

基于效果导向的高校思政课教学提升理路探析

任福义

(天津科技大学 马克思主义学院,天津 300457)

[摘要]坚持效果导向推进思政课教学改革创新,既是提高“思政课的针对性和吸引力”的必然要求,也是推动高校思政课高质量发展的必由之路。新时代新征程,新使命新要求。文章认为,提升高校思政课教学实效需要坚持系统观念,打出理路“组合拳”。一要坚持“理念为魂”,牢固树立正确思想观念;二要坚持“教师为本”,全面提升教师综合素养;三要坚持“内容为王”,着力加强内容精准供给;四要坚持“方法为要”,优化组合教学方式方法;五要坚持“环境为重”,积极营造良好育人生态;六要坚持“协同为基”,系统建构“大思政”格局。

[关键词]高校;思政课;效果;提升;理路

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2023.04.011

[中图分类号]G711

[文献标识码]A

[文章编号]1673-9477(2023)04-0076-06

教学效果是检视教育教学工作的核心内容所在。教学好不好,关键看效果。坚持效果导向推进思政课教学改革创新,既是提高思政课的针对性和吸引力的必然要求,也是实现高校思政课高质量发展的必由之路。党的十八大以来,在习近平总书记的亲切关怀和亲自指导下,我国高校思政课建设取得历史性成就,发生历史性变革,立德树人关键课程作用充分发挥。比如,天津市2021年上半年高校思政课听评课大数据显示,天津市高校思政课课堂教学质量标准化总平均分为82.85分,总体水平较高。同时,全市高校思政课的学生满意度也突破了90%^[1]。

没有最好,只有更好。实事求是地讲,当前我国高校思政课教学质量和效果距离新时代党的伟大事业的发展要求,距离党和人民的期待,还有很大上升空间。主要表现为,思想观念较为传统守旧,不能很好地更新升华科学理念引领教学与时俱进;教师能力素养参差不齐,不能很好地胜任铸魂育人的岗位职责;教学内容转化不尽人意,不能很好地把党和国家发展需要同学生内生需求有机统一起来;教学方式方法优化组合不到位,不能有效激发学生的学习热情、激情;软硬环境助力不够,不能正向促进课堂教学;工作体系和格局不大,不能充分发掘和调动一切积极因素形成合力,等等。新征程新使命,呼唤新担当新作为。本文认为,进一步提升高校思政课教学实效,交出令党和人民满意的合格答卷,需要全方位用功发力,打出“组合拳”。

一、坚持“理念为魂”,牢固树立正确思想观念

理念是行动的先导。树立和践行什么样的思想观念,就会带来什么样的思政课教学实践,产生什么样的教学效果。新的历史条件下,提升思政课教学实效必须首先解决“头脑”问题,与时俱进更新和牢固树立正确的思想观念。

(一)坚持以习近平总书记关于思政课建设重要论述为统领

习近平总书记关于思政课建设重要论述系统回答了新时代思政课是什么、为什么、怎么办等重大理论和实践问题,是办好新时代思政课的根本遵循。树立正确的思想观念,从根本上讲,就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面深入学习贯彻领会和完整、准确贯彻习近平总书记关于思政课建设重要论述精神。一是要坚持把“培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[2]作为根本旨归。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。思政课教师作为承担关键课程的关键之人,必须提高思想政治站位,切实增强立德树人“第一担当”的政治自觉,把“为党育人、为国育才”的光荣使命内化于心、外化于行。二是要树立“三因”理念。思政课思想性、政治性、理论性、时代性、政策性、实践性俱强,思政课教学必须做到“因事而化、因时而

[投稿日期]2023-09-15

[基金项目]天津市教育科学规划项目(编号:CEE210074)

