

新时代大学生责任伦理价值生成与培育研究

何小英, 黄心怡

(南华大学 马克思主义学院, 湖南 衡阳 421001)

[摘要] 责任伦理是强调对自我行为结果负责任的一种品质, 更是人类存在与价值认同的基本要求。在自我与家庭、与集体、与国家、与社会之间, 要对自我“有规定”、“有使命”。十九大报告强调“社会责任意识、规则意识、奉献意识”, 对于青年人, 更应该建树责任伦理操守。探讨当代大学生责任伦理现状及问题, 分析其缺失的成因, 明晰大学生责任伦理价值生成意义, 着重从自我管理、思想政治素养提升、优秀传统文化精神培育等方面提出完善路径。

[关键词] 大学生; 责任伦理; 价值生成; 培育措施

doi: 10. 3969/j. issn. 1673-9477. 2021. 01. 016

[中图分类号] D64

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2021)01-076-05

恩格斯认为:“如果不谈谈所谓自由意志、人的责任、必然和自由的关系等问题, 就不能很好的讨论道德和法的问题。”^[1] 马克思·韦伯提出的“责任伦理”概念, 强调一个人要敢于、乐于、勇于为自己的行为结果承担相应的责任。^[2] 责任伦理, 可以表现为一个人对自我、对家庭、对他人、对集体、乃至对国家和社会所应负的责任。责任伦理教育更是当代青年大学生成长、成才的最关键的使命。习近平总书记提出:“历史和现实告诉我们, 青年一代要有理想、有担当, 国家才有前途, 民族才有希望。”^[3] 事实上, 责任与担当, 不仅是当代大学生应该具备的基本人格要求, 更是每一个人, 立足社会, 面向未来所应持有的基本操守。新的时代下, 青年大学生肩负着振兴中华、实现中国梦的神圣职责, 也是这个时代赋予青年大学生的历史使命。责任伦理教育, 无疑是强化大学生勇于担当能力的有效途径, 也是社会主义伦理精神建设的内在要求。要坚持马克思主义为指导, 要将责任伦理与大学生思想政治素养统合起来, 突出大学生主体参与意识, 推动当代大学生责任伦理素养的渐进生成。

一、新时代大学生责任伦理教育的内在必要性

(一) 大学生责任伦理教育的内涵

责任伦理教育, 反映的是当代社会亟需改变的

道德指向, 更是关系到每个公民责任与担当精神的养成问题。每个人都有独特的个性特质, 从责任伦理教育视角来看, 每个人因其地域、阶层、年龄、职业、文化程度等差异性, 需要我们立足具体问题展开具体分析。责任伦理教育具有严谨的学科体系, 体现在客观真理性和主观价值性两个方面。马克思主义理论以伦理学为基础, 融合哲学社会科学等诸多学科知识, 立足当代社会转型的时代性, 围绕大学生群体开展社会道德建设实践。责任伦理教育, 其基础点为“自由”、“平等”。追求自由是体现道德的前提, 也是构建责任的基础。没有自由的责任担当是不成立的。同样, “自由”的前提是责任。责任担当是建立在充分的自由基础上。由此, 在责任伦理学里, “自由”是其重要内涵。人的社会性, 决定了人与社会之间的关系。每个人, 在实现自由的同时, 必然要与社会构建复杂的关系。任何一个人, 其自由的获得, 不能、也不应该建立在损害他人自由为基础。由此, 自由本身并非是为所欲为的, 而是有一定限制条件的。从责任伦理范畴中, 每个人, 想要获得什么样的自由, 就应该承担与其自由对应的责任。高等教育要促进每个大学生获得全面发展, 责任伦理教育, 应该遵循平等原则。所谓的“平等”, 解释为每个人在政治、经济、文化等领域享有同等的权利。与“自由”一样, 对于“平等”, 都是对主体意识的一种

[投稿日期] 2020-12-26

[基金项目] 国家社科基金项目(编号:19BX044); 湖南省社科基金重大项目(编号:17ZDB026)的阶段性成果; 湖南省高等学校教学改革研究项目(编号:2016 387)的阶段性成果

[作者简介] 何小英(1973-), 女, 湖南沅陵人, 教授, 博士, 研究方向: 教育伦理。

价值诉求。“平等”,同样也是每个人承担相应责任的前提条件。“平等”的本质,要立足实际,追求实事求是,客观理性地对人对己的态度。在社会面前,每个成员都要承担社会赋予的责任,同样也要享有社会赋予的平等权利。追求“自由”、“平等”,对个体而言是责任主体履行责任的前提。每个人,其社会责任或大或小。责任伦理教育,要坚持社会主义核心价值观为前提,要满足每个人公平、公正、平等的价值诉求。

