

李大钊教育现代化思想的主要内容及当代价值

贺立军, 王露露

(河北工业大学 马克思主义学院, 天津 300401)

[摘要]李大钊不仅是中国共产主义运动的先驱者和中国共产党的领导人,而且是著名的马克思主义思想家和教育者。在其短暂却辉煌的一生中,他对中国的教育现代化事业进行了积极探索。李大钊所主张的教育普及、建立新人生观、以科学消蒙昧、游玩应与教育一样重视、教育应与生产劳动相结合的思想构成了李大钊教育现代化思想的主要内容。在新的历史时期研究李大钊的教育现代化思想,不仅能够使我们领悟李大钊救国救民的热切情怀和思想理路,还能够为我国教育现代化事业发展提供借鉴和思考。

[关键词]李大钊;教育;现代化

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2024.01.007

[中图分类号]G641;D432.6

[文献标识码]A

[文章编号]1673-9477(2024)01-0049-06

教育兴则国家兴,教育强则国家强。教育为社会发展、民族腾飞夯实基础,为文明进步、人的全面发展提供路径。教育现代化是当今时代的主题,面对世界发展大势,各国都在找寻提升其综合国力的途径。作为著名马克思主义思想家和教育者的李大钊,在他所著的诸多马列主义文章中都对教育问题进行了积极探索和科学阐发,提出了许多令人耳目一新的看法和主张。通过系统梳理李大钊本人教育现代化思想的内容,能够为新时代推进我国教育现代化事业发展提供借鉴和启示。

一、李大钊教育现代化思想形成的时代背景

李大钊(1889—1927)成长于中华民族内外交困的时代,当时的中国既有内部矛盾又有外敌入侵。19世纪末20世纪初,西方各国的国力在第二次工业革命后迅速提升,而中国自鸦片战争后却迅速衰败并逐渐变成半殖民地半封建社会。甲午战争失败、八国联军侵华等给国家和人民所带来的苦难使李大钊极为痛忧。挽救国家和民族于危亡之中是李大钊教育现代化思想形成的出发点和动力。他逐渐意识到,中国的落后源于文化的落后,而文化的落后则导致国民素质的倒退,要想推动思想文化进步,则必须革新教育事业。但当时封建教育制度已难以适应时代发展,我国民众不仅遭受着封建君主专制制度对其思想的腐蚀,而且受到西方侵略者对其思想的侵蚀,就是在这样的思考下,李大钊开始进行教育现代

化方面的探索。

(一)封建教育制度难以适应时代发展

李大钊出生于灾难深重、积贫积弱的晚清,从小接受中华传统文化教育,十六岁时还参加过科举考试,对中国传统封建教育制度有着切身体会。在李大钊看来,当时的中国风雨飘摇,国家内部起义不断,外部列强又频繁来袭,教育处于一片追名逐利、脱离现实的沉闷压抑之中。首先,就封建教育内容而言,在封建教育制度下所培养出的人才严重脱离社会实际。学校教学内容单一,只注重对儒家意识形态的传承而忽视了教育的其他方面,如素质教育、人生观教育等,从学校走出来的学生“乃如万派奔流以向政治之一途”^{[1][2]}。其次,就封建教育培养目标来看,以培养封建官僚政治人才为重点。李大钊指出,在封建教育制度下,受教育者把入仕做官、光耀门楣作为读书的目的,而统治阶级希望把读书人培养成没有自我思想和人格独立的奴仆,如此造就了一批只知埋头读书的知识分子。但就是这种落后的教育,仍然是“寒门难出贵子”“女子无才便是德”,平民百姓与达官显贵差异巨大,京都重地与偏远乡县差距显著。面对此种落后教育,李大钊认为已经到了必须要改革的时刻了。国家的发展离不开人才,特别是当时内忧外患的社会状况对人才的要求更高。当时的封建教育不可能造就德智体美劳全面发展的现代化人才,所选拔出来的人才也无法担任

[投稿日期]2023-09-14

[基金项目]2022—2023年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目(编号:2022GJJG033)

[作者简介]贺立军(1971-),男,河北昌黎人,博士,副教授,研究方向:中国近现代史基本问题。

起国家发展的重任。他认为,当时的教育制度、教育思想、教育内容等方面都已经与世界发展大势相违背,教育改革亟需推进,因此他从社会改造的目标出发,希望通过教育的手段来提高全民族素养以达到“救世”的目的。