[作者简介]任福义(1979-),男,河北涿鹿人,博士,副教授,研究方向:高校思想政治教育理论与实践。

进、因势而新”^[3]。既要植根中国共产党治国理政恢宏实践之大“事”而“化”,置身中国特色社会主义新时代之大“时”而“进”,顺应中华民族伟大复兴之大“势”而“新”,也要精准把脉学生各种烦扰困惑等小“事”而“化”,巧妙把握各种关键时机节点等小“时”而“进”,紧随科技进步、情势发展和规律演进等小“势”而“新”。三是要遵循“八个相统一”的方法论。思路决定出路,方法决定效果。新的历史条件下,提升思政课教学实效性必须树立改革创新意识,谨遵习近平总书记强调的“坚持政治性和学理性相统一、坚持价值性和知识性相统一、坚持建设性和批判性相统一、坚持理论性和实践性相统一、坚持统一性和多样性相统一、坚持主导性和主体性相统一、坚持灌输性和启发性相统一、坚持显性教育和隐性教育相统一”^[2]的方法论推进思政课改革创新,在继承好经验、好传统、好做法的基础上拓展新思路、研究新举措,不断探索办好思政课的新途径、新方法,大力推进内容形式、方法手段等创新,着力向改革要活力、以创新求实效。

(二) 树立系统观念

提升思政课教学实效绝不仅仅是教和学的问题,而是涉及主体、客体、环体等全要素协调联动的系统工程,必须牢固树立系统观念,调动一切积极因素正向发力、同频共振。一是要全面调动思政课教师的积极性、主动性和创造性。一方面,高校要进一步提升思政课教师的各种待遇,更好地解决思政课教师工作生活后顾之忧,赋予思政课教师更多改革创新权利,厚植思政课教师立足岗位建功立业的底气;另一方面,也要加强对思政课教师的培训培养,增强其积极作为、主动作为、有效作为的能力素养。二是要注重激发青年学生学好思政课的学习热情和内生动力。一方面,要充分发挥教师的主导作用,切实加强思想、政治和价值引领,使学生树立正确认识、端正学习态度、严谨学习行为;另一方面,又要充分尊重学生的主体地位,问需于生、问计于生,有效扩大学生参与,让学生在深度融入教学中产生兴趣、调动情绪、激发动力。三是要全面打造办好思政课的软硬件环境。既要积极优化思政课教学环境、改善思政课教师发展环境、优化思政课建设政策环境,又要积极塑造全员重视、全员关心、全体参与的舆论氛围和良好生态。

(三) 遵循三重规律

思政课的特殊性质决定了思政课教学亦有其特

殊规律,必须遵循规律而作为,否则只能适得其反。习近平总书记明确指出:“要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。”^[3]一是要遵循思想政治工作规律。思政课作为武装学生头脑的意识形态课,旨在解决学生的政治认同、思想认同、情感认同问题,在教学中必须把显性教育与隐性教育、解决思想问题与解决实际问题、广泛覆盖与分类指导结合起来,用心、用情开展工作,用真挚的家国情怀打动人心,用强大的真理力量征服人心。二是要遵循教书育人规律。思政课作为学校课程体系中的一门通识类课程,有其合理建构的内在逻辑,在教学中必须循序渐进,遵循从先到后、由浅入深、由点及面等基本教书育人规律,实现阶梯式进阶、螺旋式上升。三是要遵循学生成长规律。思政课作为立德树人的关键课程,重在培养德才兼备的时代新人。在教学中必须尊重学生主体地位,立足学生的认知规律和接受特点,把握好时度效,合理“补钙”、适量“用盐”,引领学生健康成长。

二、坚持“教师为本”,全面提升教师综合素养

教育大计,教师为本。没有高质量的教师,就不可能有高质量的教育。思政课教学效果如何,根本取决于思政课教师的综合素养。习近平总书记提出的“政治要强”“情怀要深”“思维要新”“视野要广”“自律要严”“人格要正”^[2]的“六要”标准是新时代思政课教师修炼自身的“指南针”。新的历史条件下,对标“六要”提升素养,尤其要在以下三个方面狠下功夫。

(一) 增强政治素养

政治标准是第一标准,政治素质是第一素质。只有政治过硬,才能不辱使命。思政课教师必须把增强政治素养放在首位。一是要自觉坚定信仰信念。革命理想高于天。有信仰信念才能讲好信仰信念。对马克思主义的坚定信仰,对共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信念,是思政课教师的修身立命之本。思政课教师必须把学习研读马克思主义经典文献当作每日必做之事、必进之食,紧紧追踪马克思主义中国化时代化理论发展,深切体悟新时代中国伟大变革实践,努力在“学思用贯通、知信行统一”中筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。二是要坚决捍卫“两个确立”。“两个确立”是新时代我们党取得的最大政治成果,能否坚定捍卫“两个确立”最能检验一个党员的政治立