(二) 责任伦理教育的必要性

社会的和谐,需要民主法治、公平正义、诚信友爱、安定有序。构建和谐的社会,就需要社会中的每个人,都能够平等、自由地融入社会,处理好自我与他人、自我与社会之间的和谐关系。因此,责任伦理教育,其必要性体现在三方面。第一,社会情势的需要。每个人的成长与发展,都要与其所处的社会、时代相适应。每个人的道德品质、价值观念,又与其社会生活密切相关。当下,中国经济社会进入转型期,社会财富、生态问题、就业问题,折射出社会矛盾依然存在。文化多元化、价值观念多样化,对社会意识形态领域带来重要影响,青年大学生在面对经济全球化背景下,其思想也更趋复杂性。如个人主义、享乐主义、功利思想,严重影响了大学生的自我意志力,导致价值观念被误导,辨识力下降,责任担当意识淡薄。第二,社会生态的需要。从社会生态观来看,和谐是主题。和谐包含了人与人的和谐,人与自然的和谐,人与社会的和谐。人的生存发展,离不开社会,离不开自然。要尊重自然、尊重客观规律,顺应自然、保护自然,才能实现与自然和谐相处。构建生态社会作为基本国策,要坚持绿色发展,保护和恢复自然生态。当代大学生,要树立和谐的自然观,要参与到和谐社会建设中。第三,社会心理的需要。人与人之间,人与自身之间的和谐,反映了一个人的社会心理。健全的人格,正确的价值观,健康的心理与情感,才能确保每个人真正融入社会、融入集体。因此,责任伦理教育,要处理好自我与自身、自我与他人、自我与集体的和谐关系,强化自我社会心理素质,确保自我全面、健康成长。

二、新时代大学生责任伦理缺失表现

有抱负、有担当、有责任、有主见,应该是当代大学生责任伦理教育的重要目标,也是推进社会主义现代化建设,实现中华民族伟大复兴中国梦的重要条件。每个大学生,都要怀揣中国梦奋斗目标,不忘

时代赋予自我的责任与使命,用社会主义核心价值观来规范自我,用法律、道德、伦理、操守来约束自我。但要看到,世界多元化、意识形态多样化背景下,当代大学生自我认知、价值观念、责任伦理等都受到冲击,具体表现在以下几个方面。

(一) 理想信念缺失

坚定理想信念是每个大学生健康成长的主心骨。但在对大学生调研中发现,理想信念模糊,搞不清自己应该坚持什么,说不出自己应该树立什么理想等问题依然存在。有学生表示“自己没有理想信念”;有学生回答“自己目前不知道如何定位”。在调研中,一些大学生表示“个人理想信念处于迷茫状态,对自我的未来规划,感到无法实现,对曾经的雄心壮志,逐渐淡化为幻想、臆想”。这些严峻的事实告诫我们,一些大学生理想信念缺失问题应该给予高度重视。要教育他们不应该仅仅将“考入大学”作为个人价值实现的最终目标,要让更多的大学生,将眼光放在未来,放在明晰的发展规划中。不能浑浑噩噩地混日子,更不能没有主见,丧失上进的动力。

(二) 价值观念偏移

以“95后”为主体的当代大学生,从其出生到成长,未能经历老一辈革命者的苦难,他们在思想上追求个性,展现张扬的性格,与先辈们的独立、创新精神具有一致性。但也要看到,在个性被放大的同时,当代有一些大学生对“自由”的渴望更强烈,对束缚自我的“制度”、“要求”产生强烈的对抗意识。而经济全球化带来的价值多元化,使当代大学生在价值观念导向上,更易受到外来不良风气的影响。如享乐主义、物欲主义、拜金思想等,导致有的大学生在面对问题时,下意识地将物质、私利放在第一位,把勤俭、自强、奉献抛之脑后。别人拥有什么,自己也要拥有;为了满足攀比之心,更将“啃老”变成理所当然。艰苦朴素、勤俭节约、自立自强等优秀传统观念被认为“迂腐”,被认为与当下的主流观念相悖。相反,追求物欲、自我膨胀,却成为一些大学生标榜自我的独特方式。在社会生活中,一些大学生带着个人私利,去参与实践活动,对待学习懒散、茫然;对待工作,推诿、敷衍。这些都反映出其责任伦理观念严重偏颇。

(三) 道德认知缺位

培养高素质、德才兼备的优秀专业性人才是高等教育的重要任务,强调“知行合一”,要懂知识,更要去践行。然而,当下,大学生群体的思想品德修养有待提升。一些大学生,对道德标准虽知晓,却不能