(二)君主专制制度腐蚀国民思想

我国古代封建君主专制主义,在中国沿袭千年而未倒,使得国家发展裹足不前。这一问题在近代非但没有解决反而更加严重,李大钊敏锐地察觉到这一问题并对此产生疑惑。中国作为一个疆域辽阔、物产丰富、人口基数大的国家,本应国富民强,引领世界发展,然而如今的中国却国力衰弱,人民困苦,灾难接踵而至。这是为什么呢?深入思考后他得出结论“君主专制之祸耳”^{[2]287}。在君主专制制度下衍生的教育,必然也是为封建专制所服务的。而封建社会,影响最深远、体系最健全的莫过于以孔子为代表的儒家教育。儒家教育中某些思想与当时社会进步潮流相悖,却依然“为专制君主所利用”^{[2]429}。封建制度所催生出的封建思想在无形之中侵蚀着国民的思想,在统治阶级的思想奴化下,民众精神面貌颓废、政治意识淡薄,人们的思维逐渐转变为只会依附和服从,志气和傲骨荡然无存。在《新旧思潮之激战》一文中李大钊提到,回头观望我们中国,无论是新兴还是旧有,无一不是颓态显露,“不肯用自己的理性,维持自己的生存”^{[1]432},总想利用时机钻小空子,借他人之势来摧毁自身敌对。面对封建专制对国人施加的思想牢笼,李大钊深感“国势之危迫”。^[3]当时,中国社会各界人士中支持“教育救国”的呼声甚烈,李大钊受其影响并将教育救国看作一剂救国良药。他指出:“国民教育,乃培根固本之图。”^{[2]76}他倡导社会上的仁人君子,奋起奔走,拿出争权夺利之魄力,将其用于兴办教育,并断言十年后必将取得可观的成效。

(三)西方侵略者对民众思想的侵蚀

思想上的侵蚀是深度侵蚀。为达到更高的侵略效果,外敌入侵后开始在我国传教、办报、建校,企图利用这些活动宣传部分外来文化,以达到荼毒我国民众思想、奴化我国民众的目的。侵略者以民众个性淳朴、命运苦痛和内心愁闷为切入点,给人们灌输人生苦痛的观念,包括不抵抗主义来达到对我国民众思想的侵蚀和腐化。在李大钊看来,此时的人们深陷愚昧盲从之中,要想使人们走出愚昧,使社会走出黑暗,就必须使社会成员接受系统的科学的教育。

二、李大钊教育现代化思想的主要内容

(一)主张教育普及

教育作为固本培元的事,必定要普及于全体民众,而非将教育对象划为高低贵贱而区别对待。李大钊曾说,要想使教育真正在我们国家得到发展,必然要使各个群体、各个地区的人们自由地拥有受教育的权利与学习的机会。因此,李大钊主张教育普及,尤其应普及到处于社会底层的劳动人民。具体来讲,李大钊的教育普及思想主要体现在注重劳工教育和妇女教育两个方面。

首先,李大钊认为应重视劳工教育的普及。李大钊指出中国是一个农业国家,人口的绝大多数是农民,因此需要格外注重保障劳工的权益。李大钊在《劳动教育问题》一文中指出:“Democracy的精神,不但在政治上要求普通选举,在经济上要求分配平均,在教育上、文学上也要求一个人人均等的机会。”^{[1]408}在他看来,我国国民受教育程度低下,所学知识有限,因此现代的教育不是说设立几个专门学校走走场,而是“必须多设补助教育机关”^{[1]408},给一般劳作的人提供一个休息学习的场所,满足他们对知识的渴望。加上李大钊多年在北大任图书馆主任,他认为图书馆与教育之间的关系密不可分,要想发展教育,全国人民就必须能有随时随地学习的机会,换言之,即“使全国变成一个图书馆或是研究室”^{[5]172}。因此,只要是劳工们的汇集之处,“必须有适当的图书馆、书报社,专供人休息时间的阅览”^{[1]408}。李大钊还进一步指出人生的第一要求就是要达到光明与真实,而通过教育获取知识则为人生达到光明与真实指引方向,教育可以使人摆脱愚昧,扫清人生发展的障碍,只有接受教育,增加知识储备,提高文化水平,才能够提高自身觉悟,谋求自身解放。