场。思政课教师要率先垂范,做拥护核心、追随核心、捍卫核心的排头兵,做学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的急先锋。三是要切实提升“政治三力”。思政课教学既要传播真善美、弘扬真能量,也要揭露假恶丑、消解负能量。思政课教师必须增强政治判断力,胸怀“国之大者”,言行始终与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致;增强政治领悟力,学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想和党中央精神,精准布道,不当歪嘴和尚;增强政治执行力,牢固树立增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,不当两面派。

(二) 提升道德情操

习近平总书记指出:“培养社会主义建设者和接班人,迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’,又涵养德行、成为‘人师’,努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”^[4]思政课教师作为承担立德树人根本任务的第一方阵,更应自觉以“大先生”标准严格要求自己,提升思想境界,做道德的守望者。一是要厚植家国情怀。情怀是担当,情怀也是动力。思政课教师心里始终装着国家和民族、装着责任和使命,就会拥有源源不断追求使命的澎湃动力,就会持续焕发强大的人格感染力,做到“以情动人”。二是要修炼仁爱之心。胸怀大爱、心正意诚,才能胜任铸魂育人神圣职责。思政课教师要不断涵养仁爱之心,充分尊重学生、关爱学生、帮助学生,努力以大爱滋润学生心灵、以大仁熏陶学生心灵。三是要砥砺个人品行。古人云:其身正,不令而行。思政课教师必须时刻牢记自己的特殊身份,修炼一身正气。无论上课下、校内校外,还是网上网下、工作生活都要言行雅正,努力以高尚的个人品行感染学生、影响学生。

(三) 强化业务能力

教师精湛的业务能力是取得良好教学效果的前提条件。思政课教师要树立终身学习意识,持之以恒磨砺自身的“术”“学”“道”。一是要提升理论素养。以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,离不开思政课教师扎实的理论素养。思政课教师既要勤学苦研马克思主义经典著作筑牢“魂脉”、饱览中华经典典籍夯实“根脉”,又要加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”学习,厚重历史底蕴,在不断学习积累中练就过硬看家本领。二是要厚重教学技艺。教学是技术,也是艺术。好的教学效果

一定离不开技术加持、艺术赋能。思政课教师既要把握各种机会、通过各种链路打磨自己的组织领导、沟通协调、语言表达等能力,练就扎实教学基本功,又要紧随时代步伐,加强对各种新潮 App、音视频编辑软件、图片编辑软件等新科技的学习运用,提升教学科技范、时代感。三是要加强教学研究。讲好思政课是一门大学问。研究思政课,才能讲好思政课。思政课教师沉下心来研究学生、研究学生普遍关心的理论与现实问题、研究思政课教学中的重点难点问题,在研究中加深理解、启发智慧,以高质量研究促进高质量教学。

三、坚持“内容为王”,着力加强内容精准供给

思政课教学在于“为学生一生长成奠定科学的思想基础”^[3]。在吃透教材基本要义的基础上,坚持两点论和重点论相结合、需求侧管理和供给侧结构性改革相协调,对教学内容进行加工再造,切实实现党和国家事业发展需要同青年学生的内生需要有机衔接、精准供给,是思政课真正发挥作用的不二法则。

(一) 坚持目标导向,增强价值性

开设思政课的根本目标在于培养社会主义建设者和接班人、培养担当民族复兴大任的时代新人,因此,思政课教学一切内容和形式都要服从服务于这一根本目标。从这个角度讲,思政课教学必须加强思想政治和价值引领,着力通过不同教学内容排列组合和不同视角透视折射,立体呈现中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好、马克思主义和中国化时代化马克思主义为什么行的大道理,教育引导坚定马克思主义科学信仰、坚定中国特色社会主义理想信念,矢志不渝听党话、跟党走。

