中,大学生能够体会到社会中存在的多种社会矛盾,自觉地抵制信息化时代不良信息的侵蚀,在意识形态上严格要求自己,抵制西方功利之风的侵蚀,增强社会奉献意识,在社会主义核心价值观的引领下树立正确的价值观念,为祖国的复兴而不懈奋斗。三是在实践过程中,大学生能够增强自身的责任感以及担当精神,勇于承担起

信息化时代所赋予自己的使命和责任,为社会做出应有的贡献。

三、信息化时代高校思政课程实施的优化策略

(一)构建线上、线下,理论和实际相结合的教学模式

当代的大学生生活在一个网络环境之中,运用信息技术获取到自身所需要的知识已经成为其学习的主要渠道。因此,高校的思政教学必须要紧跟时代发展的潮流,改变传统的教学模式,实现信息技术和思政课程教学实践的深度融合,构建线上、线下,理论和实际相结合的思政教学新模式。

1. 思政课程的课堂教学

高校思政课程的课堂教学必须要顺应信息化时代发展的需求,充分地利用多媒体等信息技术实现教学活动,通过呈现丰富多彩的视频、动画等内容给予学生良好的感官体验,加深学生对于思政理论知识的印象,使得抽象的思政理论知识具体化,帮助学生切实地掌握思政知识,激发思政课堂学习的兴趣。在此过程中,教师围绕着学生展开思政教学活动,调动学生的参与热情。较之于其他课程,思政课程内容通常是抽象并且晦涩难懂的,教师必须要将枯燥的思政理论运用通俗易懂的语言讲解出来,充分地融入情感,梳理好理论之间的逻辑关系,在引起学生共鸣的同时,增加学生理论学习的系统性。虽然,思政课程教学要加大多媒体等信息技术的应用频次,但是要注意课程的主体依然是学生,教师要引导学生利用所学的思政理论知识去思考如何解决实际问题,在提升学生自主性的同时,增强学生的实践能力。

2. 运用信息技术进行线上教学

信息化时代的到来为大学生拓宽了自主学习的途径,通过开展思政在线教学能够满足学生的自主学习需求。因此,高校可以构建专门的线上教学平台来进行思政教学活动,比如可以引用“慕课”等线上教学的方式引导学生在线学习,打破传统思政教学的时空束缚,学生可以结合自身的时间安排随时随地地进行思政知识的学习。由于思政线上教学还处于起步阶段,并未发展成熟,为了发挥思政线上教学的实效性,教师必须要思考如何利用信息技术提升学生在线学习的积极性,通过内容丰富的网络页面来提高学生思政学习的自主性,并且引出问题来让学生进行探索,增强学生辩证分析事物的能力。除此之外,还要重视线上学习的考核评价,可以对考核评价方式进行创新,引入社会竞争元素到线上教学考核中,通过答题竞赛小游戏来增强考核的趣味

性,培养学生自主学习的学习习惯,激发学生思政学习的热情^[12]。

3. 思政课程的实践教学

在信息化时代,高校思政课程实践活动的实施是提升学生实践能力必不可少的重要举措。高校可以开设思政课实践教学信息平台来实现信息技术和实践教学的融合。教师可以在平台上发布社会调研、参观等实践活动,组织学生进行报名。学生在教师的指导下开展实践教学之后,在信息平台分享自己的研究成果以及心得体会,实现信息共享。学生们通过观看和参与评价掌握针对不同事物的解决方法,在拓展知识面的同时,提升自身的实践技能。除此之外,学校还要构建完善的实践教学和信息技术融合的保障制度,推动实践教学信息化建设的常态化发展,切实落实到位,发挥实效。

(二) 利用信息技术加强师生沟通

目前,高校在信息化时代的发展潮流下逐步探索运用信息技术构建思政教学师生互动平台,充分提升学生的自主性。互联网技术虽然显著地提升了思政教学效率,丰富了教学方式,但是也为高校思政教学带来了巨大的挑战。这主要是因为网络上充斥着大量的不良信息,对于大学生的思想意识造成了巨大的冲击。因此,高校必须要加强网络安全管控,屏蔽掉不良信息,规避不良信息对大学生的侵蚀,为大学生提供一个纯净的网络环境。

1. 结合学生特点,打造网络工作平台

利用信息技术学习已经成为大学生的常态化渠道,因此,高校必须要结合大学生的实际情况构建科学合理的网络工作平台,加强与学生的沟通,全面的掌握和了解学生的思想动态,首先,思政教师可以利用微信等新媒体与学生进行互动;其次,高校可以构建思政教育网站,发布思政理论知识以及学生关注的热点话题来实施思政教育,还可以开设在线提问功能来为学生答疑解惑,加强与学生的沟通和交流。