其次,李大钊指出妇女也应享有受教育的权利。自古以来,由于重男轻女思想根深蒂固,女子没有社会地位更无受教育的权利,面对女子必须缠足、不允许参加科考、不能自由出门等种种歧视女性的封建纲常,李大钊予以猛烈批判,同时指出女性应该与男子一样,都有受教育的权利,男女各有特点,二者之间是对等的关系,相互补足,无谓依附。不仅如此,他还认为无论是生活所需还是职业所要求,女子都“有教育的修养的必要”^{[4]21}。给女子提供更多的受教育机会一定程度上比女子拥有参政权更为紧要。1918年冬天,李大钊返回家乡,他热情地劝说乡亲们利用华严寺来创办新学堂,不仅招收男孩子,还动员

乡亲们把女孩子送去接受教育,学习知识。在他的游说和劝解下,先后有几十名女孩子进入学堂,其中一部分后来还考上了县级中学。李大钊甚至还“与乐亭县教育局联系,(当时的教育局局长白紫鸣)每年给学校拨款两千吊钱”^[6],为孩子们分别请来男女教师,教授知识。凡此种种,无一不是李大钊教育普及思想的真实体现。

(二) 主张建立一个新人生观

从现代教育角度出发,教育的目的在于塑造人的心灵,在于培养人的独立人格。在李大钊看来,中国国民由于长期遭受压迫而过度迷信权威和消极被动。因此,他非常重视和提倡加强人生观教育,鼓励人们建立“新人生观”,并认为这是人们受教育过程中必不可少的环节。在李大钊看来,人们世界观、人生观、价值观的树立对于人的发展具有十分重要的意义。他在《演化与进步》一文中劝告人们像马克思创造经济的历史观一样,沿着这种进步的历史观“去创造一种快乐的世界。不要悲观,应当乐观”^{[4]192}。这一思想尤其表现在当时频频发生的青年自杀问题上。针对青年自杀问题,李大钊认为除了找出青年自杀的原因之外,还需得从青年自身入手,强化人生观教育,引导青年树立正确的人生观,才能减少青年悲观厌世的想法,简言之就是要“使个人的品性加强”。他在《论自杀》一文中指出:“我的朋友陈独秀先生说:‘救济厌世的人生观,是救济一切自杀的根本方法。’……罗家伦先生的三个救济方法里,亦有‘新的人生观’一条,都是透宗之语。”^{[4]41}他在《青春》一文中提出“以青春之我,创建青春之国家”这一崭新的人生观,激励了在当时社会背景下忧愁苦闷的青年对未来社会建立的美好信心。李大钊倡导青年直面现实,接受现状而又勇于奋斗,消弭自身悲观消沉的消极情绪,树立积极的价值观念,引导青年求达真理,对于青年树立“新人生观”具有重要的指导作用。李大钊在当时时代背景下所提倡的“新人生观”教育,正是与当今现代教育新要求不谋而合。

(三) 主张以科学消蒙昧

外敌的入侵伴随着外来文化的输入。当时的人们由于生活在黑暗困苦之中,急于寻求精神寄托,从而盲目地将希望寄予宗教之上。面对此种情况,李大钊指出,要想将人们从愚昧盲从中拉出来,使社会走出黑暗迎来光明,需得依靠科学的精神。李大钊回忆了科学传入中国的情景并说道:“一般愚暗的人都说是异端邪教。”^{[1]469}在他看来,一味将希望寄托

在宗教上,只能阻碍人们到达光明与真实,而科学的知识却可以为人们到达光明与真实指引方向。只有向人们宣传科学的精神,引导社会成员接受科学的教育,才能够提升人们的科学文化素质,使人们摆脱愚昧无知。但是“我们反对宗教的运动,不是想靠一种强有力者的势力压迫或摧残信仰一种宗教的人们,乃是想立在自由的真理上阐明宗教束缚心灵的弊害,欲人们都能依自由的判断脱出他的束缚与蒙蔽”^{[4]79}。

(四) 主张游玩应与教育一样重视

李大钊认为,随着社会的逐渐进步,人们的生产工具和生产组织都改变了,机械逐渐代替人力,人们从山林自然之中脱离,精神层面的疲惫与苦闷日益加深。然而个人的全面发展不仅体现在身体方面,精神方面也是至关重要的,因此通过有益于身体发展的娱乐活动来调节慰藉人们的苦闷疲惫是很有必要的。

