教育家精神融入高校思政课教师专业发展的路径探析

郑育琛，钟琪
(闽南师范大学 马克思主义学院,福建 漳州 363000)

[摘　要]教育强国的背景下探究教育家精神融入高校思政课教师的专业发展是对建设高素质教师队伍的重要议题。教育家精神内涵深刻,涵盖政治品质、道德情操、育人智慧、治学态度、情感特质、弘道追求等多个维度,与教育家精神融入思政课教师的专业发展的理论逻辑、实践逻辑、历史逻辑一一对应,体现了新时代党和国家对教师的更高要求。教育家精神融入思政课教师专业发展,能够筑牢其政治底色,提升价值引领,强化使命担当,实现思政课教师的专业自觉。因此,在教育强国的背景下教育家精神融入思政课教师专业发展,要以坚定从教报国的政治立场为保证,夯实思政课教师的职业根基;以涵养胸怀天下的精神境界为要求,构建思政课教师的专业理想;以强化教书育人的能力水平为抓手,提升思政课教师的育人能力;以信奉甘为人梯的优秀品质为基石,提高思政课教师的主体自觉。

[关键词]教育家精神;高校思政课教师;教师专业发展;价值传承
doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2024.02.008
[中图分类号]G641　[文献标识码]A　[文章编号]1673-9477(2024)02-0064-07

党的十八大以来,党和国家高度重视教师队伍建设,出台了一系列政策,为教师队伍建设凝心铸魂,提升思政课教师专业素质,加快教育强国建设,构建高质量教育体系,推进教育现代化提出支持。强国以强教为支撑,强教以强师为保障,强师必先铸魂。2023年9月9日,习近平总书记致信全国优秀教师代表,首次提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神的时代内涵,强调要“大力弘扬教育家精神”“为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献”[1]。教育家精神从教育发展的战略高度为我国新时代教师队伍建设指明了发展航道,吹响了新时期教师高质量发展的精神号角。

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记在2019年3月18日主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调:“办好思想政治理论课关键在教师。”[2]回顾党与国家教育事业发展的实践历程,从“三个”牢固树立、“四有”好老师、“四个引路人”,到针对思政课教师提出的“六个要”的标准,再到教育家精神内涵的提出,习近平总书记对中国特有的教育家精神的论述与此前对思政课教师的期望和要求一脉相承,为教育强国背景下高素质、专业化的思政课教师队伍建设指明了前进方向,有助于落实立德树人根本任务,推动教育、科技、人才一体化发展。因此,须立足于教育家精神的时代内涵,进一步探析教育家精神融入高校思政课教师专业发展的价值意蕴,揭示二者在育人逻辑的内在一致性,并在此基础上提出教育家精神融入思政课教师专业发展的现实思考。

一、教育家精神的内涵阐释

2023年2月,《教育部教师工作司2023年工作要点》指出,“要强化教师精神引领,研究教育家精神”[3]。中国特有的教育家精神既传承了中华优秀传统文化崇道尚德、尊师重教的核心理念,又根植于一代代教育家和优秀教师长期教书育人的生动实践。教育家精神所展现出来对教育的认知、情感、意志、信念的深度凝练,是对教育本质规律和教育发展的正确认识,构成了逻辑严密、系统完备的精神体系,习近平总书记正是从信仰、道德、学识、态度、情感、境界等六个维度全面阐述了这一精神的思想内涵[4]。

心有大我、至诚报国的理想信念,深刻揭示了教师在崇高理想和精神信念上的思想追求。“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。”[5]这一理想信念要求教师要矢志坚守为党育人、为国育才的初心使命,以虔诚、坚定的信仰信念自觉构筑新时

[投稿日期]2024-03-19
[基金项目]国家社科基金高校思政课研究专项一般项目(编号:22vsz167)
[作者简介]郑育琛(1980-),女,福建漳州人,博士,副教授,研究方向:高校思政课教学。

代教师应有的精神家园,在献身教育强国的伟大事业和实现中华民族伟大复兴的实践历程中,不断守牢人格底线、厚植爱国情怀、践行报国之情,将个人发展融入国家与民族发展的前途命运之中,为推动人类社会向前发展贡献自己的力量。

