

运用新媒体新技术改进高校思想政治理论 课教学的现实路径探析

杨华云

(邯郸职业技术学院,河北 邯郸 056038)

[摘要]新媒体新技术的发展日新月异,将其运用于思想政治理论课教学已是时代发展的必然趋势。近年来,各种慕课平台和智慧树、云班课、超星学习通、腾讯课堂等新媒体新技术手段在高校思政课教学中得到了广泛应用。它们各有特点,对于思想政治理论课教学的改进都发挥着积极的推动作用。高校要顺应时代发展要求,根据自身条件合理选择发展路径,并积极创造有利条件,为新媒体新技术运用于思想政治理论课教学铺平前进道路。

[关键词]新媒体;新技术;思想政治理论课;教学改革;现实路径

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2021.04.018

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]1673-9477(2021)04-112-05

当前,互联网、大数据、云计算、人工智能正在深刻地改变着社会生活的方方面面,高校思想政治理论课也在这场大变革中面临着前所未有的机遇和挑战。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话为高校思政课教学改革提出了具体指导性意见:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[1]高校有必要对当前各种新媒体新技术发展情况进行探索性分析,以利于选择适合本校实际的教学路径,并揭示高校在运用新媒体新技术改进思想政治理论课教学时所应具备的各种保障条件。

一、运用新媒体新技术改进思想政治理论课教学是时代发展的必然趋势

(一)教学关系要适应教学工具的发展水平

马克思主义认为,生产力的发展会产生相应的生产关系,而生产工具又是决定生产力发展水平高低的标志。在教育领域同样如此,教学工具的发展影响着教学的效果和效率,也会产生相应的教学关系与之相适应。新媒体新技术在教育领域就是一种教学工具的存在,我们要主动探索和建立与这种教学工具的发展相适应的新的教学方式 and 教学关系。

当前,人类正在由工业化社会向信息化社会快速过渡,以计算机和互联网为代表的新技术也在推

动着整个教育领域的深刻变革。新媒体是以数字信息技术为基础,以移动通讯工具为载体,以交互传播为特点,具有不断创新具体表现形式的媒体。充分发挥新媒体新技术的优势和潜力,将现代化信息技术深度融入,是高校思想政治理论课教学创新改革的发展趋势^[2]。

(二)因材施教要体现出时代特点

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生。因此,思想政治理论课必须坚持以学生为本的教学理念。^[3]“以教师为主导,以学生为主体”要求教师必须主动改变自己去适应学生的状况,这样才能真正做到“因材施教”。在这个互联网时代,电脑、智能手机已经成为大学生接受各种信息,塑造世界观、人生观、价值观的重要途径。大学生人手一机的现实已经无可更改地摆在世人面前。课堂上的超半数“低头族”现象迫使思想政治理论课必须改变传统的教学方式和教学关系,思想政治理论课应坚持以学生为本的教育理念,运用新媒体新技术吸引学生积极参与到课堂教学中来,以此来提升思想政治理论课教学的亲和力和针对性,更好地发挥好课堂教学的主渠道作用。

二、运用新媒体新技术改进思想政治理论课教学的几个现实路径

时代的发展推动着各种新媒体新技术走进高

[投稿日期]2021-10-30

[基金项目]河北省高等教育教学改革研究与实践项目(编号:2019GJJG246)

[作者简介]杨华云(1963-),男,山东莘县人,硕士,邯郸职业技术学院党委书记,研究方向:思想政治教育。

校,形成了各具特色的教学模式。在多媒体课件教学、自建自享课程资源的网络教学基础上,又发展出了诸如慕课、智慧树、腾讯课堂等线上教学方式和超星学习通、云班课等运用新媒体新技术融入传统课堂的教学方式。下面就结合我院的教学实践,对这几种具有代表性的新媒体新技术运用于思想政治理论课教学的发展情况做一个分析,以期为不同层次、不同条件的高校运用新媒体新技术改进思想政治理论课教学寻找更适合自己的现实路径提供一点探索性意见。