(二) 坚持问题导向,增强针对性

精准把脉、对症下药,方能药到病除。思政课教学实效提升的过程,实质上就是不断发现问题、解决问题的过程。坚持问题导向,加强学情研究,精准研判学生学业基础、实际需求和存在问题,有针对性地开展思政课教学,才能走进学生、抓住学生,进而取得实效。一方面,要精准衔接中小学思政课内容,本着大学教学重在提升学生理论素养、强化学生使命担当的精神,着力讲深、讲透、讲活党的创新理论及其蕴含的世界观和方法论,教育引导掌握基本理论、提升理论思维、做到知行合一,自觉投身强国复兴伟大事业;另一方面,要直面学生的问题困惑,

注重从逻辑与历史相统一、理论与实践相结合、政治与学理相呼应上陈情说理、解疑释惑,教育引导學生坚定信仰信念,站稳政治立场,精准识别各种毒药汤和伪命题,自觉同各种错误言行作斗争。

(三) 坚持实践导向,增强实用性

习近平总书记指出,“实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征”。^[5]坐而论道不是思政课的目的,学以致用才是思政课的旨趣。思政课教学必须坚持实践导向,注重现实效果。一方面,要注重讲清楚马克思主义和中国化时代化马克思主义理论的时代价值和实践要求,帮助学生在坚定政治思想认同的基础上转化为理论自信和实践自觉;另一方面,也要注重讲清楚马克思主义和中国化时代化理论背后的思想、思想之中的战略,以及战略之中蕴含的智慧,帮助学生不断提升运用马克思主义的基本立场、观点和方法分析问题和解决问题的实际能力。

四、坚持“方法为要”,优化组合教学方式方法

毛泽东指出:“有了正确的观点和正确的思想,还要有比较恰当的表达方式告诉别人。”^[6]良好的思政课教学效果,需要恰当的教学方式方法加持。新时代我国高校思政课教学方式方法改革创新取得了显著成效,但在一定程度上也出现了表演化、娱乐化、虚化等新问题,偏离了思政课对于讲道理的本质要求。新的历史条件下,提升思政课教学效果,要更加注重优化组合契合新时代青年学生认知特点和行为偏好的教学方式方法。

(一) 灵活转换经典教学方法

基于不同学情和教学内容,灵活转换和组合运用讲授法、讨论法、翻转课堂法、实践教学法等经典教学方法,是思政课取得良好效果的基本要求。经验启示我们,要注意坚持两条原则:一是必须坚持教师主导地位。列宁说:“工人本来也不可能有社会主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”^[7]同理,青年学生也不会自发产生正确的政治思想,必须发挥思政课教师的主导作用,从外“灌输”。当然,正如习近平总书记所强调,“上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”^[8]这种“灌输”,决不能是不顾社会历史条件和学生实际的自上而下的填鸭式硬灌输,而应是“注重启发式教育,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,在不断启发中让学生水到渠成得出结论”^[2]。二是必须尊重学生主体地位。

思政课是服务于立德树人这一根本任务的,好的教学效果也一定是以学生为中心的。思政课教师需要牢固树立学生至上的意识,努力结合学生学情精心设计教学,观察学生听课状态及时调整教学,倾听学生意见建议积极改进教学。只有这样,才能受到学生欢迎,进而取得良好效果。

(二) 积极引入现代科学手段

新时代是科技日新月异的时代,新时代的青年学生是伴随各种智能产品一起成长的,有其独特的思维特点、学习习惯和行为方式。思政课要想抓住学生,就必须与时俱进,立足学生的兴趣点、共鸣点,将VR、人工智能、弹幕等新技术引入课堂,通过虚拟仿真、音视频再现、实时互动等现代科技手段,打造立体式、沉浸式、互动式的科技课堂。比如,在课件中有机插入通过编辑软件加工制作的契合课堂教学内容的短视频、背景音乐等科技元素,不仅能烘托教学氛围,更能抓住学生眼球、叩击学生心灵。又比如,在课堂教学过程中,适时运用雨课堂平台与学生进行在线互动,不仅能随时掌握学生听课状态,而且能有效调动学生参与热情。