言为士则、行为示范的道德情操,突出强调了教师在德性修养和职业操守上的内在要求。[4]道德情操是人类与动物区分的关键特征,崇尚道德则是中华文化传统中的核心价值观念。教师承担着塑造学生心灵和品格的重任,这一职业特性天然地要求教师不仅是知识的传递者,更应成为道德行为的典范。只有自觉崇德修身,做到“经师”与“人师”相统一,实现“教书”与“育人”的内在耦合,才能切实承担起立德树人的责任。

启智润心、因材施教的育人智慧,深刻昭示了教师的专业品质和学识涵养。育人智慧不仅要求教师在学识上有所建树,更要求他们能够深刻把握教育的内在规律、精通科学的教育策略、具备卓越的教育技巧,能够与时俱进、不断创新,才能真正实现以德行塑造人格、以理性启发思维、以情感触动心灵、以文化涵养气质、以行为示范教育,从而像春风细雨般潜移默化地影响学生,促使他们在个性与创造共生的文化“土壤”中自由生长,并最终实现人的自由全面发展。

勤学笃行、求是创新的躬耕态度,充分彰显了教师育人的品格作风以及严谨的治学态度。勤学笃行是教师职业的基本要求;求是创新是教师专业发展的潜在动力。习近平总书记在 2014 年《做党和人民满意的好老师》的讲话中指出:“教师要始终处于学习状态,不断更新自身的教学理念,站在知识发展前沿,刻苦钻研、严谨笃学,不断充实、拓展、提高自己。”[5]教师在教育领域中所展现的躬耕态度不仅是其职业精神的体现,也是其心理品质的映射,它赋予了教师深入教育实践的持续动力。总之,凝聚在教育家身上的勤学之态度、笃行之风格、求是之品质、创新之精神,无不映照着师者躬耕杏坛、孜孜追求、诲人不倦的态度和形象。

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,鲜明体现了教师“以大爱书写教育人生”的独特情感,展现了中国教育家在思想情感和心灵境界上“不求回报、无私奉献”的情感特质。“爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。”[5]爱心不仅是打开学生知识之门、启迪其心智成长的关键所在,同时也是教师引领学生成长的情感纽带;爱心不仅是贯穿立德树人教育事业的永恒主题,也是作为传道授业解惑的教育工作者内心的情感寄托。

胸怀天下、以文化人的弘道追求,深刻反映了教师“以天下为己任”的高尚追求和高远境界,展示了中国教育家在思想视野和价值追求上的人文深度。胸怀天下的精神特质,深植于中华民族的文化血脉之中,是其独特的精神遗产。新时代,伴随中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程,我国日益走近世界舞台中央。时代的发展要求教育家不仅要具备“大道之行也、天下为公”的格局胸襟,更要有自觉弘扬、主动缔造全人类共同价值的博大情怀,以文明之光烛照民族复兴的宏伟事业,为人类的未来发展贡献智慧和力量。

总之,在中国特色社会主义教育事业的蓬勃发展中,教育家群体以其卓越的领导力和创新精神,成为推动教育进步的关键力量。他们在教育实践中不断探索与创新,逐渐凝练出一套极具中国特色的教育家精神。这种精神不仅为教育工作者提供了个体教育行为的价值参照,更树立了教育领域的精神标杆,为教育事业注入了强大的精神动力。

二、教育家精神融入高校思政课教师专业发展的价值意蕴

教育家精神是教育家们崇高的教育理想、高尚的教育情怀、深邃的教育智慧与扎实的教育实践的集中体现,形成了中国教育家特有的精神标识。面对新的历史条件下,思政课教师是培养能够担当民族复兴大任的时代新人的重要指导者和引路人,承担为党育人、为国育才的重要使命。教育家精神融入高校思政课教师的专业发展,能够筑牢思政课教师的专业底色,提升思政课教师的价值引领,强化思政教师的使命担当,升华思政课教师的专业自觉。

(一)筑牢思政课教师的专业底色

马克思、恩格斯提出:“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。”[6]在国家的语境中,统治阶级必然要把自身代表的阶级利益及已掌握的意识形态上升为国家意志和全体人民的思想,以巩固自己的统治地位,如习近平总书记所言:“古今中外,每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。”[7]中国共产党是马克思主义政党,是社会主义国家政党,毫无疑问,必须坚持社会主义办学方向,落实党的教育方针,回答好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一教育的根本问题。教育家精神强调“心有大我、至诚报国”的理想信念,要求教师树立崇高的国家意识和责任感,将国家利益和民族复

