

价值·核心·方法:思想政治理论课讲好新时代 十年伟大变革的三维探赜

郝飞飞^{1,2}, 刘保升³

(1. 山东大学 马克思主义学院, 山东 济南 250100;

2. 河北农业大学 马克思主义学院, 河北 保定 071001; 3. 保定市莲池区人民法院, 河北 保定 071000)

[摘要]新时代十年伟大变革是以习近平同志为核心的党中央带领人民不断推进理论创新、进行实践探索的奋斗结晶,是思想政治理论课落实立德树人根本任务的重要教学资源 and 载体。新征程上思想政治理论课教师要把讲好新时代十年伟大变革作为重要责任使命,在“为何讲好”“讲好什么”“如何讲好”问题上阐明价值意蕴、突出核心议题、明确思维方法,力争将新时代十年伟大变革融入教材体系、化为教学体系、形成价值体系,引导学生立志投身于全面建设社会主义现代化国家新征程中来实现自己的人生价值。

[关键词]思想政治理论课;新时代;伟大变革;党的二十大

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2024.03.008

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]1673-9477(2024)03-0058-07

新时代十年伟大变革“在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义”^{[1]15}。讲好新时代十年伟大变革,将其转化为铸魂育人的重要教学资源 and 载体,有效推动党的二十大精神“三进”工作,凝聚起广大学生奋进全面建设社会主义现代化国家新征程的实践伟力,作为落实立德树人根本任务的关键课程,思想政治理论课(以下简称思政课)既有责、也有为。

一、思政课讲好新时代十年伟大变革的价值意蕴

习近平总书记指出:“最终要落到把思政课讲得更具有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来,实现知、情、意、行的统一。”^{[2]23} 思政课讲好新时代十年伟大变革可在彰显思想政治教育促进学生“知、情、意、行”统一发展的规律中推动学校育人目标和满足学生成长需要协同发展。

(一) 讲准“新时代”十年伟大变革的出场语境,增进“知”

“中国特色社会主义进入了新时代”^{[3]10} 是习近平总书记在党的十九大首次作出的重大战略判断,党的二十大召开后依然有不少学生对新时代“从何来、因何立”的根本问题存在认知盲区,要廓清认知

层面的迷雾,讲准“新时代”的出场语境是关键。一方面,要讲准新时代出场的文本语境。文本是思想理论实现自我建构的重要载体,任何思想理论的形成和发展都要借助一定的文本语境。“新时代”作为我国发展新的历史方位的首次文本表述是在党的十九大报告中,同时紧跟其后党的十九大报告还阐发了其“五个是”的科学内涵,其中“决胜小康”、全面建设“社会主义现代化强国”、创造“美好生活”、实现“共同富裕”及“中国梦”、为“人类作出更大贡献”的内涵要点共同构成了新时代出场的文本语境,表明新时代是从宏观、整体上来界定中国特色社会主义伟大事业所处方位、迈向何方的概念体系范畴,要站在事关党和国家事业发展全局的战略高度来看,杜绝一切对新时代碎片化、浅表化的片面解读。另一方面,要讲准新时代出场的时空语境。时空语境是文本语境在时间和空间上实践逻辑的展开。“经过长期努力”^{[3]10} 表明新时代作为新的历史方位绝不是可以自然进入的,而是建立在一代代中国共产党人带领人民不断艰苦奋斗,尤其是在党的十八大以来以习近平总书记为核心的党中央带领人民攻克了许多长期没解决的难题、办成了许多事关长远的大事要事基础上的。因此,新时代出场的时空语境理应回溯至2012年党的十八大召开。

[投稿日期]2024-04-01

[基金项目]河北省社会科学学会研究年会确认课题(编号:202207034)

[作者简介]郝飞飞(1990-),男,山西临汾人,博士研究生,讲师,研究方向:马克思主义中国化、思想政治教育。

“新时代是中国特色社会主义新时代,而不是别的什么新时代。”^[4]作为扎根中华大地、顺遂人民意愿、适应时代发展的21世纪马克思主义,中国特色社会主义经过40多年的发展,最主要的成果集中体现在中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的奠基式创立和开创式发展。“中国特色社会主义进入新时代,意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展。”^{[3]10}可见,新时代出场的空间语境是由中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的四维实践空间构成的。