落实到行动上,甚至一些大学生,在遇到问题时“不作为”,做出“违德”行为。缺乏应有的道德判断能力,对他人“缺德”行为不闻不问,直接反映出一些大学生道德情感不成熟,道德认知缺位严重。

(四)感恩意识缺失

感恩,反映了一个人对他人、对自然、对社会所给予自我的利益的一种积极反馈。感恩在形式上,既有物质层面的感恩,也有精神层面的感恩。学会感恩,懂得感恩,践行感恩是一个人最基本的修养。在当代大学生感恩教育调研中发现,一些大学生缺乏奉献精神,以自我为中心,不愿意与人分享,过于强调自我利益。在社会层面,对自我的解放,对自由、对平等的追求,要建立在人文关怀基础上,要通过相互关爱,来维系社会关系。大学生不知道感恩,将别人的帮助视为理所当然,就会缺失对他人、对社会的责任意识。如果过于强调自我,缺失集体主义精神,必然带来人与人之间关系的不对等。“滴水之恩,当涌泉相报”。大学生感恩教育,要从真、善、美实践中,去践行信任、理解、奉献、责任。

(五)生命意识淡薄

生命观是伦理学的重要概念,也是一个人道德观念、责任伦理素养的重要构成部分。生命意识,体现了一个人对自我、对他人、对自然、对社会生命价值的保护与尊重。责任伦理教育,就是要强调自我的责任感,从自我生命观照中,来承担应有的责任。但在大学生群体中,自杀问题依然存在,对生命的“草率”,折射出其生命意识淡薄。据相关组织调查结果显示,15岁至35岁青壮年自杀占据首位。在对大学生群体调研中,有轻生念头的大学生超过5%。对造成轻生念头的成因进行归纳,如就业压力、学业压力、情感问题、社会恐惧等等。大学生群体是未来社会发展的中坚力量,敏感的心性,脆弱的心理,焦虑的心态是诱发极端行为的主要因素。要强化大学生生命观教育,让学生尊重生命、善待生命,肩负其对自己生命的责任意识。

三、大学生责任伦理缺失的成因归纳

责任伦理教育是完善大学道德品行,提高人才培养质量的重要任务。但现实中,大学生责任伦理问题突出,成因也表现为多个向度。诸如大学生自身、家庭教育、学校教育、社会教育等缺位。

(一)大学生自身责任伦理主体意识不强

反思大学生责任伦理教育存在的诸多问题,不

能完全归咎于客观环境,还要审视大学生自身主观层面,特别是大学生主体意识淡薄,社会责任、担当意识不强。从“95后”到“00后”,当代大学生所生长的环境,从小缺失实践教育、挫折教育,衣食住行完全由父母、家庭所提供,对父母的依赖性更强,导致自我在面对挫折或问题时,缺乏应有的自辩力和应对力。生活中,完全由父母家庭操办;学习上,按照自己的喜好来学习。“得过且过”的生活状态,对未知的茫然,让大学生丧失了自我在社会中的角色定位与目标意识。学习变成了满足家长的一种任务,搞不清自我成长与自我价值实现之间的关系。当面对就业、面对社会时,思想上无法构建“责任”概念,更无从承担“责任”。

(二)家庭教育导向存在价值偏颇

大学生责任伦理意识的偏低,与其所处的家庭环境有密切关系。家庭是学生成长的基本环境,家庭教育对其人生、未来发展都扮演着重要角色。父母家长的言行举止,对子女也会产生潜移默化的影响。举例来讲,“421”家庭模式下,祖辈、父辈对子女的教育,更偏向于溺爱与袒护,子女的思想更易放荡不羁,缺乏自我规范与约束。再如,对于单亲家庭模式,父亲倡导知性教育,母亲倡导德性教育,德与知的分离,必将对子女的情感带来影响。如孤独感、自卑感等倾向突出。对于重组家庭模式,虽然父母双方能够弥补单亲家庭中“德”、“知”分离问题,但同样也难以弥合情感缺失的心理问题。同样,家庭教育中,重智轻德问题突出,以“分数”为导向,导致学生高分低能。来自竞争、升学、比拼、被高期望所压迫的青少年,其内心的情绪受到压抑,心理观念处于扭曲状态。另外,一些家长,错误的教育观,“审时度势”、“明哲保身”等利己主义观念,也会让子女缺失应有的责任担当精神。

