

专业课教育、思政教育与劳动教育“三协同”探索 ——以中央财经大学管理学课程为例

李加鹏, 顾雷雷, 刘子譞, 胡宗良
(中央财经大学 商学院, 北京 100081)

[摘要]针对高等院校专业课教育与思政教育、劳动教育三者协同不足的问题,文章以中央财经大学管理学课程为例,提出培根铸魂、面向实际、深入实践的管理学课程“三协同”思路,并在知识、能力和理念层面匹配相应的教育素材,以期实现以本土管理思想培根铸魂、以面向实际促进管理学知识消化吸收、以深入实践促进管理学理论学以致用用的协同教育效果。文章探索了管理学教学中的“三协同”问题,对高校专业课教育、思政教育和劳动教育协同具有重要借鉴意义。

[关键词]专业教育;思政教育;劳动教育;协同;管理学

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2024.02.017

[中图分类号]G642.0,G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1673-9477(2024)02-0122-07

2016年12月7日至8日,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]课程思政并不是增加一门课程,而是将现有课程作为开展思想政治教育的载体,其同样也有明确的教育目标、内容、方法。但与思想政治理论课有严格的区分,其强调将思想政治教育通过渗透等方式进行开展,以实现立德树人的根本任务,突破了以前只教书不育人的藩篱。在专业课中融入思想政治教育素材,强调发挥课堂教学的主渠道作用,实现专业课教育与思政教育协同育人,是立德树人育人理念在高等教育教学中的最好体现。^[2]

针对近年来一些青少年不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,2020年3月,中共中央、国务院出台《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,强调“把劳动教育纳入人才培养全过程”^[3]。实施劳动教育的重点是在系统的专业教育之外,组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生的劳动价值观和良好的劳动品质。劳动教育与德智体美四育并列,表明劳动的独特育人价值受

到全党和全社会重视,劳动教育已成为我国高等教育体系中不可或缺的一部分。^[4]

一、问题提出

近年来,教育协同的理念受到社会各界越来越多的重视。协同源自企业战略管理,即当同步运营多个业务比独立运营这些业务产生更大价值时,这些业务之间存在协同潜力。^[5]不少高校开展了专业课教育与思政教育的协同探索,发挥专业课程立德树人的功能,大幅提升课程思政协同育人的成效;^[6-7]亦有高校探索专业课教育与劳动教育的协同,在培养方案、教材建设、课程设计、课堂教学中推动二者融合;^[8]还有高校尝试劳动教育与思政教育协同,促进劳动教育思政功能的有效发挥。^[9]然而,这些探索只是在专业课教育、思政教育和劳动教育上的两两协同。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央站在实现民族复兴、赢得国际竞争主动的战略高度,提出德智体美劳五育并举的教育理念,实现全方位培养人才发展的目的。一个随之而来的现实问题是,能否在不增加一门课程的情况下,实现专业课教育与思政教育、劳动教育“三协同”,从而实现综合育人、全面发展的教育效果?本文以中央财经大学管理学课程“三协同”建设为例,首先,系统分析管理学

[投稿日期]2024-01-16

[基金项目]教育部产学合作协同育人课题(编号:220706429010335);北京市学校思政课题(编号:2022YB23);北京市社会科学基金项目(编号:22JJC031);中央财经大学教育教学改革基金2022年度资助课题(编号:2022XYJG35)

[作者简介]李加鹏(1988-),男,山东枣庄人,博士,助理教授,研究方向:管理学思政、企业管理。

课程与学情,明晰“三协同”的必要性;其次,设计管理学课程“三协同”思路,挖掘相应的教育素材并设计协同架构;再次,从开发教学资源 and 探索教学方法维度,介绍管理学“三协同”过程;最后,反思“三协同”效果,为推进专业课教育、思政教育和劳动教育三者之间的协同建设提供可供参考的实践范例。