习近平总书记指出:“思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种‘为什么’的追问,这样效果才能好。”^{[2]18}要经得起学生在思政课上对新时代“从何来、因何立”探究式追问,就需要把新时代出场的文本和时空语境作为教学的重要知识点适时与相应的教材章节内容相融合,让学生在真正学懂弄通的基础上实现融会贯通,在理解新时代的出场语境中增进时代认知,进而树立奋进中国特色社会主义新时代的正向“三观”。

(二)讲明新时代“十年”伟大变革的民本举措,培育“情”

新时代的“十年”是以习近平同志为核心的党中央带领人民守正创新、勇毅前行,谱写出人类发展史上恢宏诗篇的十年。这十年党践行为人民谋幸福的初心、勇担为民族谋复兴的使命进入新的实践境界,根本在于党领导全体人民推动不同领域取得历史性成就、发生历史性变革,使人民对美好生活的期盼变得更加切实可感。

其一,新时代十年里形成了为人民搭建美好生活的“五位一体”总体布局,其中经济总量突破120万亿元大关,全国居民人均可支配收入超过3.6万元;全过程人民民主持续推进,人民各项民主生活权利得到真正落实;中华优秀传统文化进一步实现“双创”,人民精神文化生活愈发充盈;补齐社会民生工作短板,人民生活得到全方位保障;“两山”理念逐渐深入人心,人民生活环境更加健康舒适。

其二,新时代十年里形成了保障人民美好生活的“四个全面”战略布局,其中打出全面深化改革的“组合拳”,搭建起美好生活的“四梁八柱”;提出全面依法治国的“十一个坚持”,夯实公平正义的法治根基;拼出全面建成小康社会的幸福图景,人民彻底挣脱了千百年来束缚在身上的绝对贫困枷锁;亮出全面从严治党“刀刃向内”的利剑,有力彰显了党执政为民的政治本色。

其三,新时代十年里还成功实施了精准扶贫战略,连续7年每年减贫1000万人以上,打赢了人类发展史上规模最大的脱贫攻坚战;与此同时,还全面实施和推进乡村振兴战略,采取系列政策举措推动脱贫攻坚成果和乡村振兴战略的有效衔接,严格做到脱贫“四不摘”,有效防止了广大农村地区脱贫户的再次返贫,最大限度保障和促进了全体人民尤其是其中的困难群众对美好生活的需求和向往。

习近平总书记指出:“江山就是人民、人民就是江山,打江山、守江山,守的是人民的心。”^[5]思政应将人民放在新时代十年伟大变革的核心位置,把十年里不同领域的民本举措和变化成就真切展现出来,以事实说服人、以实事打动人,能够让广大学生内心在收获感动的同时产生对党和国家事业发展的情感共鸣,积极主动树立家国情怀,自觉肩负起作为青年的时代责任和使命担当。

(三)讲深新时代十年“伟大”变革的战略意义,强化“意”

一个发生“伟大”变革时代的极不平凡,往往体现在这一时代发生的标志性大事中。习近平总书记在党的二十大报告中指出:“十年来,我们经历了对党和人民事业具有重大现实意义和深远历史意义的三件大事:一是迎来中国共产党成立一百周年,二是中国特色社会主义进入新时代,三是完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务,实现第一个百年奋斗目标。”^{[1]4}这三件大事分别从领导主体、道路方向及目标规划三个层面昭示了新时代十年伟大变革之于推进中华民族伟大复兴历史进程的深远意义。

其一,从中华民族伟大复兴的领导主体来讲,中国共产党成立一百周年意味着在新征程上拥有了久经锤炼的坚强领导核心。从建党时的50多名党员发展到今天拥有9800多万名党员的世界上最大的马克思主义执政党,中国共产党在革命、建设及改革的百年革命性锻造和淬炼中变得更加坚强有力。

