基于对分课堂和学习通构建思政课有效教学模式探索

魏建丽[1], 侯居茬[2]
(1. 河北工程大学 马克思主义学院,河北 邯郸 056038; 2. 河北工程大学 学校办公室,河北 邯郸 056038)

[摘 要]信息化时代的到来,引发高校"学什么"和"怎么教"的颠覆性改变。针对传统教学模式的思政课课堂教学困境,特别是线上教学的现实挑战,文章以"思想道德与法治"为例,探索在有效教学理念指导下,基于对分课堂和学习通的教学模式,通过智慧教学工具和教学模式融入教学,重构教学流程、调整教学内容、创新考核评价方式,以提升教学有效性。通过有效教学评价标准验证该教学模式的教学效果,并对该模式进行反思,以期进一步提升高校思政课改革创新。

[关键词]思政课;对分课堂;学习通;有效教学
doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2022.03.009
[中图分类号] A8 [文献标识码] A [文章编号] 1673-9477(2022)03-0060-06

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,"改革创新是时代精神,青少年是最活跃的群体,思政课建设要向改革创新要活力"[1],为新时代思政课建设指明了方向。信息化时代背景下,教学环境、教学方式都发生了重大变化,这也引发了高校学生"学什么"和教师"怎么教"的颠覆性改变。针对传统教学模式的教师负担重、课程吸引力不够、课堂参与度不高、知识获取途径单一、教学效果不佳等思政课课堂教学困境,特别是大面积线上教学的现实挑战,本文以思想道德与法治课程为例,探索研究在有效教学理论指引下,借助日趋成熟的教育信息化技术,综合利用学习通新型教学工具和对分课堂教学模式重构教学流程、调整教学内容、创新考核评价方式以推动思政课改革创新,并对该教学模式有效性进行验证和反思,以期为高校思政课改革创新提供思路和借鉴。

一、对分课堂和学习通对有效教学的达成与实现

有效教学(effective teaching)是解决"实然之惑"的"应然之求",自教学活动诞生以来,就成为教育研究者永恒追求的理想,也是有效教学理论的最初源起。然而,有效教学成为一种明确的教育理念和自觉的教育实践,则是到了20世纪下半叶,伴随着西方教学科学化运动,作为教育科学化产物而出现的。到目前为止,国内外学者关于有效教学的定义并没有统一界定,但普遍认为"教学的效益"是有效教学研究的核心问题,学生在学习后有无进步或能力的提升是判断教学有效性的标准。实践中普遍认可的有效教学的特征集中体现在以下四个方面。

第一,有明确的教学目标。科学合理的教学目标有助于课堂教学活动的顺利展开,同时提升学生的综合能力。"有效教学关注教学目标的达成度,即学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观方面的和谐发展。"[2]

第二,学生主动参与教学过程。认知建构主义认为"学习者是主动地建构着他们自己对于所学知识的理解,而不是通过其他外部途径来获得知识"[3]。这说明学生积极主动参与教学过程对有效教学是非常重要的,学生只有主动参与学习,学习才会真正有收获,能力才能得到培养。

第三,体现教师的主导作用。教学目标的实现离不开师生之间积极的互动,这就要求教师在教学过程中采用动态教学模式,强化课程设计和组织管理课堂活动,同时关注学生的内在需要和发展。

第四,课堂气氛和课堂环境要民主、自由和安全。当代教育生态学研究表明,"课堂教学的正常开展是由学生、教师以及教学手段等多元素共同构建起来的一个体系。只有确保教学活动和谐统一地开展,教学的高效性才能够得以展现,才可以实现最初的教学目标"[4]。依据有效教学理论特征,在教学中运用对分课堂和学习通能够推动有效教学

[投稿日期]2022-07-07
[基金项目]河北省高等教育教学改革研究与实践项目(编号:2019GJJG246);河北工程大学教育教学重点项目(编号:JG2019020)
[作者简介]魏建丽(1977-),女,河北内丘人,硕士,教授,研究方向:思想政治教育。