(三)学校教育有待完善

对青年大学生责任伦理意识的缺失,学校教育也难辞其咎。学校教育是青年大学生走向社会的重要环节,也是弥补学生家庭教育缺陷的重要施教力量。家庭教育与学校教育要协同互补,化解大学生责任伦理教育缺失问题。从教育层面来看,学校教育在课程结构上具有科学性、系统性,但一些学校教育也侧重于对学生知识、智力的教育,忽视德育与价值观念的成长。强调德育与智育的衔接,往往无法得以有效落实。如学校教育依然以成绩、学历为评判尺度,忽视学生自我品格、良好德育操守的修养。

在高校教育中,论文抄袭、考试作弊、窃取他人成果等事件依然存在。在归咎责任时,学校往往将责任归于学生自身道德素质上,未能反思学校教育体系存在的不完善。

(四) 社会层面不良现象的侵蚀

与家庭、学校教育相比,社会教育具有开放性、自由性特征。社会教育,能够从知、情、意、行等方面,综合审视人在社会关系中的角色。对于责任伦理教育,大学生应该认识到自我在社会中所应履行的责任。社会是一个大舞台,从社会实践活动中,一些不良现象,也会对大学生的价值观念带来负面影响。如不良舆论、思潮、风气等,会侵蚀大学生的思想防线。一些大学生对社会的认识力不足,缺乏应有的判断能力,在面对不良现象时,可能会禁不住诱惑,偏离社会主流价值观念。举例来讲,对于老人摔倒问题,应该扶还是不应扶?对于扶的后果,会不会带来经济纠纷;如果不扶,会不会缺失应有的社会责任感。因此,站在社会层面,对于大学生责任伦理教育,也要给予重视,增进大学生对社会的信任度。

四、促进大学生责任伦理价值生成的完善路径

责任伦理的价值生成,就是要将“责任”与“伦理精神”进行融合,通过显性与隐性化教育,内化到大学生价值观念中。因此,在促进责任伦理价值生成中,需要大学生明白自我责任的内涵,强化自我责任伦理意识。同样,还要通过思想政治教育,为推进责任伦理价值生成提供精神引领。

(一) 注重大学生自我教育,激活责任伦理主观意识

责任伦理教育,其目标在于强化大学生的责任意识,明晰自我应该承担的责任。大学生是学校教育的一分子,也是推进社会发展的一分子。大学生要加强自我管理,能够从学习、生活、工作、心理等方面,树立应有的责任品格。“业精于勤荒于嬉,行成于思毁于随”。对于大学生,首先要立足学业,积极主动学习科学文化知识,对自己的学习负责。大学生是责任伦理教育的主体,面对学习,不全是为了学历文凭,不能带有功利性。大学生在学习时,应该为自己负责,做好学业是当代大学生负责任的基本要求。在学习中,要学会自我管理,要协调好学习中遇到的问题。不能“读死书”,要注重学习方法的灵活运用。注重学习计划性,结合自我实际,设定明确的学习目标,有计划、有层次地推进学习进程。在学习中,要对自我思想进行约束,主动抵制怠惰,拒绝诱

惑,要通过自我反思与总结,学习他人长处,规避自我不足,懂得聆听他人的建议,多采纳他人的忠言,来完善自我,避免一意孤行。大学生不是孤立的,要具备团队意识、合作精神,要主动与他人协作,明确自身的职责。面对任务,要周密计划、认真负责,保持尽职尽责的工作态度,做好每一件小事,做好每一项自己分内的工作。对于任何事务,要脚踏实地,要有恒心、有信心、有决心,增强自我理想信念,将责任与协作统合起来,学会合作,懂得协同,打造团队整体效应。大学生在生活上要加强自控力。没有个人底线,没有良好的生活习惯,都将使得生活杂乱无序。责任伦理教育,要将责任落实到生活中的每一个细节,要提高自我管控,特别是在集体活动中,要展现自我的真诚、善良、仁厚与正直品格。大学生要做到自我心理的调适与管理。人的行为和情绪,往往受心理和思想所支配。大学生要做好心理管理,要避免被个人不良情绪所左右。保持积极的心态,乐观的情绪,即便是在逆境中、困境中,也要自强、自立,提升自我意志力,规避一切违德违法之举。