其二,从中华民族伟大复兴的道路方向来讲,中国特色社会主义进入新时代意味着中华民族伟大复兴迎来了更加光明的前景。改革开放40多年来我国创造出世所罕见的“两大奇迹”,以铁一般的事实证明只有中国特色社会主义才能发展中国、只有新时代中国特色社会主义才能强大中国,新征程上的中华大地正在散发出新的盎然生机。

其三,从中华民族伟大复兴的目标规划来讲,完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务,实现第一个百年奋斗目标意味着中华民族伟大复兴实现实

质性推进。党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央领导人民历经8年的精准扶贫和脱贫攻坚,实现“现行标准下9899万农村贫困人口全部脱贫,832个贫困县全部摘帽,12.8万个贫困村全部出列,区域性整体贫困得到解决”^[6],人民生活水平整体迈入小康阶段,在此基础上踏上了全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标的新征程。

思政课应深刻解读新时代十年“伟大”变革在中华民族伟大复兴历史进程中的深远意义,用“三件大事”建构起的领导主体、道路方向、目标规划三维叙事框架向学生阐发中华民族伟大复兴何以不可逆转,即坚强有力且充满活力的执政党领导人民行进在被历史和实践数次证明正确的发展方向上制定的目标规划接续实现的历史必然性,可以极大增强广大学生对党和国家事业发展的政治认同,坚信中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴这一党的中心任务定能如期收获成效,以坚强的意志品质投身到全面建设社会主义现代化国家的伟大实践中去。

(四)讲透新时代十年伟大“变革”的制度优势,引导“行”

习近平总书记强调:“纵观世界,变革是大势所趋、人心所向,是浩浩荡荡的历史潮流,顺之则昌、逆之则亡。”^[7]新时代十年里,以习近平同志为核心的党中央带领人民准确识变、科学应变、主动求变,以强烈的历史主动精神推动党和国家事业发生历史性“变革”,开创了引领世界发展潮流的“中国之治”。制度是治国之重器,孕育伟大变革的“中国之治”从根本上讲是“制度之治”,最大化发挥制度优势是推动实现伟大变革的根本前提。

一是坚持党中央集中统一领导的政治权威优势。新时代十年伟大变革是一项艰巨浩大的系统工程,在实践过程中要保证主体各司其职、客体物尽其用,实现主客体间的有序联动、高效运转,必须依靠具有高度权威的党中央来发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用。二是以人民为中心的发展思想的价值立场优势。人民群众是社会变革的决定力量为唯物群众史观的核心观点,只有做到变革靠民和变革为民相统一才能最大化调动起全体人民的积极性和创造性,推动实现全局性、持久性变革。三是全国一盘棋、集中力量办大事的资源整合优势。“社会主义同资本主义比较,它的优越性就在于能做到全国一盘棋,集中力量,保证重点。”^[8]新时代十年伟大变革领域涵盖改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军不同领域,只有站在全国一盘棋的战略高度来

全局谋划才能实现各个方面的协同变革。四是共同的理想信念、价值理念、道德观念的思想文化优势。不同于西方现代社会发展变革囿于个人主义、自由主义、孤立主义的文化藩篱,中国人民亘古至今深受古代优秀传统文化、近代红色革命文化、现代社会主义先进文化的熏陶洗礼,在日常社会生活实践中始终坚定立志成才、报效祖国的理想信念,奉行集体主义、命运与共的价值理念,弘扬惩恶扬善、团结互助的道德观念,共同的思想文化镌刻出艰苦奋斗、携手同行的实践基因,推动社会变革也就成为了各族人民奋斗实践的目标指向。

思政课应全面阐发新时代十年取得伟大“变革”的制度优势,引导学生在变革举措中识制度设计,从变革成就中品制度优良,强化对中国特色社会主义制度“能行”的心理认同。“制度的生命力在于执行”^[9]¹²⁸,制度能行根本上要看执行制度的人能行,要在课堂上适当引导强化学生对中国特色社会主义制度“要行”的实践自觉,勉励广大学生努力学习科学文化知识,扎根基层来增长本领才干,在不断提升制度执行力中推进国家治理体系和治理能力的现代化。