在李大钊看来,游戏玩乐不单单是放纵、消极的代名词,他对于“游玩为生活的训练的预备”这一观点是持肯定态度的。他指出,于男孩子而言,总喜欢玩一些建筑创造获得的动作,而女孩子总喜欢玩抱弄小孩的事,这是在作母性的准备。由此得出“游玩是自然的训练的表现,是自然的学校的一部,是第一级的课程。游玩一事,于小孩子固是要紧了”^{[4]87}。不仅如此,于成年的工人而言“亦是最高无上的再造者”^{[4]87}。可见,在李大钊看来,游玩于人们而言,不应该是一件奢华的事情,在某种程度上也能够为我们的生活增添色彩。甚至从自然训练的角度出发,游玩可以加强人们之间的协作,强身健体,为轰轰烈烈的社会改造运动打下坚实基础。李大钊在《五一纪念日于现在中国劳动界的意义》一文中写道:“游玩占我们生活的三分之一,并且是最重要的三分之一,可以苏慰工作的疲倦,可以免除堕落的恶习,可以回复身体的健康,精神的畅旺,可以补少年时教育的不足,可以与人以机械的生活所缺的变化与迁动,并机器产业所毁坏的训练,增加人们产业的、政治的、社会的效能。游玩应与教育一样重视。”^{[4]87}从游玩有益于人们身心发展的角度出发,李大钊认为所设立的游玩机关不应只局限在商业层面如剧院电影院等,还应该涵盖社会层面如公园、运动场、学校、俱乐部等,增加人们锻炼的机会,弥补学校教育的不足,为社会改造运动培养身心健康的强大后备力量。李大钊所提出的以游玩促进进步的观点与今天我们所倡导的素质教育有异曲同工之妙。

(五) 主张教育与生产劳动相结合

在中国封建社会中,教育只是少部分人可享有的权益,不仅如此,它还与生产劳动相脱节。作为五四新文化运动的主将和平民教育力倡者的李大钊,格外强调了教育和生产劳动相结合的重要性。

在1919年李大钊就曾撰写文章鼓励广大知识青年作深入农村的先驱者、开拓者,加入到农村开发、农民启智的活动中去,打开农村培养民主主义的广阔天地。在文中,李大钊表达出了他对广大青年的殷切期盼,他说青年应该早早地回到农村,将自己的生活经营得简单些。无论是劳心还是劳力,无论是种菜还是耕田,又或是去做一名小学教师,拿出一日中八小时时间去做一些利人利己的事情。除此之外的时间,“都去作开发农村、改善农民生活的事业,一面劳作,一面和劳作的伴侣在笑语间商量人生向上的道理”^{[1]425}。在他看来,只要劳工团体中融入了知识阶级,知识阶级就为劳工团体带去光明,驱散黑暗。

五四运动以后,李大钊主张青年知识分子深入田间地头,将自身所学运用到生产劳动中。他指出,青年应一方面做启发工人农民心智的工作,另一方面在此过程中做提升自身的工作,如此既能够改善当时的农村现状,又可以带领广大群众叩开文明时代的大门,用知识的光明驱散笼罩在农村上空的黑暗。李大钊从理论的高度阐述了研究实际问题的重要性,倡导教育活动要立足实际,将理论与现实结合起来。顾明远先生曾说:“教育同生产劳动相结合,培养全面发展的人是现代生产对现代教育提出的普遍规律。”^[7]在当时我国的社会背景下,李大钊所形成的关于教育要与生产劳动相结合的思想是非常难能可贵的,它推动了中国教育现代化的进程。

三、李大钊教育现代化思想的当代价值

自党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央就新时代教育发展问题作出一系列重大决策以加快推进教育现代化。党的二十大报告中明确提出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”^[8],这标志着党和国家对我国教育事业的认识又取得了突破性的进展。以史鉴今,论从史出,回顾李大钊教育现代化思想,可以为我国教育现代化事业发展提供借鉴。这对我们在全新的历史背景和时代条件下,加强对马克思主义经典作家文本的解读,结合中国特色社会主义的实践对马克思主义理论进行全新的研究和阐释具有极大的时代价值。