2. 结合特色活动,打造网络育人平台

高校必须要充分地利用信息技术展开多样化的思政教育活动,营造网络育人的品牌效应,通过打造网络育人平台,实现思政线上线下教学的有机融合。首先,高校可以在微信、微博等平台注册公众号,在此平台上开展特色化的活动,比如可以向学生征集优秀学生事迹以及日常学习和生活中发生的励志故事,通过多样化的形式在公众号上展示,发挥先锋模范作用,增强学生的思政素养。再如,可以实施“最受欢迎的思政课教师”投票活动,鼓励学生为自

己喜欢的思政教师投票,提升教师教学的积极性。二是可以在思政教学网站上开展和思政相关的作品评比活动,鼓励学生搜集思政素材,积极地参与到思政教学之中。三是开展思政教学主题活动,比如针对国庆节开展主题教学活动,帮助学生树立社会主义核心价值观。四是鼓励广大的师生共同参与到信息技术和思政教学的融合之中,共同完成“慕课”等课件的制作,发挥学生主动性的同时提升学生的实践能力

(三) 优化思政教学管理机制

高校必须要正确地认识到信息技术对于思政教学所带来的影响,加大思政教学和信息技术的重视,站在时代发展需求的基础上,结合于大学生的实际情况构建完善的思政教学管理机制,推动思政教学的规范化发展。首先,高校可以就思政信息化教育设立专项经费,给与充分地资金扶持,完善基础设施建设,为思政信息化发展奠定坚实的基础。其次,还要重视思政教师的综合素养的提升,加强培训工作,不但要提升他们的思政教学水平,还要培养其具备熟练的信息技术应用能力,通过设立人才培养计划,提升思政教师队伍的能力和素养。

四、结语

信息时代的到来为高校的思政教学工作提出了新的要求,加快了思政教学改革步伐。信息时代下开展思政课程实践能够培养大学生艰苦奋斗的意志,提升大学生的实践操作能力,增强大学生的创新创业能力,帮助大学生提升社会责任感等重要价值。要采取构建线上、线下,理论和实际相结合的教学模式,利用信息技术加强师生沟通,优化思政教学管理机制等优化措施,不断增强思政教学的实效性,全面提升大学生的思政素养。

参考文献

- [1] 杨晓宏,郑新,梁丽. “互联网+”背景下高校课程思政的价值意蕴与实践路径研究[J]. 电化教育研究, 2020, 41(12): 71-78.
- [2] 马俊峰,刘殷君. 信息技术融入高校思想政治理论课的路径选择[J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(01): 83-88.
- [3] 张妍. 智慧课堂建设提升高校思政课传播能力研究[J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(01): 128-133.
- [4] 李博豪,王海涛. 高校思想政治理论课学习过程评价及其优化[J]. 学校党建与思想教育, 2019, (23): 58-60.
- [5] 田磐. “互联网+”背景下高校思想政治理论课教学设计

- 路径探析[J]. 学校党建与思想教育, 2019, (09): 70-72.
- [6] 赵庆寺. 现代信息技术与高校思政课深度融合的异化及其超越[J]. 学术论坛, 2018, 41(05): 162-167.
- [7] 段浩伟. 系统论视阈下提升高职思政教育实效性的“四化”模式[J]. 职业技术教育, 2018, 39(29): 59-63.
- [8] 高良坚. 论高校思政课 1+1 对话式课堂建构的理论逻辑与实践创新[J]. 思想政治教育研究, 2017, 33(01): 65-70.
- [9] 郑洁, 梁虹. 高校思想政治理论课网络教学的现状、原因及对策[J]. 学校党建与思想教育, 2017, (01): 34-37+40.
- [10] 朱磊. 高校思想政治理论课翻转课堂教学改革的“变”与“不变”[J]. 思想政治教育研究, 2016, 32(05): 69-73.
- [11] 林彦虎. 慕课的意识形态实质与高校思政理论课“慕课化”探析[J]. 广西社会科学, 2016, (02): 208-212.
- [12] 杨忠东. 手机网络信息化下高校思政工作的困境及出路[J]. 教育与职业, 2014, (06): 76-77.
- [责任编辑 王云江]

Theoretical support and value development in the practice of ideological and political class in colleges and universities in the information age

WANG Liang-yong

(School of Marxism, Anhui University of Finance and Economics, Bengbu, Anhui 233030, China)

Abstract: With the rapid development and progress of our country's network information technology, the Internet has penetrated into all fields of society. The application of information technology in ideological and political classes in colleges and universities can not only improve the teaching quality of ideological and political classrooms, but also promote ideological and political courses in colleges and universities to achieve the important goal of "cultivating people by virtue" and enhance the practical significance of ideological and political courses. This article first explains the theoretical support in the practice of ideological and political classrooms in colleges and universities. Secondly, it analyzes the important value of ideological and political curriculum practice in the information age, and finally proposes optimization measures, hoping to achieve a deep integration of ideological and political courses and information technology, and improve the teaching quality of ideological and political courses in colleges and universities.

Key Words: information; college ideological and political courses; practice; theory; value