兴置于个人之上。

思政教师肩负塑造国之栋梁的重任,思政课教师专业底色体现为不仅坚守马克思主义的信条与共产主义的理想,更需塑造与教育家精神契合的价值观。其在教学与生活实践中应身先士卒,通过自身的言行影响和激励学生,引导他们坚定正确的价值观和政治立场。可见,教育家精神融入思政课教师的专业发展,不仅明确了思政课育人的正确方向,更在高校思政课教师未来职业发展方面铸就了深厚的政治底色,为教师推动专业化、高质量发展提供强有力的动力。

(二)提升思政课教师的价值引领

价值引领是指教师通过教学实践,引导和激励学生树立并践行正确的价值观。这种引领不仅仅包括道德、伦理层面,还涉及培养学生的国家意识、公民责任和家国情怀。教育家精神所蕴含的至诚报国、追求真理、尊重人格等价值理念,无疑为加强思政课教师队伍建设提出了更高的价值目标和理念遵循。将教育家精神融入思政课教师专业发展,还能帮助教师在专业知识的传授中生动呈现我国优秀的传统文化,如忠诚、孝敬、诚信、责任等,这些优秀的传统价值观元素与社会主义核心价值观相融合,将进一步巩固学生的政治认同和文化自信。同时,对于思政教师自身而言,教育家精神也是一种专业精神和自我追求。思政课教师通过以此精神为引领,不断推动自我完善和提升,能够在教学中展现出其特有的教育智慧和道德魅力,从而成为学生价值引领的典范。学生在与这样的教师互动过程中,会更容易感受到价值的力量和真实性,从而激发内心深处对美好事物的向往和追求。

(三)强化思政课教师的使命担当

教育家精神深植于中华民族悠久的历史文化土壤,融汇社会主义的崇高理想与人类命运共同体的宝贵智慧,具有鲜明的时代特性和中国特色。在开启全面建设现代化强国的新时代背景下,我国教育事业正乘风破浪、奋楫扬帆,其所面临的发展机遇与改革挑战前所未有。作为高校立德树人的模范践行者,思政课教师承载着以信仰灌输信仰、用精神点燃精神的崇高职责,身负传播国家情怀与立德树人的双重使命。教育家精神的融入,使得思政课教师的历史使命感和责任担当得以强化,鼓舞着教师坚守岗位,坚定“为党育人、为国育才”的决心,助力新时代下思想政治教育的改革与创新。进一步说,教育家精神的融入进一步强化了思政课教师的政治立场、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等众多高尚品质。这些品质使得思政课教师超越职业层面,为其提供了精神标识,并唤醒了教师的责任与奉献之志,促进他们对历史使命的深刻认知和执着追求,使得他们更加坚定地意识到将“培养具有高度社会责任感、独立创新精神和专业实践能力的社会主义建设者和接班人”视为己任,赋予了思政课教师事业的光荣与使命的尊严。

(四)提高思政课教师的专业自觉

教师精神是教师专业发展的首要基础。[8]教育家精神是教师精神的最高境界,有了教育家精神,才能体现和彰显教师精神的价值。思政课教师的专业自觉是其教育实践中的一种重要的自我驱动力,代表着教师对于所肩负职责的充分认知与自我实现的追求。教育家精神作为内在的精神动力和价值指引,对于促进思政课教师形成专业自觉具有不可低估的作用。这一精神实质在于营造一种永恒的求知欲、不懈的探索动力和对教育贡献的持续追求。在思政课教师构建专业理想到形成专业自觉的过程中,教育家精神的核心要素,如对教育使命的忠诚、对知识的执着追求、对教育改革的深刻洞察,以及对学生发展的无限关怀,构筑思政课教师专业自觉的基石,从而促使思政课教师在专业道路上率先垂范、主动反思,不断寻求自身教学与育人过程的优化,最终实现其教育实践的高度自觉和教育成效的最大化。因此,将教育家精神与思政课教师的专业发展紧密结合是教师走向专业自觉的内在指引,有助于思政课教师克服专业发展中的阻碍,提升教师专业认同感,从而实现“自为”过渡到“自觉”的专业发展。