二、思政课讲好新时代十年伟大变革的核心议题

习近平总书记强调:“哲学社会科学工作者要做到方向明、主义真、学问高、德行正,自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任,以彰显中国之路、中国之治、中国之理为思想追求。”^[10]思政课讲好新时代十年伟大变革,同样理应紧扣“四问”来设置教学的核心议题,通过课堂上重点深入讲解,深刻展现出中国之路、中国之治、中国之理的智慧 and 力量。

(一)紧扣“中国之问”,重点讲新时代十年伟大变革应对的矛盾挑战

当今中国正在发生的伟大社会变革,“不是简单延续我国历史文化的母版,不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板,不是其他国家社会主义实践的再版,也不是国外现代化发展的翻版”^[9]⁷⁶,而是党带领人民在进行具有许多新的历史特点的伟大斗争基础上不断回应新挑战、解决新矛盾进而创造性解答“中国之问”的原版,思政课要将这一原版式答案通过课堂教学生动展现出来。

一是新时代十年伟大变革从解决党内突出矛盾中开启。在步入新时代之际,党内一些党员、干部政

治信仰出现动摇,党的领导权威存在不少弱化、虚化、淡化问题,“四风”问题积弊甚深,贪腐行为屡禁不止,党内政治生态芜杂浑浊。以习近平同志为核心的党中央以“不负十四亿”的使命担当亮出全面从严治党的利剑,制定八项规定力刹“四风”问题,“打虎”“拍蝇”“猎狐”齐发力,持续深入推进反腐败斗争。经过十年的不懈努力,党内政治生态终于实现根本扭转,找到依靠自我革命来跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案。

二是新时代十年伟大变革从解决国家经济社会发展突出矛盾中推进。党的十八大伊始,我国经济社会发展面临“三期叠加”,改革进入深层次矛盾凸显期,关键领域技术创新存在不少“卡脖子”短板,生态环境质量还不够高,发展不平衡不充分问题显现。党中央适时作出我国经济发展步入新常态的重大战略判断,提出新发展理念指导经济实现高质量发展,坚持质量第一、效益优先,深化供给侧结构性改革,把改革创新摆在经济社会的核心位置,通过精准扶贫打赢脱贫攻坚战等举措,实现经济社会发展全面推进、人民生活水平整体跃升。

三是新时代十年伟大变革从应对外部风险挑战中定型。新时代十年来外部势力不断通过渗透、讹诈、遏制、断供、抹黑等各种手段对我国极限施压,在涉港、涉藏、涉疆、涉台等问题上百般挑衅,党中央提出总体国家安全观,统筹发展和安全,领导人民针锋相对开展反制斗争,坚决捍卫国家和人民的各项权益,营造出安全稳定的发展环境。

(二) 紧扣“世界之问”,重点讲新时代十年伟大变革作出的全球贡献

当今世界正处在百年未有之大变局,经济发展整体低迷,“四大赤字”问题愈发严峻,经济全球化浪潮遭遇逆流,发展不稳定、不确定性因素明显增多,“世界怎么了?我们怎么办?”俨然成为国际社会普遍关注的问题。思政课只有坚持国际视野,才能讲清伟大变革在解答“世界之问”层面作出的中国贡献。一是成为世界经济增长的最大引擎。新时代十年来中国经济年均增速在6%以上,对世界经济增长的平均贡献率超过30%^[11],居世界首位。二是全面推进全球减贫事业。通过践行精准扶贫战略打赢脱贫攻坚战,中国现行标准下9899万农村贫困人口全部脱贫,提前10年完成《联合国2030年可持续发展议程》中制定的减贫目标^[11]。三是就世界前途命运走势作出中国解答。站在人类发展制高点提出的人类命运共同体理念已连续六年被写入联合国大会第