(一) 运用慕课教学资源平台改进思想政治理论课教学

慕课作为一种开放式网络教学资源平台,自2013年前后引入我国并发展迅速。先后涌现出了以

学堂在线、中国大学 MOOC、优课联盟等为主要代表的高校共建共享资源平台和以 MOOC 学院、易班学院为主要代表的网络引进共享资源平台。目前国内高校与学堂在线、中国大学 MOOC、优课联盟这三个平台进行合作共建的已分别达 544 所、488 所和 135 所,而在 2017 年分别只有 47 所、118 所和 93 所。

这些最早发展起来的慕课平台,除了 MOOC 学院已于 2018 年关闭以外,其余慕课教学资源平台目前都处于快速发展阶段。从各平台公布的五门思政课程数量来看,在 2017 年的时候,除了中国大学 MOOC 平台上的五门思政课程齐全外,其余几个平台的思政课程都有缺项,而到了 2021 年 9 月,各平台的五门思政课程全部齐备,而且数量上都有了很大提升。

课程 \ 年份 \ 平台	学堂在线		中国大学 MOOC		优课联盟		易班学院	
	2017	2021	2017	2021	2017	2021	2017	2021
马克思主义基本原理概论	1	8	2	23	0	2	0	23
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1	6	2	44	1	1	0	29
中国近现代史纲要	1	5	3	9	0	3	1	27
思想道德与法治	1	11	1	25	0	4	2	47
形势与政策	0	3	4	8	0	1	0	9

图 1 2017 年和 2021 年部分慕课平台上公布的思政课程的数量

慕课虽然有其自身优势,并且有了一定程度的发展,但将慕课与思想政治理论课教学相融合依然存在一定的局限性。

首先,慕课作为一个开放性网络课程平台,要求学习者对课程内容有较强的学习兴趣和欲望以及学习者具备较强的自主学习能力的特点,这样才会达到良好的学习效果。而思想政治理论课并不容易具备这样的特点,实践中已经大量出现学生刷课这种“出工不出力”的现象,或者某些学生“分工协作”、“团队作战”,共同应付慕课的学习与考核的情况^[4],甚至还出现了专业代刷慕课网络公司,既浪费了教学团队精心制作的慕课资源,也助长了弄虚作假、唯利是图的不良学习风气。

其次,慕课这种教学形式擅长解决的是知的问题,而对于以立德树人为根本任务的思想政治理论课来讲,它除了要解决知的问题,还要解决情和意的问题,对于后两个问题的解决,课堂教学中师生面对面的交流、互动等现实过程往往具有更大的优势。

再者,由于慕课对学校教育资源和师资水平的要求门槛比较高,也增加了它的普及难度。比如,慕课的组织很难由个人完成,通常由专业慕课平台或

高校慕课团队运营。与此类似,慕课的授课者也有一定门槛,通常是在学术界或行业内具有一定权威的人物,如高校知名学者或企业高管等^[5]。所以,即使一些高校在慕课平台上已经挂了名,但开发的课程非常有限,甚至个别高校连一门属于自己的课程都还没有。

因此,在当前来说,将慕课运用于思想政治理论课教学还只是少数高校的“专利”,它的普及还有很长的一段路要走。

(二) 运用智能助教 APP 改进思想政治理论课教学

智能助教(Intelligent Teaching Assistant)是一种专门面向教师的智能教学系统,也是一种集签到、讨论、课件、提问、测验、作业、统计投票等为一体的一站式教学平台。目前比较成熟的智能助教有蓝墨云班课、超星学习通、清华雨课堂和智慧树等。

智能助教并不像慕课、翻转课堂那样是对传统课堂教学过程的颠覆,而是对多媒体课件教学模式的改进和升级,非常适合高校思想政治理论课这样的大课堂教学。第一,学生用手机在 30 秒内完成一键签到或手势签到,既节省时间又便于教师掌握学

生出勤情况。第二,随机提问和抢答模式提高了学生上课学习的积极性和兴趣。第三,实时记录教学过程中学生的行为数据,实现了过程性评价和总结性评价的结合统一。第四,头脑风暴、学生发表感想、对存在学业风险的学生自动发出预警等,能够有效督促学生认真学习。第五,测试功能可以让学生用手机进行随堂测验和期末考试,教师还能够及时掌握学生答题情况。