的达成和实现。

对分课堂聚焦课堂教学改革,践行“以学生为中心”的教学理念,重构教学流程,调整教学内容,是一种趋向于自我教育学习及基于渐进自主学习的教学新模式。对分课堂整合传统课堂与讨论式课堂的优点,将课堂教学划分为时间上清晰分离的三个环节:讲授(Presentation,P)、内化吸收(Assimilation,A)和讨论(Discussion,D)。讲授是指课堂上教师对于内容框架、基本概念、重点难点的精讲,引导帮助学生建立基础知识架构的知识传授过程;内化吸收是指学生课后充分发挥主观能动性,实现个性化内化吸收的自主学习过程;讨论是指课堂上生生、师生之间的互动,通过探究式、体验式的学习,建构知识形成能力,是学生发现问题、解决问题、提升学科素养的深度学习过程。对分课堂源于时间对分,核心是构建师生“权责对分”的教、学新生态,重新分配教学过程中的权力和责任,既强调教师的主导性作用,又充分发挥学生的主体性作用,体现了对师、生双主体的尊重。对分课堂自 2014 年由复旦大学心理学系张学新教授提出后,迅速受到国内高校和教师的广泛关注和应用。刘明秋把对分课堂模式运用在微生物学课堂,应用结果显示有效提升了学生学习的积极主动性、课堂参与度[5-6]。徐芳芳等探索和实践了对分课堂和 SPOC 相结合的混合教学模式在微生物学中的应用,反馈结果显示学生满意度很高[7]。陈志超等把对分课堂“以学生为中心”的教学理念运用到高校思政课教学中,极大促进了教学质量提升[8]。对分课堂运用于思政课教学,对于破解当前思政课面临的难题,促进思政课教学“八个相统一”的实现,提高思政课教学有效性具有极大助力作用,为推动思政课改革创新提供了切实可行的途径和方法,对分课堂结构如图 1 所示。

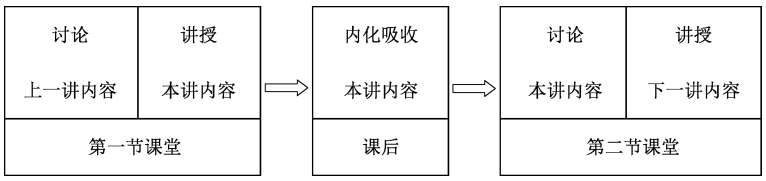

图 1　对分课堂教学模式结构

作为以在线教学平台为中心的智慧教学工具,学习通有助于有效教学的有机达成。首先,教师可以在课前推送拟授课程单元的教学目标、思维导图等内容,明确的目标管理有助于学生知道学什么、怎么学以及要达到什么样的目的,克服学习过程中的随意性和盲目性。其次,教师在课堂上可以同步推送教学课件、案例讨论、限时习题等内容,通过学习通即时数据采集、云端分析处理和结果反馈,方便教师灵活调整教学内容和进度,同时,可以利用学习通的签到、弹幕、抢答、摇一摇等各种功能,活跃课堂气氛、集中学生的注意力。最后,课堂外学生可以通过手机学习通回顾教学内容、完成课后检测来提升学习效果,同时教师针对学生疑问率不高但仍然存在的问题,不再占用课堂时间,而是依托学习通平台,录制成微课视频,供有需要的同学自主学习,从而完成精细化的学习指导。学习通平台覆盖了教与学的每个环节,实现了学生学习全过程的动态可视化,学生的学习情况、测试情况都会一目了然,这有助于教师真正读懂学生,了解学生的实际情况,提升教师“教”的有效性,真正实现“教”与“学”的有效融合。当前,已有多所高校在多门学科教学中使用了学习通教学平台,并进行了深层次的研究和分析。如王丰良等基于学习通平台构建了以学生为中心的“混合式学习”模式,促进了学生自主学习能力以及分析解决问题和创新思维等高阶能力的提升[9]。王欣鹃等把学习通运用到急救护理学课程当中,应用结果显示可以显著提高学习热情和课堂学习效果[10]。杨成林等构建了基于学习通的“对分课堂”教学模式,指出该模式突破了传统教学模式在时间和空间上的局限,有助于合理规划内容,极大改善了教学效果[11]。