三、教育家精神融入思政课教师专业发展的逻辑

思政课教师是高校从事思想政治教育教学和研究的专业人员。从高校思政课教师定位和使命看,思政课教师传授给学生的知识不单是一般的专业技能和业务知识,其也是作为开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的时代使命的承担者,更是培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,以及能够担当民族复兴大任的时代新人的引领者。高校思政课教师特殊的使命和责任驱使他们不断提升马克思主义理论素养,增强理论自觉,走专业化发展之

路。思政课教师的专业化发展是指从事思想政治教育的教师通过相关学科专业知识的训练,掌握了一定的专业知识与教学技能,在从业过程中逐步实现专业自主、养成专业道德、提高专业素质的过程。[9]教育家精神内蕴的育人逻辑是对思政课教师专业发展的深刻思考和探索,二者的融合不是脱离实际的理论构造和简单的思维拼接,而是继承中华民族优秀师德传统文化、传承中国百年教育事业,回应新时代铸魂育人发展诉求,具有深层的理论、实践和历史逻辑。

(一)理论逻辑:中国传统师德文化的创造性转化和创新性发展

自古以来,中华民族高度重视培养拥有道德境界的“君子”和“圣贤”,他们被视作社会风气的塑造者和道德标杆。中国古代的教育理念强调“德育至上”,认为教育不仅是知识的灌输,更是人格的塑造和品德的熏陶。不论是韩愈的“师者,所以传道受业解惑也”,还是孟子的“得天下英才而教育之,三乐也”,都体现了中国古代对教育家在教书育人过程中对德性的高度重视。可见,教师与“道德”之间存在着不解之缘,社会对于教师在专业领域的失误可能会给予一定的宽容,但绝不容忍其品行上的失范。这一传统不仅孕育出了教育家精神的历史内涵,还为我国思想政治理论课教师队伍的建设提供了深厚的文化土壤。

教育家精神的核心在于将立德作为根本,始终坚持“德育至上”的教育理念,这对当代高校思政课教师尤为重要。尊师重教的传统深深植根于中华文化之中,历久弥新,影响深远。作为教育家代表,教师肩负着知识传播与道德教化的双重使命。教育家即以教育为“家”的人,作为长期从事教育工作的杰出代表,不仅要承担起传播知识、启迪思想的重要职责,更要肩负起完善灵魂与精神教化的神圣使命。在新的历史阶段,我们要提倡继承并发扬“尊师重教”的优良传统。如同古话所言,“经师易求,人师难得”,教育家精神的内核要求教师承担起对学生进行道德教化与价值塑造的责任,这与当代大学生思想政治教育的根本任务高度契合。新时代思政课教师,其专业发展不仅仅局限于学科知识和教学技能的提升,更在于如何将教育家精神深入人心并转化为育人实践。这种转化和发展,是对传统师德文化的现代诠释,更是高校思政课教师专业化成长的理论支撑,其代表了一种对未来教师专业成长的理论预期和实践指引,是传统师德文化创造性转化和创新性发展的生动体现。

(二)实践逻辑:培养社会主义建设者和接班人的思索与科学回应

教育家精神强调的是教师的专业素养和育人水准,包括对教育规律的深刻理解、对教育方法的创新实践以及对学生全面发展的关怀。思政课是高校实现立德树人根本任务的首要课程,因此思政课教师的重要性不仅在于传播知识、思想和真理以及弘扬社会主义核心价值观,还在于是“中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者,更是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人”。教育家精神的融入,使思政课教师具备全局性、基础性的新视野,思政课教师需要在教学中融入时代变革和形势发展的考量,确保教育内容与时代发展同步。在实践逻辑上,教育家精神要求思政课教师在教学中坚守方向性,即坚持社会主义核心价值观的导向;凸显实践性,即通过实践活动让学生体验和理解社会主义建设者和接班人的责任与使命;注重协同性,即在教学中整合多方面的教育资源,形成育人合力。这些原则是思政课教师队伍建设的基本遵循,也是实现立德树人根本任务的关键。