一委员会决议中,成为世界各国处理国际关系、解决全球性问题的最佳选择。四是为国际区域经济发展合作打造新平台、创造新机遇。提出并践行的“一带一路”倡议已成为深受世界各国欢迎的国际公共产品和合作平台,推动沿线各国和地区经济社会发展实现更高水平的互联互通。五是着力构建新型国际关系。与西方主导带有严重强权政治色彩的国际关系不同,中国提出和倡导构建的新型国际关系,反对“弱肉强食”的丛林法则,主张世界各国建立平等、公平、互惠的多边关系,致力于打造和平发展的国际环境。六是为全球卫生健康事业发展贡献中国力量。中国协同世卫组织举办全球健康促进大会,主推并通过关于儿童安全用药、传统医药等多项决议,积极推动建设“健康丝绸之路”,成为建设人类卫生健康共同体的中国实践。七是拓展了发展中国家走向现代化的途径。中国式现代化的发展从理论和实践上打破了“现代化=西方化”的迷思,向世人展示了别样的现代化“中国样式”,给世界上发展中国家走向现代化提供了全新选择。

(三) 紧扣“人民之问”,重点讲新时代十年伟大变革厚植的民生“三感”

人民性是中国化时代化的马克思主义最闪耀的理论品格。习近平总书记常讲的“民心是最大的政治”集中体现了中国共产党执政为民的本位理念。站在党领导人民创造的“两大奇迹”广角镜头前来对焦民生领域,进入新时代人民生活水平无疑迈上新台阶,对美好生活的需求呈现出多元化、多层次的特点,在“人民之问”层面给中国共产党治国理政带来新的时代课题。民生“三感”是人民对美好生活需求的三维感应,思政课要把新时代十年伟大变革中厚植的“三感”讲出来,全面回应学生对美好生活的深度关切。

一是新时代十年伟大变革让人民的获得感更加充实。新时代十年来以习近平同志为核心的党中央高度重视共享发展,将其列为新发展理念便旨在解决经济社会发展中共享不够、受益失衡问题。通过深化收入分配制度改革打造出合理有序的收入分配格局,逐步缩小城乡收入发展差距;建成世界上规模最大的社会保障体系,基本医疗和养老保险覆盖人数分别超过13亿和10亿人次,最大程度保障人民的基本生活权益;打赢脱贫攻坚战,实现农村贫困人口全部真脱贫等,全面保障改革发展成果更好地惠及全体人民,使其获得感成色更足。

二是新时代十年伟大变革让人民的安全感更有

保障。安全是人民温饱需求满足后的首要需求。新时代十年来党中央提出并贯彻以人民安全为宗旨的总体国家安全观,全面推进了平安中国建设。其中主要开展了扫黑除恶、打击黄赌毒拐专项整治行动,对违法犯罪分子依法严惩;重点完善了农产品质量安全监管体系、食品药品安全治理体系和反恐工作体系等,人民的生命健康和财产安全得到最大程度的保障,当今的中国俨然成为世界上最具安全感的国家之一。

三是新时代十年伟大变革让人民的幸福感更可持续。幸福感是在对社会生活满意度基础上形成的积极心理感受。新时代十年来党中央始终坚持在发展中保障和改善民生,统筹发展扶幼、教育、就业、收入、住房、社保、养老、医疗等民生事业,初步建构出美好生活的现实图景,建立在人民对当下社会生活愈发满意基础上获得的幸福感也将愈发持久。

(四) 紧扣“时代之问”,重点讲新时代十年伟大变革破解的时代课题

习近平总书记指出:“每个时代总有属于它自己的问题,只要科学地认识、准确地把握、正确地解决这些问题,就能够把我们的社会不断推向前进。”^[12]党的十八大以来中国特色社会主义进入新时代在理论和实践层面给中国共产党治国理政带来一系列具有时代特点的新问题、新课题,思政课要坚持问题导向,紧扣“时代之问”来深刻阐释新时代十年伟大变革破解的时代课题。