二、基于对分课堂和学习通思政课有效教学模式的教学设计与实践

思想道德与法治课程是面向高校一年级本、专科学生开设的必修课。课程改革旨在重构课堂教学基本内容和教学基本流程,提升思想道德与法治课程的有效性。2020—2021 学年秋季学期,本研究对象为河北工程大学 125 名 2020 级土木工程专业本科学生。

(一)基于对分课堂的教学设计

对分课堂“以学生为中心”的教学理念,突出教学互动和学生的全方位参与,从教学流程重构、教学内容调整的角度探索课程建设的路径,以促进深度学习,提升课堂教学质量。基于此,本文结合思想道

德与法治课的教学实践经验,对对分课堂进行了优化调整。教学框架上分成了线上和线下两部分,每个教学单元依次包括P-A-D-P四个环节,其中,前三个环节(P-A-D)在线下课堂进行,最后一个环节(P)在线上进行。思想道德与法治课程教学内容按照这四个环节进行了拆分。

思政课对分课堂讲授(Presentation,P)环节,主要包括教师概括教学内容的框架结构以及重点难点,并以"精讲留白"的形式展开内容。这一环节重在通过对基本理论知识的精炼讲解触动学生的情感和意志,引导价值观的培育和生成,同时留给学生思考分析的空间,培养学生的辩证思维能力。以课程第五章第一节"社会主义道德的核心和原则"为例。本小节的内容框架是:通过对道德的起源、本质、功能、作用、变化发展等基本理论的深入学习,使学生形成正确的马克思主义道德观,实现正确的道德认知,在此基础上,坚持社会主义道德的"以为人民服务为核心"、"以集体主义为原则",培育正确的道德判断和道德责任的养成,提高道德实践能力。本小节的重点难点是:为什么说社会主义道德是崭新类型的道德?为什么为人民服务是社会主义道德的核心?如何全面理解集体主义道德原则的内涵?

讲授方式上,在"精讲留白"原则前提下,综合运用多种教学方法和手段。用理论灌输、案例探究的方法,高度凝练了马克思主义道德观的内容。关于社会主义道德是崭新类型的道德,教学实践中在对比以往社会道德形态展示社会主义道德的先进性特征之后"留白",启发学生把理论内容与生活实际相结合论证其正确性。最后,从理论视角重点解读社会主义道德的核心和原则,这对于学生践行社会主义道德、锤炼道德品质、践行社会主义文化具有重要意义。思政课对分课堂的"精讲留白"授课方式,突显思政课理论特征,充分展示了思政课的理论魅力,为学生科学价值观的培养和生成奠定了坚实的基础。

思政课对分课堂内化吸收(Assimilation,A)环节,主要包括学生课后结合教材、多元化教学资源以及教师讲授进行思辨性学习,然后自主完成课后作业,最终实现个性化内化吸收。课外作业的设置遵循一个原则:坚持基本性、挑战性和梯度性相结合。每位学生结合自身的学科背景、理解能力和需求完成相应的作业,同时在现有水平基础上又可以进行充分的发挥,这样的作业设计可以使每一位学生都有自我实现的获得感。作业形式上,既包含通过客观题的设置,达到对学生基本理论知识的考核目的,又包含要求学生通过思辨性的学习,总结出个人观点及问题,达到充分开发学生自身潜能,调动学习主观能动性的目的。此环节重在提升学生运用理论知识认识问题、发现问题、解决问题的能力,引导学生主动参与知识构建,内化于心,外化于行,实现大学教育对学生思维能力和探索精神的培养,使学生的知识、情感、态度和价值观的培育得以提升。比如在"社会主义道德的核心和原则"这一节中,学生通过对理论知识的学习,结合自身所处的社会实际,会产生一些思想上的困惑,这就激发学生对问题的思考,比如"如何解释社会主义道德如此高尚,现实社会中仍然存在着一些道德冷漠的现象?""究竟是为人民服务还是为人民币服务?"等等。