智能助教系统使用方便,对学校硬件设施和教师能力水平的要求门槛相对较低。只要教室的多媒体系统能够上网就能使用。教师稍加培训或通过自学摸索,都可很快掌握使用方法。因此,将智能助教系统运用于思想政治理论课教学过程,对于目前多数高校来讲相对比较容易实施。

(三) 运用微媒体改进思想政治理论课教学

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的主阵地、主渠道,是培养中国特色社会主义建设者和接班人的重要保障。思想政治理论课既要坚持灌输性和主导性相结合,又要坚持启发性和主体性相结合。教师需要在课堂上坚持以社会主义核心价值观为主线,引导学生用马克思主义的立场、观点和方法,联系自身和社会实际,认识、分析和解答当代大学生面临和关心的现实问题,这正是思想政治理论课传统课堂教学的重大价值所在。但这一目的实现的前提是思政课堂必须能够吸引住学生,让学生对思政课感兴趣。

伴随着移动互联网技术的飞速发展,人类已经进入“微时代”。智能手机以其特有的便携性、交互性以及丰富的信息资源,在为人们生活带来诸多便利的同时,也为大学生提供了在课堂上的“世外桃源”,很多学生深陷其中不能自拔,从而成为了“手机控”。尤其是对于高校思想政治理论课来讲,课堂人数普遍较多,导致思政课堂成为手机冲击的“重灾区”。对此,如果一味地采取“堵”的办法,比如禁止学生上课时携带手机,这对于已经是成年人的大学生来讲,并不有利于培养其独立自主性。恰当的做法应当是因势利导,变“堵”为“疏”,发挥智能手机在课堂上的积极作用。新媒体新技术在思想政治理论课上的应用,并非要颠覆传统课堂,而是将传统的课堂教学活起来。

对于此,邯郸职业技术学院为了增强思想政治理论课教学的实效性,多次组织召开专题研讨会、师生座谈会,并做了大量的问卷调查。在“关于我院思政课教学改革的调查问卷”当中,对于“你是否支持

让学生用手机参与课堂教学活动(讨论问题、回答问题、做测验、考试等)”的问题,70.8%的学生选择“支持”,24.6%的学生持“无所谓”态度,只有4.6%的学生选择“反对”。2017年,我院根据实际条件,制定了《思想政治教育课程改革实施方案》,决定从最容易实施的微媒体教学入手,循序渐进地推动新媒体新技术在思想政治理论课教学中的应用。目前,已经在教学实践当中应用并取得了显著成效,学生参与课堂活动的积极性和教学效果都得到了很大提高。2020年以来,学院又重点投入5500万元,实施校园网基础设施建设、网络安全及数据中心、智慧校园应用平台、智慧化教学环境及多媒体教室改造、云桌面系统建设等重点项目,实现了“一平台九系统、一门户六中心、一网智联”的现代化智慧校园构建,而且校园免费WiFi全覆盖,为实施运用新媒体新技术改进思想政治理论课教学进一步奠定了物质基础,使得云班课智能助教APP得以逐渐应用于思政课的课堂教学。

运用微媒体改进思想政治理论课教学,就是利用智能手机的各种交流通讯软件、各种教学APP软件、微信公众号等参与到教学过程当中,提升教学效果。比如,使用问卷星或者腾讯问卷等功能应用,对学生开展问卷调查、随堂测试、试题库练习等,增强学生课堂参与兴趣;利用微信、QQ等交流软件建立思政课教师和每个班学生之间的微信群、QQ群,加强师生之间的沟通渠道;社科部除了建好部门网站,还建立自己的微信公众号,开发学生感兴趣的栏目,及时向学生推送既具有正能量、学生又感兴趣的信息。

其实,无论是传统板书式课堂教学还是多媒体课件教学、慕课、翻转课堂、智能助教等,都可以利用微媒体来辅助教学过程,增强对学生的吸引力,提高教学效果。

(四) 运用新媒体新技术改进思政课实践教学

思想政治理论课是一门坚持理论与实践相统一的课程。实践教学一直是思想政治理论教育的重要组成部分。

1. 以信息平台为媒介改进思政课实践教学

将大学生志愿服务活动与思政课实践教学相结合是邯郸职业技术学院自2010年就开始探索的一种思想政治理论课实践教学新途径。通过多年实践,逐渐形成了“基地为依托、教师为主导、学生为主体、多方联动为助力、信息平台为媒介”的“五位一体”志愿服务模式,广泛开展包括新闻播报、诵读红