可见,对培养社会主义建设者和接班人的集中思索与科学回应,体现了教育家精神在思政课教师专业发展中的实践逻辑。这种逻辑不仅指向了思政课教师专业化发展的必要性,更是描绘了思政课教师如何在教书育人的实践中,运用教育家精神指导理论与实践结合的成果,成就立德树人的伟大目标。

(三)历史逻辑:中国共产党百年思想政治教育事业内在传承与时代延展

中国共产党自成立以来,始终将教育作为国家发展和社会进步的重要基石。百年来,党的教育事业经历了从革命时期的救亡图存教育,到新中国成立后的社会主义建设教育,再到改革开放以来的现代化教育,以及新时代的全面素质教育的发展历程。这一过程中,思想政治理论课教师承载着为党和国家培养建设者和接班人的期许,虽然在各个不同历史时期呈现不同的使命样态,但是他们将对教育事业的执着追求、对教育规律的深刻理解、对教育改革的勇敢探索,以及对教育质量不懈追求的教育家精神始终贯穿其中,成为推动教育事业发展的核心力量,彰显出培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的核心价值。

在新时代背景下,思政课教师的专业发展面临

着新的挑战和机遇。教育家精神的融入,要求思政课教师不仅要具备扎实的政治理论基础,还要有广阔的视野、创新的思维和坚定的信仰。他们在传承党的教育事业优良传统的同时,不断吸收时代发展的新理念,将教育家精神与时代要求相结合,推动思政课教学内容和方法的创新。具体而言,思政课教师应当在教学实践中,注重培养学生的批判性思维和创新能力,引导学生正确认识和把握时代发展大势。同时,教师自身应不断学习,提升自身的专业素养,以适应教育信息化、智能化的发展趋势。

总之,中国共产党百年教育事业的内在传承与时代延展,为教育家精神的融入提供了丰富的土壤。思政课教师作为这一事业的传承者和实践者,在继承和发扬教育家精神的基础上,不断探索适应新时代的教育路径,以实现教育事业的持续发展和教师专业发展的双重目标。只有深刻理解和准确把握这一历史逻辑,才能更好地培育和弘扬教育家精神,推动思政课教师专业发展,提高思政课教育质量,为党的教育事业和民族复兴事业作出新的更大贡献。

四、教育家精神融入高校思政课教师专业发展的路径

在全面建设社会主义现代化强国的新征程中,教育强师战略已然成为了当今国家发展的重要基石。教育家精神的融入,不仅是对思政课教师专业发展的深刻要求,更是对教育事业社会主义核心价值观的传承与弘扬。思政课教师的专业发展不应该是被动,而是应基于个体的职业发展愿望和对人生价值的追寻,并以自我意识驱动为核心,探索适合的发展方向和路径,通过前期自我设计、中期实施和完善,促使教师不断成为一个主动学习与自我提升的自觉个体。在这一背景下,探索教育家精神融入思政课教师的专业发展路径,不仅能够提升思政课教师的政治素养和价值引领能力,还能为新时代教育现代化征程中思政课教师塑造师德之魂、强化能力之基、促进自觉之形成提供精神动力和行动指南。

(一)以坚定从教报国的政治立场为保证,夯实思政课教师的职业根基

思想是行动的先导,只有坚定正确的思想认识,方能催生自觉自主的行动。教育家精神中的“心有大我、至诚报国”理想信念作为教育家的精神内核,凸显了教育家精神对教师政治立场的严格要求,成为教育家精神的政治灵魂。这一精神品质揭示了教育工作者对家国命运的深厚情怀,体现了他们肩负国家民族前途的高度责任感和使命感。习近平总书记对高校思政课教师提出的“六个要”要求,即“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”,其中政治要强是思政课教师与其他教师区别的重要职业底色。

将教育家精神融入思政课教师,首要的是确保他们具备坚定的从教报国的政治立场,夯实思政课教师的职业根基。因此,思政教师首先要注重加强理论武装,应深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,与时俱进。其次,学校要注重创新党建引领,发挥思政教师党支部的战斗堡垒作用和优秀思政课党员的先锋模范作用,强化思政课教师的政治本色。其要充分利用教师党支部的作用,将其建设成为塑造高尚师德师风的坚强阵地,并培养党员教师成为高尚师德师风行为典范的标杆。最后,学校要注重提供组织和制度上的支持,以更好助力思政课教师在融入教育家精神方面的发展。例如在学校党委的统一指导下进行全局谋划,确保弘扬新时代教育家精神的各项措施落实到位,有力推动思政学科教师队伍高质量发展。