思政课对分课堂讨论(Discussion,D)环节,主要包括学生把自己在内化吸收环节中对知识的理解、感悟以及疑惑在课堂上分享,有针对、有准备地进行生生、师生间的交流,最终达到解惑释疑的目的。讨论形式上通常采用分组讨论,然后小组选派代表发言的形式。由于前期有了对理论知识的思考和理解,课堂上同学们会积极展示自己的成果并提出自己的疑惑。同时,教师选取紧扣各章节学习主题的典型案例、研究前沿、社会热点、校园文化等内容供学生思考并讨论,激发学生继续深入学习的兴趣。此环节的设置为生生、师生之间相互交流创造了有利环境,不仅培养提升了学生们的团队协作意识和能力,还可以构建和谐的师生关系。学生的知识、情感、价值观融为一体并得以升华。比如在"社会主义道德的核心和原则"这一节中,首先,学生把内化吸收环节形成的思想困惑在小组中讨论,而后由教师回应现实问题关切,针对学生的思想困惑来展开,体现出思政课的理论性,同时体现工科高校的校园文化。最后,教师随堂展示2014年央视春晚小品《扶不扶》片段和2018年的高铁"霸座"事件两个社会热点问题,激发学生思考道德对人生的影响。

讲授(Presentation,P)环节是学生依据自身学科背景自主选择的环节。教师针对学生疑问率不高但仍然存在的问题,不再占用课堂时间,而是依托学习通,录制成微课视频,供有需要的同学自主学习,从而完成精细化的学习指导。

通过这四个环节的学习,同学们既获取了理解知识点等低阶能力,同时又培养了学生学习能力、思辨能力、合作与协作、自我约束与管理、创新创造能力等核心素养,呈现出高阶性特点,知识、能力、情感以及价值观的培育大幅提升,而这正是"思政金课"

所要达到的目标。

(二)基于学习通的课堂设计

对分课堂的设计实现了传统教学“以教师为中心”向“以学生为中心”的教学转变,通过教学内容的调整、教学流程的重构引发“学什么”和“教什么”的颠覆性改变。而智能教育技术融入教学有助于这种教学模式的有效实施。教学实践中,运用学习通这一智慧教学工具,进行了思想道德与法治对分课堂的实践设计。

第一,针对传统教学中学生对课程认知不清晰、学习兴趣不浓厚的问题,把讲授(P)环节的教学目标制作成指导性和引导性兼具的课件内容并辅之以拟授内容思维导图。以课程第五章第一节“社会主义道德的核心和原则”为例。本章内容是要在实现正确的道德认知基础上,培养学生自觉的道德养成,进而达到积极的道德实践的培养目标。结合该教学目标,在第一小节中所谓正确的道德认知,就包含了对道德的起源、本质、功能、作用、变化发展以及社会主义道德的核心和原则等基本理论进行深入的学习。精准的思维导图有助于学生搭建知识系统,确保知识体系的逻辑连贯性和系统性。明确的教学目标和思维导图会通过学习通在上课前一天推送给学生,使学生不仅知道下一讲要学什么做到“心中有数”而且明晰内容之间的逻辑连贯性、系统性。

第二,内化吸收(A)环节。教师设计线上作业测试,将相关知识内容整理设计成一系列的主客观试题,以此考察学生的内化吸收情况。同样以第五章第一节内容为例。本环节设计了 20 道有梯度的选择题检查学生的自学情况。通过大数据,教师既能掌握学生的认知状态,评估学生的优势潜能,还能读懂学生的动机、情绪、品质、价值观等非认知状态。

第三,讨论(D)环节。为确保讨论效果,课堂上教师充分利用学习通的签到、抢答、弹幕、摇一摇等功能活跃课堂气氛,既节省时间又调动了学生的积极性。作为“数字原住民”的当代大学生,利用手机、电脑已经成为他们生活的日常。把手机作为教学工具运用到课堂既可以增强课堂参与度又可以防止部分学生课堂开小差。

第四,讲授(P)环节。针对学生个性而非共性的问题,教师借助学习通智慧教学工具推进精准个性化教学。教师录制微课视频、选择优质慕课资源或者制定个性化的学习方案,增强学生学习的沉浸感和自我成就感,从而达到到精准分层施教、实现精细化的学习指导的目的,提升学生学习兴趣度、主动性和积极性。