一是关于新时代坚持和发展中国特色社会主义在“什么样、怎样”层面的破解。新时代十年伟大变革最重要的理论成果便是确立了习近平新时代中国特色社会主义思想,其“十个明确”的丰富内涵回答了本质特征、总任务、政治保证、总体布局 and 战略布局、制度理念、外部条件等基本理论问题;“十四个坚持”的基本方略规定了十四个实践层面的方针原则;“十三个方面成就”从理论和实践相统一的层面阐明取得的系列突破进展,立体式勾勒出新时代坚持和发展中国特色社会主义的理论和实践图景。

二是关于建设社会主义现代化强国在“什么样、怎样”层面的破解。新时代十年伟大变革最重要的实践成果在于全面建成小康社会,历史性解决绝对贫困问题,完成了第一个百年奋斗目标。党的十九大制定出以2035年为中间节点的现代化强国“两步走”战略,详细制定了每步的系列量化目标,并在党的十九届五中全会进一步细化且丰富了2035年基本实现现代化的远景目标,在党的二十大进一步细

化了这一战略目标,使强国的发展步子更为稳健。

三是关于建设长期执政的马克思主义执政党在“什么样、怎样”层面的破解。新时代十年伟大变革最重要的政治制度保障便是完善了党的自我革命制度规范体系。党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央适时制定八项规定破题,开展反腐败斗争承题,提出新时代党的建设总要求明确建设目标解題,在实践层面搭建起了“七位一体”的全面从严治党体系框架,开辟出百年大党自我革命的新境界。

三、思政课讲好新时代十年伟大变革的思维方法

习近平总书记强调,“思政课要教会学生科学的思维”^[21]¹⁴,这就要求思政课要讲好新时代十年伟大变革就不能机械教条式地“照本宣科”和高谈阔论式地“理论说教”,应坚持科学的思维方法引导学生在“续”与“段”、“中”与“外”、“宏”与“微”、“变”与“守”的关系中把握新时代十年伟大变革的历史脉络、立场格局、内在逻辑和生发基点,最终落脚在知识性启发和价值性引导相得益彰的教学实效上。

(一) 历史思维:引导学生在“续”与“段”交叉互变中把握新时代十年伟大变革的历史脉络

历史唯物主义认为社会历史发展有其固有规律和特点,具体体现为连续性和阶段性交叉式发展的质量互变过程。连续强调历史发展是一个不断积累、进步的渐进连贯过程,阶段则指历史发展是由数个发展阶段组成,每个阶段又呈现出特定的异质特征。新时代这十年来作为一个新的历史时期,发生的伟大变革既是从历史接续发展中走来的,同时也体现出这一时期发展的阶段特质。

思政课讲好新时代十年伟大变革,要树立“大历史观”,从历史长河、时代大势中研析演进机理、探究发展规律。一是引导学生从现在回首过去,明白新时代十年伟大变革是承前继往,在历史发展长期积淀下实现的。把奋进伟大变革的心路历程穿越至新时代之前的时空隧道,回溯至“四史”的发展脉络中来纵深考察,全面梳理不同领域目标举措的发展流变,让学生认识到新时代十年伟大变革的取得绝不是“飞来峰”,而是建立在几代中国共产党人带领人民经历数个发展阶段的接续奋斗基础上的,达到以史明志。二是引导学生从当下眺望未来,理解新时代十年伟大变革之于中华民族伟大复兴的重大战略意义。党的十九大用“极不平凡”来评价新时代的前五年,党的二十大在此基础上加了“极不寻常”来评

价新时代的第二个五年,可见新时代十年以来党和国家面临的风险挑战前所未有、取得的发展成就举世瞩目。思政课要把新时代十年伟大变革放在新时代中国特色社会主义的整个历史发展链条中来考量,让学生知晓伟大变革不仅是对前人未竟的事业在新时代的历史性突破和开辟,而且架构起了新征程上以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的“四梁八柱”,做到笃定前行。