(二)以涵养胸怀天下的精神境界为要求,构建思政课教师的专业理想

习近平总书记2022年4月25日在中国人民大学考察时强调,建设世界一流的中国特色社会主义大学,培养社会主义建设者和接班人,必须拥有世界一流的大师。[10]教育家型思政课教师,不仅是个体职业发展的最高境界与追求,更是整个思政课教师团队的领路人,即所谓的“一流大师”。这意味着,要把具备教育家气质和潜力的优秀人选培养成能引领思潮、启迪心智、传递价值、砥砺品格的教育家型思政课教师,使之成为思政课教师的专业理想。

为此,一是要强化思政课教师的职业理想与信念教育。严把入口关,真正把将思政课教师作为志业且有职业理想的优秀教师作为培养对象,让他们矢志成为新时代优秀思政课教师。二是要从教师培养机制入手,在思政课教师队伍建设中,加强思政课教师的理想信念教育,鼓励思政课教师深度参与社会实际,经历丰富的实践,累积激荡人心的个人经历与感悟。通过学术交流、社会服务、学生互动等多元化方式,强化教师的社会责任感和时代使命感,使他们在参与中国特色社会主义伟大事业中,亦能树立起国际视野与大格局思维。三是院校和社会各界应当为思政课教师提供充分的发展平台与资源支持,鼓励其在专业学习、科学研究、教学实践中不断探索

和突破,通过专题培训、学术研讨、教学比赛等形式,不断提升教师的理论素养和实践能力,努力使每一位教师都能在自己的岗位上追求卓越,最终汇聚成强大的、具有国际影响力的思政课教师团队,肩负起培育新时代社会主义建设者和接班人的崇高使命。

(三)以强化教书育人的能力水平为抓手,提升思政课教师的育人能力

习近平总书记强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”[11]高校教师的专业成长不能仅停留在理论层面,更重要的是引领广大思政课扎根一线,深入教学实际,通过实践探索真理,提升教书育人的能力水平。

以教育家精神为引领,一方面,要完善教育家精神教师和教育工作者的进阶式培养制度,制定符合教师发展规律、尊重人性的培养模式,建立从专业身份认同到专业精神内化的教育家精神养成机制。改进教师培训中的形式化、理论化、空洞化问题,完善教师自主发展的终身学习制度,打通教师专业研究、专业深造、专业晋升的发展通道,以松散耦合的制度设计激发教育家型思政教师的发展潜力,构建成长型思政课教师模式,这是提升教育家型思政课教师育人能力的必由之路。

另一方面,构建“大思政”格局下思政课教师的能力提升模式。当前,高校思政课已从单一的传统课堂教学拓展到校园文化、社会实践、网络空间等全方位、多层次、宽领域的大思想政治工作新格局。因此,教师需将教育触角延伸到校园生活、社会实践等多个领域,充分调动全社会力量和资源,推动思政小课堂与社会大课堂相结合,推动各类课程与思政课同向同行,让教师在教育教学过程中将对社会、家国的积极理解和深刻情怀融入课程和课堂。具体而言,思政课教师要形成跨学科的知识结构,将政治理论与社会现象、历史发展、文化传承等相结合,形成跨学科多元化的学习能力。同时,思政教师采用灵活多样的教学方法,将课堂教学与网络学习、实践体验、情景模拟等相结合,增强教学吸引力和实效性。

(四)以信奉甘为人梯的优秀品质为基石,提高思政课教师的主体自觉

真正的教育家,既是学生的“人师”,引导知识的传授与智慧的启迪,也是高尚的“仁师”,流淌着“乐教爱生,乐于奉献”的情操。这种将爱与教育相结合的精神境界,更是思政课教师内在价值的真正体现。在推动思政课教师专业成长的过程中,党和国家应予以持续不断的教育家精神涵养。这种精神作为教师专业发展的典范诠释,能够为教师培育“甘为人梯”的崇高品德提供鲜活的精神镜鉴,有助于推动教师自我认知的完善和发展。