(三)多元化考核评价方式的变革

基于思政课思想性、理论性、实践性特点,在考评方式上,建立了过程性评价和终结性评价相结合的多维度考核和评价体系,把课后作业、课堂表现、资源学习、社会实践以及期末考试等各方面表现都纳入测评体系,以期更加客观全面评价学生的综合能力。过程性评价突出关注学生在学习过程中对知识的获取情况,该评价体系以多维度形式进行,包括出勤 5%、课后作业 15%、课堂讨论 20%、社会实践 10%,占总成绩 50%的比例;终结性评价主要体现在期末考试方面,期末考试采用学习通线上考试,考试题型由基本题型、综合题型和提高题型组成,占总成绩 50%的比例,考试内容既注重对知识学习的考核,又侧重对知识运用能力和思考辨析能力的考核。其中,基本题型以选择题为主,题目全部来自平时的作业,以此检测学生平时学习情况;综合题型以材料分析题、辨析题等为主,结合所学知识点分析材料以此考察学生的知识运用能力;提高题型主要针对有能力有兴趣的同学,以综合论述题型为主。同时,教师在考试结束后加强试卷分析环节管理,以提升教学模式改革。

三、基于对分课堂和学习通有效教学模式的成效与展望

课程学习结束之后,教师通过学习通对参加学习的 125 名同学就基于对分课堂和学习通教学模式的有效性进行问卷调查并与前两年的调查进行了对比。按照实践中普遍认可的有效教学评价指标,调查问卷涉及教学目标、学生参与度、学习氛围以及教师主导性等四个指标维度的内容。调查问卷发出 125 份,回收有效问卷 121 份,有效率为 96.8%。调查结果显示,基本所有学生认为新教学模式下科学合理的教学目标,不仅有助于克服学习的盲目性,而且知识、技能和情感等综合能力得以提升;97%的学生认为新模式调动了自己学习的主动性和积极性;95%的学生认为新模式下的课堂氛围和环境更加民主、自由和安全,能有效促进自己的学习;91%的学生认为新模式体现了教师的主导作用和学生的主体地位,学习有效性明显提升。新教学模式实施后,对比近三年调查结果显示,学生课程评价整体呈上升趋势,如图 2 所示。

通过近三年对比调查分析可以得出,基于对分课堂和学习通的有效教学模式得到学生的广泛认

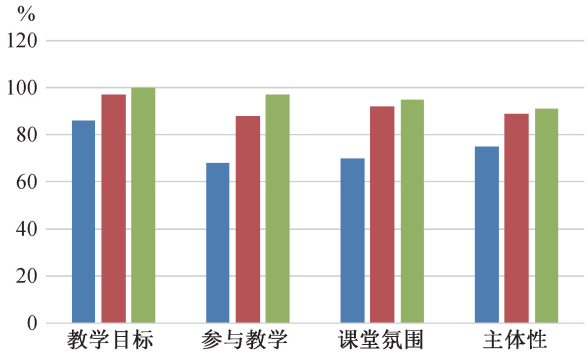

图2 基于对分课堂和学习通教学模式有效性近三年调查对比

可。一方面,学生认为“对分课堂不仅让我学到了理论知识,还大大提升了我学习的能力、团队合作能力以及解决问题的能力”,“对分课堂使得自己的学习更加有针对性,学习效率大幅提升”,“课堂讨论很有挑战性,督促我必须认真完成在线学习,不仅提升了自己的学习能力,还激发了学习动力,自觉提升自身综合素质”,部分学生还看到了老师备课的不易“大量的高质量的学习资料,看得出老师费了一番功夫的”;另一方面,学习通智慧教学工具的使用符合当下青年大学生生活方式。“老师精选的一些 MOOC 资源、学习资料等通过学习通推送给学生,我们可以自由选择时间观看学习,既让我们学到了精品好课,时间又是自由的”,而且“学习通的各种功能像答题红包、抢答等有效活跃了课堂气氛,同学们积极性都非常高”,“对于非共性的一些问题,老师通过学习通推送了很多资料,让不同学科背景的同学可以提升自我,加深对问题的认识”。经过一学期的新教学模式的实践,参与本研究的 125 名学生高效完成了“思想道德与法治”课程的学习。综合平时成绩和期末成绩,参加新模式教学的 125 名学生平均成绩为 92 分,明显高于其它班级,尤其平时成绩中学生的出勤率、课堂表现、作业完成情况、实践活动等遥遥领先,进一步印证了新教学模式的良好效果。2021 年,思想道德与法治教学改革与实践获评河北工程大学教学创新大赛一等奖。由此可见,“思想道德与法治”课程在新型教学模式指导下,使学生“学什么”和教师“怎么教”发生了颠覆性的改变,大大提升了学生“学”和教师“教”的有效性,解决了传统教学主导性和主体性结合不到位、灌输性和启发性结合不到位的问题。