(三) 充分利用“大思政课”资源

习近平总书记指出“‘大思政课’我们要善用之”^[8]。走出只有教师、学生、教室三元素的学校思政“小课堂”,走进多主体、多场景、多形式的社会思政“大课堂”,是思政课取得更好效果的必由之路。一是要大力支持思政课教师走出去,通过实践研修、社会调查、挂职锻炼等多种路径接地气,让思政课教师在深度体悟社会现实和伟大实践中挖掘鲜活教学素材、寻求创新智慧,以更好反哺课堂教学。二是要广泛邀请“时代楷模”、道德模范、最美人物、身边好人走进校园、走进思政课堂,让学生近距离、面对面“追星”,厚积学生见贤思齐的强国之志,激励学生接力奋进的报国之行。三是要大力开展实践教学,组织学生走出教室、走出校园,走进红色场馆、大国工程、工厂车间、田间地头等社会大课堂,让学生在目睹新时代中国的发展成就和伟大变革,亲身体悟党的创新理论的实践威力的过程中厚植爱国爱党爱民情怀、坚定信仰信念信心。

五、坚持“环境为重”,积极营造良好育人生态

环境影响人、塑造人,良好思政课教学效果的取得一定离不开良好的教学环境助益。打造正向发力的硬环境和软环境,是新征程思政课教学效果提升

的重要生长点。

(一) 改善“硬”环境

硬环境,主要指教学场地、设施设备“物”的条件。良好的硬环境,是取得良好教学效果重要保障。当前,各级各类高校的思政课教学硬环境还有很大提升空间。一是要改善课堂教学环境。装配高质量的视频、音响、投影、灯光等教学设备,装饰党旗国旗、“习语金句”等思政元素,积极打造教学内容和教学设施相助益、显性和隐性相促进的舒适课堂。二是要配套实验实践环境。思政课不只需要动嘴、动耳,也需要动手、动脚。建设设施先进、功能强大的VR虚拟仿真实验室、融媒体录播实验室等专门的思政实验实践场所,是新的历史条件下提升思政课教学实效的必须之举。三是打造校园立体思政育人环境。要充分利用宣传报刊栏、楼宇墙体、学校官网和“三微一端”等载体承载思政元素,建构课堂内外相呼应、线上线下相承接的全时空、全要素思政“大教室”。

(二) 优化“软”环境

软环境,是相对于物质条件而言的制度、政策、体制机制、思想文化等外部因素和条件。软环境如何,直接关系思政课建设成效。不断优化思政课建设的软环境永远在路上。一是加强政策倾斜,突出“第一课程”地位。比如,在教务管理方面,要把最佳的教学时间、教学场地、教学资源优先安排给思政课教学使用。在课程建设方面,要给予思政课建设充足的项目和经费支持。在教师发展方面,要向思政课教师倾斜,单列计划、单列标准、单列指标,等等。二是优化体制机制,保证思政课优先发展。比如,进一步建立健全学校党委一把手负总责、亲自抓的领导体制,建立健全思政课建设多部门定期会商机制,探索建立涉思政课事项优先办理、专人盯办、一站式服务等办事机制等。三是加强舆论引导,营造良好氛围。要全媒体大力宣传办好思政课的重大意义、大力褒扬各类典型的先进事迹、大力推介各种有益经验做法,积极营造人人关心思政课建设、人人尊重思政课教师的良好生态。

六、坚持“协同为基”,系统建构“大思政”格局

一人拾柴火不旺,众人拾柴火焰高。思政课要想取得实实在在的教育效果,必须形成全要素协同发力的“大合唱”。学校党委要更好履行主体责任,进一步加强顶层设计和统揽统筹,系统建构多元同频共振的“大思政”格局。