色家书和情景剧表演在内的课堂实践教学;开展包括校园小调查、拍摄以“我喜欢的一堂思政课”、“文明在我身边”等为主题的微视频和校园志愿服务等校园实践教学活动;开展包括到养老院和福利院“敬老助残”、到公园和社区“助力创城”等在内的校外实践教学。其中的“信息平台为媒介”就是指通过学校和部门网站、公众号、微信群、朋友圈、QQ空间、优酷网、抖音、快手、哔哩哔哩等网络信息平台及时发布活动的照片、视频、心得体会等内容,增进交流、弘扬正气、传递正能量,借助问卷星对“老年人生活状况”“社区居民幸福度”“新时代新在哪里”等开展问卷调查。新媒体新技术的应用大大增强了学生参与志愿服务活动的兴趣和热情。

2. 借助虚拟仿真技术改进思政课实践教学

借助虚拟现实技术,建立仿真体验教室,学生可以通过共享的网络资源,在虚拟空间中进行参观访问。各高校可挖掘具有地方特色的爱国主义思政社会实践资源,并将这些资源从校外引入校内,建设实践教学资源库,让学生足不出户,就可以在仿真体验教室里通过VR技术参观爱国主义教育基地。

邯郸地处华北平原与太行山的交汇处,作为中国抗日战争时期晋冀鲁豫革命根据地的中心,具有丰富的红色文化资源,但组织学生大规模走出校门实地参观红色教育基地的现实难度较大,而利用虚拟仿真技术将各种红色教育资源转化为立体可视化数字资源则可以有效解决这一难题。邯郸职业技术学院与晋冀鲁豫烈士陵园通过深度合作开展了大型沉浸式情景党课“牺牲与理想”进校园、共建红色网络资源库等一系列活动,下一步打算通过合作共建红色VR资源库,使学生坐在教室里就可以学习红色资源。

三、运用新媒体新技术改进思想政治理论课教学的保障条件

新媒体新技术既然冠之以新,就说明它们作为新事物在很多方面还不是很成熟,也不是固定不变、不再发展的事物,它们的普及应用更需要一个过程、需要一些条件,作为高校所能做的就是适应时代发展、创造有利条件,为新媒体新技术运用于思想政治理论课教学铺平发展的道路。

(一) 领导要更新观念,高度重视,合理谋划适合本校发展的现实路径

面对“互联网+”“微媒体”时代的到来及其发展的浩荡之势,首要的问题是高校领导要更新观念,与

时俱进,根据各校自身实际条件选择合适的发展路径。既不可因循守旧,故步自封,也不可盲目跟进,生搬硬套。

基础条件较好的高校可选择慕课、翻转课堂这样的“高大上”的发展路径,基础条件不够好的高校可以走普及智能助教、微媒体教学这类低门槛的“平民”路线来逐步发展。总之,各高校都要从本校实际出发,把握机遇,实施政策倾斜扶持,加大资金投入力度,完善校园信息化硬件设施建设,做好教师动员和技能培训工作,使新媒体新技术更好地运用到本校思想政治理论课教学改进中来。

(二) 加强慕课教学资源共享平台建设

全国有2596所高校,目前已经加入慕课教学资源平台的高校数量只有几百所,而且主要集中在本科类院校,大部分本科院校和绝大部分高职高专院校还没有与慕课教学资源平台进行对接。对于专业课程来讲,名牌院校的课程可能不一定符合专科院校的学生水平,但对于思想政治理论课来讲,并不存在这样的问题。本科类院校和高职高专院校使用的都是全国统编教材,只不过是开设的课程门数有所差别。所以,充实已有慕课教学平台的课程资源、建设更多的慕课教学资源平台,尤其是高职高专类慕课教学资源平台,以及各慕课教学资源平台之间的资源互通共享将是今后慕课平台发展的重点方向。

需要强调的是,无论对于哪类高校,思想政治理论课如果仅仅靠学生在慕课平台上的单方向学习过程,很难达到理想的教育效果。翻转课堂所体现的线上线下混合式教学模式必将是思想政治理论课与慕课教学资源平台相融合的发展方向。