二、管理学课程“三协同”的必要性

管理学是一门系统介绍管理活动的基本规律和一般方法的课程^[10]。高等教育出版社2019年出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材《管理学》是各高校管理学课程的指定教材。普通高等院校管理学课程的授课对象主要是工商管理专业学生,近年来不少其他专业也将该课程列为通识课,管理学课程的基础作用和辐射效应非常深远。管理学课程为适应现代社会化大生产的需求而产生,目的是探索在现有条件下,如何通过合理地组织和配置人、财、物等因素,提高企业的生产力水平。改革开放以来,我国企业管理模式开始从计划经济下的生产型模式转向市场经济下的生产经营型模式,管理学在学科建设、学术研究、教育培训等方面都有很大的变革和发展。^[11]工商管理类专业的教育目标是培养德智体美劳全面发展,掌握企业管理专业知识和能力,具备社会责任意识和职业道德规范,熟悉我国企业管理实践和规律,能在企事业单位及政府部门从事管理,以及教学、科研工作的专门人才。

管理学课程面临一定的价值问题。我国在引入西方发达国家管理学教育的同时,也引入了其教育理念、教育方式和使用教材,并沿用至今。管理学在早期发展中受经济学影响较大,例如,科学管理之父泰勒认为,管理活动就是选择最合适的人以最好的方法去完成某项任务,金钱是唯一的激励因素。这就导致西方管理学教材大多以经济人假设作为逻辑起点,以工业革命作为管理思想的来源,从大企业的管理实践中提取管理理论。^[12-13]虽然这在一定程度上弥补了我国近现代发展历程中工业管理思想的不足,但也导致了现行管理理论中本土管理思想不足等问题。此外,20世纪90年代我国市场经济体制改革的影响下高等院校的管理学课程受到西方话语权体系和思维方式的影响,个别学生存在一定程度的利己倾向。^[14-16]

管理学课程面临一定的实践问题。管理学课程具有极强的实践导向,不同历史时期管理知识体系

的积累都是从实践中来到实践中去^[17]。管理学课程中的劳动教育,是以学习管理学专业知识为目的,检验和提炼管理理论的各类劳动实践。然而,当前的管理学教育存在管理理论与劳动实践脱节的问题。首先,管理学课程大多关注大型企业,较少提及随处可见的中小企业管理实践问题,而后者不仅在数量上占据绝对优势,而且对经济发展的影响更大。究其原因,管理学教师较少深入管理实践一线,而是采纳更易获得的大型企业二手资料开展教学。其次,管理学课程聚焦于商业管理,较少提及生活中的管理问题,例如大学生宿舍关系、职业规划等,事实上管理学课程知识同样适用这类问题。实践缺失不仅给教师教学和学生带来较大困难,而且不利于学生利用管理知识解决实践问题,管理学类专业也因此被一些媒体人称为“天坑专业”。

中央财经大学管理学课程面临的价值问题和实践问题较为明显。1999年,中央财经大学开设了管理学课程,目前形成了全校范围内管理学必修、选修的课程体系,服务于全校人文社科类专业建设。首先,我校管理类专业毕业生大多走向管理岗位,他们的职业道德水准直接影响着工作质量,关系着广大企业、投资者和社会公众的利益,对经济社会发展的影响较大。然而,近年来国内外频发的上市公司财务欺诈、造假事件,使人们怀疑其中的企业管理人员职业道德的缺失,进而反思这些人员所在高校的思政教育是否存在问题。一项针对职业道德伦理的研究表明,个体长期接受利润最大化、效益最大化训练后,会引发个体的审慎思考和决策,这会进一步降低其在工作中的利他行为,甚至掩盖对道德的判断。^[14]这些实践问题和理论研究进一步表明财经类院校管理学课程思政的必要性。其次,综合类、理工类院校大多依附该校专业课开展劳动教育,最具代表性的是依附机械类专业的金工实习,以此培养学生的劳动实践动手能力。中央财经大学的劳动实践教育主要围绕日常生活劳动、专业生产劳动、服务性劳动三方面开展,各院系每学期提供劳动实践岗位与实践活动信息,学生根据自身情况自愿申请参加,如选修整合校园园林环境育人资源开设的校级园林劳动实践课程。与综合类、理工类院校相比,中央财经大学的理工类专业较少,学生参与校内其他专业课附带的劳动教育的机会相对不足,这就导致劳动教育与专业教育的协同性相对较低。