(一) 不断创新教育公平发展路径

作为平民教育的有力倡导者和实践者,李大钊身体力行地为促进中国教育普及奔走呼号。他不仅呼吁中国的教育应该向农工、妇女、儿童普及,而且还一直积极寻找教育普及的有效实现形式。随着对中国社会状况的认识愈加深刻,李大钊逐渐意识到做工的穷人如果不能接受教育是“民智发达上一种缺憾”,于是萌发组建工读互助团想法并将其付诸实践。他不仅撰文鼓励,还捐款资助工读互助团的兴建,虽然以失败告终,但仍然给予了李大钊思想启迪,使他意识到城乡是一体的,不能只是片面重视城市教育,还应深入农村,重视底层人民的教育。李大钊的这种想法对于当今我们推进教育现代化发展仍然具有重要的启迪作用。

习近平总书记指出:“要把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节,缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距。”^[9]首先,就城乡间教育不平衡问题而言,应继续推进国家所制定的城乡教育一体化政策,坚持实事求是原则,重点把握城乡间不同特征,尊重差异,鼓励城乡学校从自身实际出发,创造性地探索适合自身的发展路径,实现城乡教育的优势互补、协调发展。其次,就区域间教育不平衡发展问题而言,教育部已与其他多个部门联合出台了一系列政策,明确指出教育资源应率先惠及欠发达地区。一方面,发达地区应继续发挥引领作用,可以在保证本地区师资力量、学科建设及教学质量的基础上,利用新媒体等技术,打破教学活动的空间限制,促进教育的普及化发展;另一方面,欠发达地区也可以合理利用开放的优质资源,寻求突破,在学习交流中创新教学模式,提高教学质量。再次,就教育校际差别问题而言,要健全资源配置政策,坚持做到教育投入平衡,坚持以平等原则、补偿原则进行教育资源的合理化分配,逐步实现优质校与薄弱校之间的合作,推动校际共同发展。最后,就教育群体差异而言,在坚持教育普惠性的基础上,更要兼顾群体特征,不断缩小不同群体间的差距,根据学生个性发展需要,提供合适的教育,真正做到能够不论性别无谓贫富地使各地区各民族人民享有良好教育。

(二) 坚持知识教育和价值教育相统一

所谓知识教育是指教师立足学科背景,结合课程教材将知识技能传递给学生;所谓价值教育是指教师要通过课程教学和素质教育将主流意识形态价值观传递给学生,使学生树立正确的世界观、人生观和价值观。^[10]李大钊在对革命青年的培养过程

中,既重视对青年进行理论知识教育和社会实践教育,同时又不忽视对青年人生观、价值观的培养。他强调在进行知识教育的同时,将人格教育看作巩固知识教育的手段。李大钊所提出的这种教育思想在注重青年主体性的基础上,使青年各方面素质综合提升,与我们当今教育所提倡的德智体美劳五育融合思想不谋而合。在德智体美劳五育中,知识性和价值性是一体的,价值层面的教育作为知识教育的补充形式,是一种理想的激发、信念的升华。就学校而言,要提升德智体美劳五育并举的系统性和整体性,加大力度解决长期以来学校教育五育分离、离散状态等问题,探索建构“五育融合”的学科、管理、教学体系,落实“五育并举”相关机制。学校应强化健康第一的教育理念,在进行知识教育的同时也不能忽视对学生的价值引领,身心两手抓以助力学生健康成长和全面发展。就教师而言,在日常教学活动中,要将价值教育寓于知识教授过程中,真正将传道授业与价值引领结合起来,“坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”^[11]。在教授知识的同时融入价值观念,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大的贡献。

(三) 学思践悟,用实践检验学习成果

李大钊以身为率站在斗争一线,不仅积极教育广大青年、农民、知识分子要认真学习马克思主义理论,还呼吁他们勇于投身社会实践,并亲自领导了一大批有志青年投入轰轰烈烈的革命运动中去。他认为,参与革命实践是人生的必修课,提倡人们在革命实践中得到锻炼。理论源于实践,必然不能脱离实践。无论是青年、农民还是知识分子,在成长成才历程中,不仅要读万卷书感知理论知识的魅力,更要行万里路,将理论知识用于指导实践的活动中去,坚持理论教育与实践教育相统一。理论一经掌握群众,也会变成物质力量。^[12]学习的目的全在于运用,作为当代青年学子,要密切将思想实际和学习实际联系起来,积极抓住学校提供的实践机会如理论宣讲、返乡社会实践等活动将自身与国家紧密相连,真正做到实际行动与所学知识相结合,理论与现实相结合,在服务人民的实践中增强理想信念;真正能够做到学有所思、知行结合,将所学思想用于观察世界、思考人生中去,切实做到将学习成效与力量源泉的成果转化。另外,党中央将大兴调查研究作为在全党开展主题教育的重要内容。理论的生命力在于