(一) 加强课程思政建设

“课程思政实质是一种课程观,不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声。”^[9]纳入学校人才培养体系的各门课程都是立德树人的重要组成单元,都蕴含大量思政元素,必须更加有效发掘和发挥其思政职能。一是要结合学校办学特色科学构建目标清晰、标准统一、相互支撑的课程思政体系,实现课程全覆盖、相融通、相促进。二是要将课程思政贯穿于每门课程的课堂授课、教学研讨、作业论文、考试考核的全流程、各环节,防止形式化、表面化,确保课程思政建设切实落地落实、见功见效。三是要建立思政课教师与非思政课教师对话机制,促进思政课程和课程思政双向融入,实现全覆盖对接、全方位参与、全过程沟通,打出显隐结合、差异推进、优势互补的思政教育“连环拳”。

(二) 构筑全员思政战线

立德树人绝不是思政课教师的“独角戏”,教学、管理、服务部门和全体教职员工都肩负重大使命,必须坚持“问题共答”。对于各级管理者来说,要切实提高政治站位、增强理论素养,善用党的创新理论及其基本立场、观点、方法处理和解决学生教育管理中各种事项和问题,让学生在现实中切实感受中国化时代化马克思主义真理力量的无处不在,实现与思政课的双向奔赴。对于高校各类服务人员来说,要真正践行以学生为中心的工作理念,坚持学生的事情无小事,用心用情用爱为学生服务,让学生在学习生活中无时无刻不感受到党的创新理论和路线方针政策的实践温度,形成与思政课相辅相成、相得益彰的良好态势。

(三) 加强校园内外协同

办好思政课,需要全社会的关心和支持。“激活全社会各方面育人资源,同“大思政”课实现价值契合与有效对接”^[10],构建“大思政”育人共同体,是切实提升思政课教学实效的必然选择。一方面,要积极拓展思政课教学资源。比如,择优选聘各界贤达担任兼职思政课教师,广泛建立思政课实践研修基地等。另一方面,要加强协同育人的平台和体制机制建设。比如,探索建立思政课建设协作会等平台机制,组织学校管理人员、思政课教师、地方党政要员、企事业单位负责人和学生家长代表等广泛参与,进行常态化沟通交流,共同商议破解思政课建设中

的难点问题,加强分工协作,实现多元共育,等等。

总之,更好思政课教学效果的取得需要坚持系统观念,从理念到举措打出相互配套、相得益彰的“组合拳”,绵绵用力、久久为功。

参考文献

- [1] 思政课教学质量究竟该如何评价——天津市对高校思政课进行线上听课评课探索记[N]. 中国教育报,2022-1-24(01).
- [2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17):4-16.
- [3] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-06(01).
- [4] 习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承

红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报,2022-04-26(01).

- [5] 习近平在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2018-05-05(02).
- [6] 毛泽东文集(第七卷)[M]. 北京:人民出版社,2009:358.
- [7] 列宁选集(第一卷)[M]. 北京:人民出版社,2012:317.
- [8] 杜尚泽.“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N]. 人民日报,2021-03-07(01).
- [9] 高德毅,宗爱东. 课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊,2017(1):31-34.
- [10] 顾晓英,李林. 以“有组织实践”推动“大思政课”综合改革[J]. 思想政治工作研究,2023(8):30-31.

[责任编辑 李 新]

Thoughts and Paths for Improving Ideological and Political Courses in Universities Based on Effect Orientation

REN Fuyi

(School of Marxism, Tianjin University of Science&Technology, Tianjin 300457, China)

Abstract: Effect-oriented reform and innovation is not only a necessary requirement to improve the pertinence and attractiveness of ideological and political courses, but also a necessary path to promote their high-quality development in universities. On the new journey of the new era, improving the effectiveness of ideological and political education in universities requires comprehensive efforts. Firstly, we must adhere to the principle that the concept is the soul, and firmly establish correct ideological concepts. Secondly, we must adhere to the teacher-centered principle and all-roundly enhance teachers' comprehensive quality. Thirdly, we must adhere to the principle of taking content as the core, and focus on equipping students with appropriate and precise learning content. Fourth, it is a must to take teaching approaches as the key, and focus on optimizing teaching methods. Fifth, we must adhere to the principle of putting the environment first, and actively create a good education ecology. Lastly, we must take the principle of synergistic development as the foundation and systematically construct a big ideological and political education pattern.

Key Words: universities; ideological and political courses; effectiveness; improvement; thoughts and paths