专业课教育、思政教育和劳动教育“三协同”建

设有助于解决管理学课程面临的价值问题和实践问题。思政教育有助于补齐价值认知短板,劳动教育有助于补齐实践能力短板。在管理课程中开展专业课教育与思政教育的协同,有助于培养德才兼备的管理人才。当前普遍采用的管理学课程思政能够避免毕业生走向管理和财务会计岗位后出现职业道德问题。但毕业生初入职场时仍然面临实践问题,他们缺少企业管理实践经验,短期内难以走上管理岗位从而发挥最大价值。同样,在管理学课程中开展专业课教育与劳动教育的协同,有助于提高学生的管理实践能力,但是可能会因思政教育的缺失导致学生入职后职业操守不足。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央提出五育并举的教育理念,强调教育要实现思想道德、学业水平、身心健康、艺术素养和社会实践五个方面相互关联、相互融合。中央财经大学的前身是1949年成立的华北税务学校,担负着立德树人、财经报国的重任。其工商管理学科在2016年启动的教育部第四轮学科评估中排名A-,在国内管理学教育中起到示范带头作用。中央财经大学近年来尝试在管理学课程中开展专业课教育、思政教育和劳动教育“三协同”建设,尤其是围绕政治认同、家国情怀等核心维度,提升学生的劳动实践能力,培育和践行社会主义核心价值观,在不增加一门课程的情况下,实现综合育人、全面发展的教育效果。

三、管理学课程“三协同”的设计

(一) 管理学课程“三协同”的思路

近年来,我国高等教育呈现出从重视专业课教育到专业课教育、思政教育协同发展的变化趋势,体现出高校管理层对此前的高等教育只教书不育人的深刻反思,也进一步凸显了高等教育立德树人和高校教师教书育人的使命担当。同时,为了弥补近年来高校毕业动手能力不强、实践能力不足的问题,教育部进一步强调了劳动教育的重要性。与其他课程类似,当前的管理学课程面临价值教育和劳动教育不足的困境,而教育部近年来所强调的思政教育和劳动教育有助于弥补管理学课程面临的这两个短板。

从管理学课程和学情出发,探索专业课教育、思政教育和劳动教育三者协同发展的思路,是当前管理学课程亟须解决的问题。管理学教育不只是为了提高个人效率取得更大竞争优势,也是为了提高社

会效率创造美好生活;管理学知识不是空中楼阁,学习管理学的最终目的是实现中国管理理论和实践的创新与发展。因此,只有做到培根铸魂才能真正实现中国管理学教育的核心任务;只有做到面向实际才能清楚了解中国管理实践问题;只有做到深入实践才有可能推动中国管理理论的发展。秉承习近平总书记对当代大学生的殷切期望,以及对哲学社会科学教育工作的殷殷重托,结合课程与学情分析,本文提出培根铸魂、面向实际、深入实践的协同思路,并以此选择思政教育和劳动教育素材,设计管理学课程“三协同”架构。

(二) 管理学课程“三协同”的素材

很长一段时间内,国内高等教育教学素材集中于专业知识,思政和劳动素材相对不足。2019年10月,教育部提出了高校课程思政的内容体系,要“围绕坚定学生理想信念,培育和践行社会主义核心价值观,以爱党、爱国、爱人民为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,明确课程思政建设四个方面的主要内容,即推进习近平新时代中国特色社会主义思想‘三进’、培育和践行社会主义核心价值观、加强中华优秀传统文化教育、深化职业理想和职业道德教育”。2020年3月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,明确提出了学校要切实承担劳动教育的重要责任,统筹安排课内外劳动实践时间,结合学段特点和所在地区实际,规划好劳动教育课程内容,改进劳动教育方法和组织形式,提高教育效果。

管理学课程中选用的思想政治和劳动教育素材应当承载社会主义核心价值观教育和劳动教育理念。为此,本文在知识、能力和理念三个层面,选择思政教育、劳动教育素材,实现二者和专业教育的协同,达到“又红又专,全面发展”的培养效果。