实践。马克思指出:“理论的对立本身的解决,只有通过实践方式,只有借助于人的实践力量,才是可能的。”^[13]广大党员干部在调查研究中更要立足我国实际发现问题、解决问题,深入基层“把脉问诊、解剖麻雀,进行问题梳理、难题排查,运用党的创新理论研究新情况、解决新问题”^[14]。新时代,我国面临新的发展机遇、新的战略环境,矛盾更复杂,形势更严峻,调查研究是获得科学认识从而作出科学决策的首要环节。就广大干部而言,深入基层进行调查研究的过程就是将理论知识转化为实际运用的过程,要将自身真正融入群众,将个人的小我融入祖国的大我、人民的大我之中,增强社会责任感和历史使命感,在实践中把调查研究成果转化为推进工作、战胜困难的实际成效,真正为国家发展贡献力量。

四、结语

作为中国近代著名的思想家和教育者,李大钊对我国社会发展所作出的贡献是巨大的。“铁肩担道义,妙手著文章”是李大钊一生的不懈追求,也是他短暂而又光辉一生的真实写照。虽然李大钊的一生只度过了38个春秋,但是他给我们留下了宝贵的精神和思想财富。李大钊的教育现代化思想是在中国面临内忧外患的境遇下根据中国教育发展状况所提出并逐步发展的。虽然时代在改变,但李大钊的教育现代化思想对当前我国教育事业的发展及教育强国的建设仍然具有重要的参考价值。

参考文献

- [1] 李大钊全集(第二卷)[M].北京:人民出版社,2013.
- [2] 李大钊全集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2013.
- [3] 李大钊全集(第五卷)[M].北京:人民出版社,2013:297.
- [4] 李大钊全集(第四卷)[M].北京:人民出版社,2013.
- [5] 李大钊全集(第三卷)[M].北京:人民出版社,2013:172.
- [6] 中共唐山市委党史研究室,中共秦皇岛市委党史研究室合编.李大钊与故乡[M].北京:中央文献出版社,1994:249.
- [7] 顾明远.现代生产与现代教育[J].外国教育动态,1981(1):1-8.
- [8] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:33.
- [9] 习近平.扎实推动教育强国建设[J].求是,2023(18):4-9.
- [10] 郑琳川.新时代高校德智体美劳全面育人的内涵、原则及其路径[J].华北理工大学学报(社会科学版),2020,20(6):59-63.
- [11] 张烁.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻

- 党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报, 2019-03-19(01).
- [12]马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社, 2017:9.
- [13]马克思.1844年经济学哲学手稿[M].北京:人民出版
- 社,2018:238.
- [14]扎实抓好主题教育 为奋进新征程凝心聚力[N].人民日报,2023-04-04(01).
- [责任编辑 李瑞萍]

The Main Content and Contemporary Value of Li Dazhao's Thoughts on Educational Modernization

HE Lijun, WANG Lulu

(School of Marxism, Hebei University of Technology, Tianjin 300401, China)

Abstract: Li Dazhao was not only a pioneer of the Chinese communist movement and the leader of the Communist Party of China, but also a well-known Marxist thinker and educator. In his short but brilliant life, he actively explored the modernization of China's education. Li Dazhao's ideas of popularizing education, establishing a new outlook on life, eliminating ignorance with science, attaching equal importance to play and education, and combining education with production and labor constitute the main contents of Li Dazhao's thinking on educational modernization. Studying Li Dazhao's thoughts on educational modernization in the new historical period will not only enable us to understand Li Dazhao's ardent feelings and ideological path for saving the country and the people, but will also provide reference and thinking for the development of China's educational modernization.

Key Words: Li Dazhao; education; modernization