首先,要通过全方位全过程开展系统教育,将这种教育家的精神面貌贯穿于思政课教师的职业生涯的各个环节,从入职、晋升到退休的全过程,都以新时代教育家精神的润泽,促使每位教师将这种精神内化为常态,激发其职业发展的不竭动力。同时,通过在实践中的反思与成长,内化为思政课教师个体的思想自觉与行为自觉。

其次,形成以马克思主义为指导,基于学术共同体、知识理论共同体、道德共同体的具有集体意识的思政课教师群体人格,构建思政课教师专业发展共同体。高校思政课教师是我国教师队伍中的一支特殊的重要力量,是党的路线、方针、政策的宣传者,是社会主义核心价值观的主要传播者,担负着以马克思主义理论武装时代新人的重要使命,具有目标一致性、主体交互性和集体协同性等特征,[12]因此,专业发展共同体的构建可以提升高校思政课教师的职业认同感和自我效能感,增强其职业自信、学科自信、专业自信,驱动他们从“经验型”教师向“学习型”“专家型”转型,从专业的“自为”向“自觉”的转变。

最后,深入挖掘并融合中国传统师德文化中的教育家精神基因,以此丰富和培养思政课教师的文化素养。教育家精神不仅融合了中国国情的特点,也吸纳五千年华夏文明的精髓,成为中华民族共同的文化基因。思政课作为一种独具中国特色的政治教育课程,通过这样的文化浸润,才能更好地培养和建设富有中国特有的教育家精神的思政课教师队伍。

参考文献

[1]习近平. 大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N]. 人民日报,2023-09-10(01).

[2]习近平谈治国理政(第三卷)[M]. 北京:外文出版社,2020:330.

[3]教育部教师工作司关于印发《教育部教师工作司 2023 年工作要点》的通知[EB/OL]. (2023-02-18)[2024-01-10]. http://www.moe.gov.cn/s78/A10/tongzhi/202304/t20230427_1057568.html.

[4]庞立生,李铁铮. 中国特有的教育家精神的本质内涵与价值旨趣[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版),2023(6):8-14.

[5]习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学

师生代表座谈时的讲话[J].人民教育,2014(19):6-10.
[6]马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:178.
[7]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).
[8]朱旭东.论教师专业发展的理论模型建构[J].教育研究,2014,35(6):81-90.
[9]张利荣,刘艳平.高校思政课教师专业化发展的困惑与对策[J].教育与职业,2012(24):79-80.
[10]坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(01).
[11]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
[12]任少波,楼艳.论高校德育共同体的三重意蕴[J].高等教育研究,2018,39(8):86-90.

[责任编辑 李 新]

Research on the Integration of Educator's Spirit into the Professional Development of Ideology and Politics Teachers in Universities

ZHENG Yuchen, ZHONG Qi
(School of Marxism, Minnan Normal University, Zhangzhou, Fujian 363000, China)

Abstract: Exploring the integration of educator's spirit into the professional development of ideology and politics teachers in colleges and universities in the context of building a strong educational country is an important issue for the construction of a high-quality teaching force. The educator's spirit has rich connotations, including political morals, personal moralities, education intelligence, attitudes to academic studies, emotional traits, and the pursuit of spreading truth, etc. These connotations are agreeable to the integration of educator's spirit into ideology and politics teachers' professional development in terms of theoretical logic, historical logic, and practical logic, thus reflecting a higher requirement for teachers by the Party in the new era. In this sense, this integration can help to strengthen ideology and politics teachers' political standpoint, enhance their role in value leadership, strengthen their mission awareness, and realize their professional self-awareness. Therefore, in the context of a strong educational country, this integration should be guaranteed by a firm political stance of serving the country by teaching, thus laying a solid foundation for the career of ideology and politics teachers. Additionally, with the requirement of caring for the life of all people, the professional ideals of ideology and politics teachers are constructed. Besides, the teachers' ability to cultivate and educate students should be further enhanced. Lastly, holding the belief of dedication, ideology and politics teachers should be willing to be the ladders for their students, thus enhancing their subjective self-awareness.

Key Words: educator's spirit; ideology and politics teachers in colleges and universities; teachers' professional development; values continuity