(二)辩证思维:引导学生在“中”与“外”交互视像中体会新时代十年伟大变革的格局立场

当今“中国之治”与“西方之乱”形成鲜明对比,在“风景这边独好”的发展态势下西方发达国家凭空捏造事实恶意中伤中国的事件时有发生,妄图通过制造舆情、误导舆论的方式进行思想文化及意识形态渗透,给正值价值观形成关键期的青年学生带来一定思想上的疑惑。思政课理应“利用国内外的现实、案例、素材,在比较中回答学生的疑惑,既不封闭保守,也不崇洋媚外,引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界,善于在批判鉴别中明辨是非”^{[2][15]},而新时代十年伟大变革无疑提供了最为生动的事实、案例和素材。

思政课讲好新时代十年伟大变革,要把其放在国际国内“两个大局”下理性观察、辩证看待。一是坚持自信自强而不骄不躁。要让学生认识到在当今世界正处在百年未有之大变局的严峻形势下,中国在新时代十年取得的伟大变革弥足珍贵,但同时还要意识到不论是经济发展整体水平还是全国居民人均可支配收入,与西方发达国家的差距尚且较大,中国式现代化发展道路依然任重而道远。二是坚持独立自主而不闭门造车。让学生明白伟大变革从根本上是在走“中国之路”、依据“中国之制”而开创的“中国之治”,但并不意味可以盲目排斥他国一切先进的科学技术、管理经验等有益元素,伟大变革中许多领域取得的成就离不开对外开放中与世界各国的交流互鉴。三是坚持胸怀天下而不独善其身。要让学生知晓伟大变革举措和成就中蕴含着丰富的有关治理世界各国人民普遍关切的全球性问题的中国方案和智慧,中国的发展始终站在人类社会真理和道义的制高点来“兼济天下”,始终致力于为人类文明发展进步贡献中国力量。

(三)系统思维:引导学生在“宏”与“微”有机结合中识别新时代十年伟大变革的内在逻辑

在认识事物过程中按视野的不同角度可分为宏

观和微观,按内容的建构跨度可分为宏大和细微,“宏”侧重通过视野大角度和内容大体系来呈现事物全貌,局限在于易忽略事物发展的具体细节。“微”则注重从事物发展的个体表征着眼、具体领域着手,局限在于容易消解对事物发展本质的理解。要克服彼此局限,唯有坚持“宏微结合”的思维方法,这也成为科学系统认识事物发展规律应遵循的基本法则。

思政课讲好新时代十年伟大变革,应坚持“宏微结合”的思维方法,把伟大变革发生的内在逻辑系统呈现出来。既要注重把党和国家宏观战略目标和不同领域微观目标规划相结合,准确把握伟大变革的主题主线,让学生能够全面认识伟大变革的发展脉络和整体面貌,理解其自上而下的顶层设计理路;也要注重把不同领域宏大目标规划和细微实践举措相结合,准确把握伟大变革的主流本质,系统讲述支撑伟大变革发生的各领域重点任务及相应的实践举措落实,坚持见此知彼、见近知远,把同一时期不同领域、不同时期同一领域的目标和举措结合起来分析,让学生能够深入领会伟大变革发生的方法论策略,厘清其自下而上的实践探索进路。概言之,让学生系统理解新时代十年伟大变革的发生是在以习近平同志为核心的党中央宏观顶层设计下的宏大目标规划和带领人民在微观领域目标规划下实施细微实践探索相互成就的结果,赋能学生选择既能够制定科学的目标规划又能够脚踏实地践行的成长成才道路。

(四)底线思维:引导学生在“变”与“守”相向互构中理解新时代十年伟大变革的生发基点

习近平总书记指出:“我们必须积极主动、未雨绸缪,见微知著、防微杜渐,下好先手棋,打好主动仗,做好应对任何形式的矛盾风险挑战的准备。”^[13]“变”要求打好主动仗,优化底线,“守”要求见微知著,明确底线。新时代十年伟大变革的发生正是在“变”与“守”相向互构中实现的。