(三) 加大校园网络各项硬件设施建设的投入和管理力度

完善的信息化硬件设施建设是新媒体新技术应用于教学活动的基础保障。首先,多媒体教室建设需要更加普及化和规范化。当前,相当一部分高校在多媒体教室普及化方面还存在不足,经常出现一个教师需要准备两套教学方案:在有多媒体的教室实行多媒体教学,在没有多媒体的教室实行传统的板书式教学,这无形中给教师的备课和教学增加了难度,对授课效果也会产生不利影响。另外,一些多媒体教室由于日常维护不到位、不及时,经常出现影像模糊、无声等现象,影响了教师的教学心情和学生的学习效果。其次,有线网络和无线WiFi

要做到教室、宿舍、图书馆等领域的校园全覆盖。尤其是在无线 WiFi 建设上一些学校还存在思想上的顾虑,担心学生会因为有了无线 WiFi 而更肆无忌惮地玩手机。其实这还是属于“堵”的思维,而非“导”的思维。

(四) 提高思政课教师应用新媒体新技术的积极性和能力水平

人都是有惰性的,习惯于用自己所熟悉的方法去解决问题,面对新事物新方法不敢去尝试、懒得去尝试。一些高校思想政治理论课教师同样存在这样的问题,比如,有的教师有多媒体教室也不用、一份教案用好几年等。他们怕改变了教学方法之后自己适应不了,或者懒得去做新课件、懒得去网上搜集新资料。对于微信、微博、QQ 等新媒体,认为这是年轻人的专利,自己只想图个清静,诸如此类思想上的畏难、懒惰,观念上的保守、僵化,导致他们跟不上时代的步伐,拉大了与学生之间的“代沟”。

因此,一方面从教师自身来讲,要勇于尝试和接受新媒体新技术这些新生事物,主动探索既符合本校实际条件又满足学生兴趣和成长需求的教学新方法。另一方面从学校来讲,要加强对思想政治理论课任课教师的教学新理念、新方法、新技能的培训力度,提高任课教师运用新媒体新技术的积极性和能力水平,解决思想政治理论课教师面对新媒体新技术时的“技术恐慌”和“能力危机”。

四、结语

坚持思想政治理论课建设的守正创新,高校领导必须要提高认识、认清方向、大力支持,各网络资源平台必须要降低门槛,加强与高校合作,但最关键的还是思政课教师自身,广大思政课教师肩负着培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人的重大使命,应在运用新媒体新技术改进高校思想政治理论课教学的工作中积极总结教学规律和教学经验,顺应信息技术快速发展的时代要求,不断实现自我提升和突破,从而在教书育人的过程中不断创新教学方式。

参考文献

- [1] 吴晶,胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 中国高等教育,2016(24):5-7.
- [2] 陈薇薇. 基于新媒体、新技术的高校思想政治理论课教学的创新研究[J]. 现代职业教育,2021(22):20-21.
- [3] 杨军,和亚飞. 把立德树人作为高校思想政治理论课改革的中心环节[J]. 红旗文稿,2016(24):14-16.
- [4] 沈震,杨志平. 思想政治理论课教学与新媒体新技术相融合的若干思考[J]. 思想理论教育,2017(03):69-74.
- [5] 施润周. 微课、慕课适用性评价研究[J]. 成都师范学院学报,2017,33(01):19-25.

[责任编辑 王云江]

Exploring Practical Approaches to Improv Ideological and Political Theory Teaching in Colleges and Universities with New Media and Technologies

YANG Huayun

(Handan Polytechnic College, Handan, Hebei 056038, China)

Abstract: It is an inevitable trend of the times to apply new media and technologies with rapid development to ideological and political theory teaching. In recent years, new media and new technology platforms such as MOOC, Wisdom Tree, Cloud Class, Superstar Learning Link, and Tencent Class have been widely used in ideological and political teaching in colleges and universities. Their respective advantages have been playing an active role in improving the teaching of ideological and political theory. Colleges and universities should conform to the development requirements of the times, choose a reasonable development path according to their own conditions, and actively create favorable conditions to pave the way for the application of new media and new technologies to ideological and political theory teaching.

Key Words: new media; new technology; ideological and political theory course; teaching reform; practical path