1. 在知识层面上,学院在传授管理学知识的同时,还向学生灌输社会责任素材

本课题组紧密结合工商管理专业的实践导师项目,每学期带领学生到企业参加劳动实践,尝试解决实际管理问题,在管理学教育灌输效率意识的同时强调学生的社会责任意识,树立劳动不分贵贱的观念,实现专业学习、责任培养和劳动教育的协同。

2. 在能力层面上,学院在培养学生管理素养的同时,辅之以培养学生的家国情怀,强化学生学以致用、报效祖国的实践能力

在教学实践中,教师发现不少学生存在眼高手低的现象。这些学生往往高估自己的能力,误认为一旦毕业就能直接进入企业担任高管职位。为此,本课题组在每学期都设置了企业管理实践汇报环节,邀请企业管理人员点评学生作品,帮助学生正视能力差距,助力能力培养效果的提升。

3. 在理念层面上,学院在开展管理学专业课教育的同时,辅之以政治认同、劳动创造价值等理念素材

在教学实践中,教师发现多数学生倾向于到大企业参加劳动实践,误认为小微企业缺少学习之处。为此,本课题组每学期都要带领学生参与到创业企业实践环节中,指导学生参与创新创业类赛事,帮助学生树立创业维艰、奋斗以成的劳动理念,达到高等教育立德树人的培养目标。

(三) 管理学课程“三协同”的架构

管理学课程“三协同”没有经验可循。本文结合学习的一般过程,设计了思想培养、理论学习和实践应用这三个既浑然一体又逐步提升的架构体系。

1. 以本土管理思想培根铸魂

培根铸魂是习近平总书记对哲学社会科学工作者的最高要求,也为高校思政课建设指明了方向。高等院校管理学课程教育中,“根”怎么培得茁壮,“魂”如何铸得强大,是教师必须深入思考的问题。结合课程和学情分析,笔者设计了古以培根,今以铸魂的管理学课程“三协同”架构基础,即运用中国本土传统管理思想培根,使用中国现代管理思想铸魂,致力于完善管理学教育中的本土管理思想,特别是引入大量基于中国本土管理实践的教学资料,以及中国历史上沉淀的管理思想案例,引导学生面向实际,了解中国管理理论和实践的历史和现状,培养学生的民族自豪感和文化自信。“古以培根,今以铸魂”的管理学课程“三协同”架构基础,不仅丰富了管理学教学内容,还起到增进文化自信、理解劳动价值的思政和劳动教育效果。

2. 以面向实际促进管理理论消化吸收

管理学是一门实际导向的课程,要求学生掌握并应用基本的管理理念和技能。学习管理学理论的最终目的是实现中国管理理论和实践的创新。然而课程和学情分析表明,当前的管理学课程与企业管理和生活实践均有所脱节。习近平总书记在2018年北京大学师生座谈会上的讲话对大学生提出要求,“不论学习还是工作,都要面向实际、深入实践,

实践出真知”。2020年,中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,要“紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际,积极探索具有中国特色的劳动教育模式”^[3]。因此,高等教育课程思政和劳动教育的重点,应是将课堂理论知识与生活实际情况结合起来,管理学课程“三协同”只有做到面向实际才能帮助学生清楚了解中国管理理论和实践的发展现状,促进管理理论消化吸收。

3. 以深入实践促进管理理论学以致用

管理学是一门理论与实践高度结合的课程。一方面,管理理论源自企业管理实践,并用于指导更广泛的企业实践;另一方面,企业管理实践是管理理论成长的优厚土壤。鉴于管理学的特殊性质,管理学教育应坚持理论与实践并重的原则^[19]。然而,大学生工作经验的不足,导致他们虽然学习了大量管理理论知识,却无法学以致用,也无从理解、匹配企业实践中管理原理和管理问题。大学生进入职场后,需要通过干中学重新学习管理知识。因此,如何实现管理理论和实践有机结合,是管理学课程“三协同”的重点。