思政课讲好新时代十年伟大变革,要用底线思维将“变”和“守”相向互构的生发基点生动地展现出来。一是引导学生认识到伟大变革的发生离不开“守”的内在定力。在课堂教学中要把新时代十年来党和国家面临来自政治、经济、自然界等多方面的风险挑战。通过背景式嵌入让学生认识到在如此严峻的风险挑战下党中央带领人民坚守中国特色社会主义事业的领导核心、指导思想、价值理念、战略规划、总体布局、中心任务等根本范畴不变的意义在于以不变应万变的定力稳住伟大变革的“基本盘”,明白干好事情的前提在于“心中有数”。二是引导学生认

识到伟大变革的发生离不开“变”的历史主动。在课堂教学中全面介绍新时代以来党和国家颁布实施的各项重大方针政策,让学生认识到伟大变革正是靠强大的历史主动精神积极将系列方针政策付诸实践,推动党和国家各项事业实现正向质变的结果,进而开辟出伟大变革的“增长盘”,明白干好事情的关键在于“手中有策”。三是引导学生明白伟大变革是在“变”和“守”的相向互构中实现的。在课堂上通过举例让学生认识到伟大变革中“变”与“守”的互构关系,如在决胜全面建成小康社会过程中只有“守”住了贫困群众基本生活的底线,才能迎来摆脱绝对贫困的“变”。反过来讲,正是由于精准扶贫、精准脱贫的“变”,才“守”住了人民小康生活的底线,最终落脚在使学生领悟伟大变革的发生正是各领域在不断守住底线的前提下优化底线的结果,明白干好事情的根本在于“行动有方”。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京:人民出版社,2020.
- [3] 本书编写组. 党的十九大报告辅导读本[M]. 北京:人民出版社,2017.
- [4] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M]. 北京:学习出版社、人民出版社,2019:15.
- [5] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2021:11.
- [6] 习近平. 在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2021:1.
- [7] 中共中央文献研究室. 习近平关于全面深化改革论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2014:11.
- [8] 邓小平文选(第三卷)[M]. 北京:人民出版社,1993:16-17.
- [9] 习近平谈治国理政(第三卷)[M]. 北京:外文出版社,2020.
- [10] 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报,2022-04-26(01).
- [11] 齐中熙,魏玉坤,申铨,等. 数读中国这十年 十组数据见证新时代伟大成就[EB/OL]. (2023-12-12)[2024-03-25]. http://www.xinhuanet.com/2023-12/12/c_1130020812.htm.
- [12] 习近平. 之江新语[M]. 杭州:浙江人民出版社,2007:235.
- [13] 习近平谈治国理政(第二卷)[M]. 北京:外文出版社,2017:222-223.

[责任编辑 李瑞萍]

Value, Core and Method: A Three-Dimensional Exploration of the Great Reform in the Decade of the New Era in Teaching Ideological and Political Theory Courses

HAO Feifei^{1,2}, LIU Baosheng³

(1. School of Marxism, Shandong University, Jinan, Shandong 250100, China;

2. School of Marxism, Hebei Agricultural University, Baoding, Hebei 071001, China;

3. Lianchi District People's Court of Baoding City, Baoding, Hebei 071000, China)

Abstract: The great reform of the new era in the past ten years is the crystallization of the struggle of the Party Central Committee with Comrade Xi Jinping as the core, leading the people to constantly promote theoretical innovation and practical exploration; it is also an important teaching resource and carrier for ideological and political theory courses to carry out the fundamental task of nurturing morality and foster talents. On the new journey, ideological and political theory teachers should take the great reform of the new era as an important responsibility and mission, clarify the value implications, highlight the core issues, and clarify thinking methods in the issues of “why”, “what” and “how”, and strive to integrate the great reform of the new era into the teaching material system, the teaching system, and the formation of a value system. In this sense, students can be guided to commit themselves to the new journey of building a socialist modern country in an all-round way, thus realizing their own life value.

Key Words: ideological and political theory courses; new era; great reform; the 20th CPC National Congress