(二) 加强思想政治教育,协同推进大学生责任伦理价值生成

大学生责任伦理价值生成,要坚持马克思主义,要整合责任伦理思想,通过构建社会主义核心价值观教育体系,通过法律法规学习等方面,为大学生责任伦理教育创设成长环境。要深入学习马克思主义理论,增强大学生马克思主义信仰,坚定理想信念。大学生思想道德教育与责任伦理价值生成具有一致性,要让大学生树立正确的责任观念,要让大学生将马克思主义理论,运用到学习、生活、工作实践中。弘扬爱国主义教育,发扬艰苦奋斗精神,让大学生成为“有理想、有信念、有责任、有抱负”的时代青年。“青年兴,则国家兴;青年强,则国家强”。大学生责任伦理价值生成,要从对国家的热爱、对民族的热爱中,让大学生感受到民族自豪感。价值生成不是凭空想象的,而是要落实到实践上。开展大学生优秀传统文化教育,践行社会主义核心价值观。习近平总书记强调:“要强化教育引领,实践养成,制度保障,将社会主义核心价值观转化为人们的情感认同和行为习惯。”^[4]明确社会主义核心价值观地位,将之作为大学生价值认同的基本主线,让大学生在实践中,以“富强、民主、文明、和谐”作为价值目标;以“自由、平等、公正、法治”作为自我责任担当的重要价值诉求;以“爱国、敬业、诚信、友善”作为个人道德规范的基本准则,发挥大学生自主性、能动性和创造

性。学校教育要转变模式,确立大学生媒介素养教育,加强大学生网络社会责任与信念教育,拓深素质教育、文化交流、社会调研领域,让大学生从实践育人活动中养成思辨力和创造力。法律、法规、纪律、制度是构成社会主义核心价值观的重要规范体系。要提升大学生法治理念和法治信仰,要让大学生知法、懂法、用法,尊重法治的权威,履行法治的义务,规范大学生的言行。

(三) 弘扬优秀传统文化,促进大学生砥砺发展

责任伦理价值生成,要立足时代,积极挖掘优秀传统文化资源,让大学生从中树立崇高理想,强化自我责任信念。“家国情怀”是中华民族伟大精神的重要部分,也是构成中华民族凝聚力的思想保障。弘扬爱国主义精神,以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为中心,促进青年大学生道德品质养成。“家国情怀”,从“家”的层面,让大学生理解对亲人、对朋友的关怀与责任;从“国”的层面,让大学生践行对国家、对民族的奉献精神。“家国情怀”,要以学生为本,从修身、齐家、治国理念中,增强大学生自我德育与品行,心系祖国,将个人信念融入到中国梦中。同时,要重视大学“慎独”品质的养成。^[5]责任伦理价值的生成,其关键在于自主性、自觉性、自制性和自律性的培养。“吾日三省吾身,为人谋而不忠乎?”“慎独、主敬、求仁、习劳”等等优秀传统伦理道德,要融入到大学生思想教育与实践。大学生要提高自觉、自

悟意识,在实践中坚持理性判断,明辨笃行,真慎真独。通过认识、实践、再认识、再实践等循环往复的提升过程,逐渐养成良好的品德与责任精神。

五、结语

“国无德不兴,人无德不立”。大学生责任伦理价值的生成,任重而道远。要立足当代,全面审视大学生责任伦理偏失的问题及成因,从良好的道德意愿、道德情感、道德判断与道德责任中,增强大学生责任意识和践行能力,构建向上、向善的育人环境。将责任伦理教育纳入大学生思想政治教育、社会道德建设的核心体系,为促进大学生综合素质提升提供思想保障。

参考文献

- [1] 张婷婷. 马克思恩格斯的青年发展思想及价值实现[J]. 新疆广播电视大学学报, 2019, 23(03): 53-56.
- [2] 李志, 何玉芳. 责任伦理视域下中国特色社会主义经济共享的实现方式[J]. 甘肃社会科学, 2020(06): 213-219.
- [3] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[R]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [4] 习近平. 《习近平谈治国理政》第1卷, 北京: 外文出版社, 2018, 172.
- [5] 涂可国. 儒家天命责任伦理论纲[J]. 河北学刊, 2020, 40(02): 14-23.

[责任编辑 王云江]

The generation and cultivation of the ethical value of college students' responsibility in the new era

HE Xiao-ying, HUANG Xin-yi

(School of Marxism, University of South China, Heyang, Hunan 421001, China)

Abstract: Responsibility ethics is a quality that emphasizes being responsible for the results of one's own behavior, and it is the basic requirement of human existence and value recognition. One has to be responsible for his or her family, team, country and the society. The report of the 19th National Congress of the Communist Party of China emphasized "awareness of social responsibility, awareness of rules, and awareness of dedication". For young people, it is even more important to establish responsibility ethics. This paper discusses the current situation and problems of contemporary college students' responsibility ethics and analyzes the causes of their lack, clarify the meaning of college students' responsibility ethics value generation to put forward a perfect path for self-management, ideological and political improvement, and the cultivation of excellent traditional cultural spirit.

Key Words: college student; responsibility ethics; value generation; cultivation path