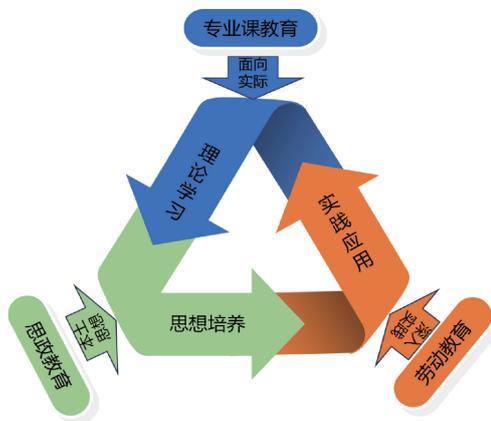


图1 管理学课程“三协同”的架构图

四、管理学课程“三协同”的过程

尽管管理学课程“三协同”很有必要,并且本文也设计了相应的思路、素材和架构,但是“三协同”的过程并非一蹴而就,尤其是在教学资源 and 教学方法方面。

(一) 开发管理学课程“三协同”教学资源

针对管理学课程“三协同”没有资源可用、没有经验可循的瓶颈问题,以及管理学教学涉及学院多、专业多、学生多的现实情况,本课题组开发并逐步完

善了管理学课程“三协同”教学资源,包括课程教材和教学案例两部分。

1. 挖掘与管理学教材相匹配的思政教育和劳动教育资源,是“三协同”工作的重点和难点

2019年以来,全国管理学课程逐步采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《管理学》^[20],与其他管理学教材相比,该教材在思政方面有了大幅提升。下一步的难题是如何补齐与教材相匹配的劳动教育资源。本课题组通过校企合作、本硕协同的方式挖掘思政和劳动教育资源。首先,在校企协作方面,在选择合作企业时需要考量企业的价值观、劳动实践与课程“三协同”思路是否一致。本课题组在接洽企业过程中作过不少尝试,最终选择了学校实践基地挂牌企业和学校所在地国企作为协作对象,将企业的思政和劳动资源引入教学,推动管理学“三协同”建设。其次,在本硕协同方面,本课题组充分利用管理经验丰富的MBA学生资源,邀请他们提供真实的企业管理问题,将这些问题筛选加工后作为

思政和劳动教育资源,融入本科生管理学课程教学环节,实现管理问题从企业中来,解决方案由课堂产生。

2. 针对性开发思政教育和劳动教育教学案例,对既有管理案例库构成有效补充

既有管理案例库大多只考虑了管理学专业知识教育,对思政教育和劳动教育兼顾不足。针对学情分析中发现的部分学生存在的短视、急功近利等问题,本课题组开发了《做好管理,需慢下来》(2023年)的教学案例;针对学生对我国改革开放以来在经济建设领域的管理经验了解不足的问题,为深化学生的认识和理解,设计制作了《百年党史学习,带给我们一堂组织管理课》(2021年)的教学案例;针对数字经济、人工智能等科技创新给管理实践工作带来较大冲击,部分企业在管理环节出现伦理道德的问题,开发了《基于网络直播间话语分析的案例研究》(2022年)和《构建有意义的领导力——管理者赋予工作意义》(2022年)等案例。

表1 近年来开发的部分教学案例

案例名称	备注
做好管理,需慢下来	《清华管理评论》(2023年)
平台经济及其监管	中国质性论坛优秀案例(2023年)
基于网络直播间话语分析的案例研究	《中央财经大学学报》(2022年)
构建有意义的领导力——管理者赋予工作意义	《清华管理评论》(2022年)
百年党史学习,带给我们一堂组织管理课	《国企》(2021年)

(二) 探索管理学课程“三协同”教学方法

既有研究表明,专业课教育与思政教育融合时经常出现“硬思政”“泛思政”等问题^[21],专业课教育与劳动教育融合过程中也会有“形式化”“观摩化”等问题^[22]。本课题组在尝试“三协同”时也遇到过类似问题,认真反思后发现,这些问题出现的根源在于思政教育和劳动教育的内容并不是从专业课程视角出发,从而导致三者之间缺乏一致性,协同过程中冲突较多。为此,本文以专业教育为立足点,提出了“管理学教师‘走出去’采集课程思政和劳动教育建设素材,企业家‘请进来’传授管理心得,学生参与企业和生活劳动实践”的产学研、协同育人的管理学课程“三协同”教学方法,以期达到全面发展的育人效果。