尽管“思想道德与法治”课程创新教学模式取得了阶段性成果,但在当前高等教育内涵式发展趋势下,仍需持续改进。比如,在智能信息时代,教师要真正践行终身学习理念、积极拥抱新技术,选择合适的教学技术与工具;教师要在深耕教材基础上,进一步精心设计和钻研教学内容、不断提升讲授技能,提升课堂教学质量;确保学生高质量完成线上自学,比如通过闯关形式管理学生学习进度、闯关不成功不能进行下一步的学习,在增加线上学习趣味性的同时提高学习的质量。学无止境,教亦无止境,如何进一步提升思想道德与法治课程有效教学模式的教学实效,仍需不断积极探索。

参考文献

[1]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[ER/OL]. (2020-8-31)[2022-5-21]. http://www.gov.cn/xinwen/2020-08-31/content5538760.htm.

[2]蔡宝来,车伟艳. 课堂有效教学:内涵、特征及构成要素[J]. 教育科学研究,2013,(1):12-17.

[3][美]保罗·埃根、唐·考查克. 教育心理学:课堂之窗(第六版)[M]. 郑日昌,主译. 北京:北京大学出版社,2009:318.

[4]白军胜. 基于有效教学的教学研究范式转型[D]. 上海:上海师范大学,2016.

[5]刘明秋. “对分课堂”教学模式在微生物学教学中的应用[J]. 微生物学通报, 2016, 43(4): 730-734.

[6]刘明秋. 对分课堂在生物教学中的效果反馈分析[J]. 微生物学通报, 2018, 45(3): 487-494.

[7]徐芳芳,谢宁. 微生物学“SPOC+对分课堂”混合教学模式的探索与实践[J/OL]. 微生物学通报. http://doi.org/10.13344/j.microbilochina.210685.

[8]陈志超,陈瑞丰. 对分课堂:“以学生为中心”教学理念运用于高校思政课的实践探索[J]. 思想理论教育导刊,2017(11):113-116.

[9]王丰良,李法玲. 基于超星学习通的“1+x”混合式云思政教学模式构建与思考——以马克思主义基本原理概论课为例[J]. 中学政治教学参考,2020(9):55-56.

[10]王欣鹃,刘晓红,顾巧萍. 急救护理学学习通 APP 的应用效果[J]. 护理研究. 2019,33(11):1964-1966.

[11]杨成林,王乃东,袁志航,等. 基于学习通软件的“对分课堂”教学模式在《兽医内科学》中的探索与实践[J]. 中国家禽,2021,43(7):117-120.

[责任编辑 李瑞萍]

A Study on the Construction of Effective Teaching and Learning Model in Ideological and Political Theory Courses Based on PAD Class and Super Star Learning APP

WEI Jianli[1], HOU Juchi[2]

(1. School of Marxism, Hebei Universities of Engineering, Handan, Hebei 056038, China; 2. Administrative office, Hebei University of Engineering, Handan, Hebei 056038, China)

Abstract: The advent of the information age has triggered subversive changes in "what to learn" and "how to teach" in universities. Given the dilemma appearing in traditional teaching models, especially the realistic challenges resulted from the large-scale online teaching, this paper, taking the course *Ideology, Ethics, and Rules of Law* as an example, attempts to reconstruct the teaching procedure, adjust the teaching content, and innovate the assessment methods of students' performance by means of PAD and super star learning app. Meanwhile, with the integration of intellectual teaching tools and models, this paper aims at the improvement of the validity of teaching and learning. Besides, the effect of this teaching and learning model is examined via the valid teaching assessment standards; some contemplation is also made on this teaching model, so that the reform and innovation of ideological and political theory courses can be further promoted in universities.

Key Words: ideological and political theory courses; PAD class; super star learning app; effective teaching and learning