1. 管理学教师“走出去”采集思政教育和劳动教育资源

本文紧密结合课程和学情分析,以本科学生对管理学专业知识的实际需求为出发点,深入管理一

线采集思政教育和劳动教育资源,优化课程协同建设方案。与思政教师和劳动教师采集相应教学资源相比,专业课教师对专业课程和学情的了解程度更深刻,他们采集的思政教育和劳动教育资源与专业课程之间的一致性程度更高,协同效果更好。尽管如此,这也会给专业课教师带来较多的额外工作量,需要学校给予更多支持。

2. 企业家“请进来”传授管理实践心得

针对本科学生缺少企业管理实践,以及对生活中管理问题提炼不足的现实问题,本课题组邀请与课程价值理念一致的企业家进课堂传授管理实践心得,讲解具体的企业管理实践问题并为学生答疑解惑。由于企业缺少合作动机,“请进来”过程的难点是难以形成稳定的产学研协同育人关系,为此,本课题组结合中央财经大学工商管理专业特色项目“领航计划”^①,邀请企业高管走进课堂担任学生的实践导

^①参见网站:<https://bs.cufe.edu.cn/info/1018/7764.htm>。

师,促进产学深度、稳定融合。

3. 学生参与企业和生活管理实践

为了增强学生参与管理实践的主动性,本课题组设置了实践考核环节,要求学生在学期初与协作企业联络,根据学生自身兴趣选择相应的实践问题,或者从日常生活中提炼管理实践问题,利用所学的管理学知识理解、解决上述实践问题,并在课程结束前进行结题汇报,以此增进知识的消化吸收。

五、管理学课程“三协同”效果及反思

秉承习近平总书记提出的高校课程思政要“面向实际,深入实践”的殷切期望,以及“把劳动教育纳入人才培养全过程”的殷殷嘱托,结合管理课教育与思政教育、劳动教育协同不足的现实问题,本课题组提出了培根铸魂、面向实际、深入实践的管理课程“三协同”思路,并在知识、能力和理念三个层面选择和挖掘相应的教育素材,以期实现专业课教育、思政教育和劳动教育“三协同”的效果。

经过多轮次教学实践和优化,管理学课程“三协同”建设取得了较好的预期效果。首先,以工商管理专业毕业生为例,2023年毕业生一次就业率相较于其他专业提升超过3.5%,继续深造的学生比例增加了5.7%,并且选择本专业继续深造的学生比例增加了向好的7.3%,这些变化进一步表明学生对专业的认同度在提高。针对毕业生就业、深造单位的跟踪调查显示,不少就业、深造单位都反映课改后的毕业生专业素质更高、动手能力更强。其次,以管理学专业在校生为例,从最近一学期学生的评教情况来看,“理论结合实际”获得满分评价,“三协同”思路的面向实际、深入实践环节得到学生的广泛认可与一致好评;“我感受到教师的价值取向是培养热爱祖国、了解中国实际,大公无私、乐于奉献的好公民”得到了第二位较高的评价,“三协同”思路的培根铸魂的内容取得了较好的教育效果。最后,在校内参加各类创业等相关专业的赛事的比例提升较大,并且获奖比例明显增加,这些向好的变化进一步表明学生的管理学专业素养、动手能力和综合素质有所提升,“三协同”取得了较好的育人效果。

管理学课程“三协同”仍有较多有待完善之处。首先是考核问题。目前高校对专业教育和劳动教育都有明确的学分规定,但对于哪些课程可以认定为劳动教育存在不同的认识,导致专业课教育与劳动教育协同时面临考核难题,需要高校统筹解决。其次是教师问题。劳动教育和思政教育对于教师的要求较高,然而专业课教师术业有专攻,很难在

短时间内将思政教育和劳动教育提升至专业水平,需要教师投入更多的时间。尽管如此,中央财经大学管理学课程“三协同”在不增加一门独立课程的情况下,取得了专业、思政和劳动教育的多重效果,是一种有益探索,亦可为其他专业、院校提供参考。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [2] 刘鹤, 石瑛, 金祥雷. 课程思政建设的理性内涵与实施路径[J]. 中国大学教学, 2019(3):59-62.
- [3] 中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报, 2020-03-27(01).
- [4] 李晓红, 郭凤臣. 高校工科类专业开展劳动教育的途径研究[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(36):12-15.
- [5] PURANAM P, VANNESTE B. Corporate strategy: Tools for analysis and decision-making[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2016:50.
- [6] 陈武元, 吴彬. 推进高校思想政治教育协同育人的路径探析[J]. 中国高等教育, 2023(1):42-45.
- [7] 罗仲尤, 段丽, 陈辉. 高校专业课教师推进课程思政的实践逻辑[J]. 思想理论教育导刊, 2019(11):138-143.
- [8] 陈永春. 构建新时代高校劳动教育体系[J]. 中国高等教育, 2022(9):27-28.
- [9] 张敏. 协同视域下高校劳动教育思政功能的实践方略[J]. 高校教育管理, 2023, 17(2):44-51.
- [10] 顾宝炎, 彭志刚. 管理学学科建设与教学改革初探[J]. 中山大学学报论丛, 1998(2):90-93.
- [11] 陈佳贵. 管理学百年与中国管理学创新发展[J]. 经济管理, 2013, 35(3):195-199.
- [12] 宋晶, 谷苗. 人性假设:传统经济学、新制度经济学及管理学的比较[J]. 财经问题研究, 2008(10):14-19.
- [13] 武博, 严旭, 陈晓文. 经济学与管理学区别和联系的再思考[J]. 经济评论, 2007(5):15-20.
- [14] ZHONG C B. The ethical dangers of deliberative decision making[J]. Administrative Science Quarterly, 2011, 56(1):1-25.
- [15] 刘文玉. 大学生思想政治教育话语体系构建——在西方社会思潮冲击影响下[J]. 学理论, 2013(34):203-205.
- [16] 吴康宁. “有意义的”教育思想从何而来——由教育学界“尊奉”西方话语的现象引发的思考[J]. 教育研究, 2004(5):19-23.
- [17] 本刊特约评论员. 再问管理学——“管理学在中国”质疑[J]. 管理学报, 2013, 10(4):469-487.
- [18] 习近平. 在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话

- [J]. 党的文献, 2016(4):3-10.
- [19]高良谋, 高静美. 管理学的价值性困境:回顾、争鸣与评论[J]. 管理世界, 2011(1):145-167.
- [20]管理学编写组. 管理学[M]. 北京:高等教育出版社, 2019:1-371.
- [21]鄢显俊. 论高校“课程思政”的“思政素材”、实践误区及教育评估[J]. 思想教育研究, 2020(2):88-92.
- [22]董伟武, 龚春宇. 新时代高校劳动教育探讨[J]. 学校党建与思想教育, 2020(24):26-28.
- [责任编辑 李瑞萍]

Exploration of the “Three Synergies” Between Professional Education, Ideological and Political Education, and Labor Education: Taking the Management Course of Central University of Finance and Economics as an Example

LI Jiapeng, GU Leilei, LIU Zixu, HU Zongliang

(School of Business, Central University of Finance and Economics, Beijing 100081, China)

Abstract: Based on the practical problem of insufficient synergy between professional education, ideological and political education, and labor education in colleges, this study takes the management course of Central University of Finance and Economics as an example and proposes a “Three Synergies” idea, which aims at building the soul, facing the reality, and going deep into practice. Accordingly, the study matches the corresponding educational elements at the level of knowledge, ability and value in order to achieve the effect of collaborative education, that is, using local management ideas to build the soul, promoting the digestion and absorption of management theories with a practical orientation, and promoting the application of management knowledge through in-depth practice. In a word, this paper explores the “three synergies” in the teaching of management course. In this sense, it has reference significance for the synergy of professional education, ideological and political education, and labor education.

Key Words: professional education; ideological and political education; labor education; synergy; management