

南侨机工精神融入高校课程思政的教学探索与实践

李枫, 马晨颖

(广西民族大学 东盟学院, 广西南宁 530001)

[摘要] 在高校课程思政的教学体系中, 思想政治理论课扮演着至关重要的角色, 是实现立德树人目标的核心组成部分。重视对课程思政资源的选择, 是高效高质解决“培养什么人、如何培养人”问题的关键之一。南侨机工精神作为重要的红色爱国文化, 其内涵包括了精诚合作的“团结”意识、担当重任的“必胜”斗志和舍身忘我的“奉献”情怀。通过深入研究和多方面开发利用, 将南侨机工精神作为宝贵资源纳入思想政治教育, 以促进人才培养, 全面推进高等教育课程思政建设势在必行。文章建议借助“课堂+”“VR+”“互联网+”的多元化路径, 将南侨机工精神与各学科专业相融合, 助力达成对学生的人格培养、性格塑造和职业精神引导, 实现当前课程思政教学实践中传道授业解惑与育人育才的有机统一。

[关键词] 南侨机工精神; 课程思政; 教学改革

doi: 10. 3969/j. issn. 1673-9477. 2024. 03. 016

[中图分类号] G642

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2024)03-0115-07

2024年5月11日, 在新时代学校思政课建设推进会上, 习近平总书记作出重要指示: “要努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人”^[1], 对培育时代新人提出了更高的标准和要求。这就要求我们以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基, 推进落实课程思政改革, 贯彻协同育人理念, 建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍, 从而为中国特色社会主义事业源源不断培养合格的建设者和接班人。本文将南侨机工精神进行合理开发, 聚焦“全员全程全方位育人”^[2]要求, 旨在探讨如何利用南侨机工精神的宝贵资源, 以突出课程思政教育效果, 推动理想信念在青年一代身上的行动外化。通过深化专业课程的思政化改革, 培养学生的国家意识, 引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 为实现中华民族伟大复兴中国梦培养人才、凝聚人才、输送人才, 同时推动哲学社会科学研究与课程思政教学改革同向而行, 助力提升各类课程与思想政治理论课高效结合, 为教育强国建设提供最广泛的思想支撑力量。

一、南侨机工群体与南侨机工精神

(一) 世界反法西斯战争大背景下的南侨机工群体

1937年“七七事变”爆发后中国进入全面抗战

阶段, 对外运输通道几乎全部被切断, 1938年新建成滇缅公路成为中国与外部联系的唯一国际通道。但这条紧急抢修而成的“生命线”并未能马上投入使用, 原因是当时中国的专业技工相对缺乏, 尤其是缺少大量技术娴熟的汽车驾驶和修理人员。1939年, 时任南侨总会主席的陈嘉庚先生得知后, 为解燃眉之急, 立即发布了《南侨总会第6号通告》并在报纸上刊登广告, 号召海外机工回国服务, 救祖国于危难之中。^[3] 陈嘉庚先生的号召得到了南洋华侨的响应。怀揣着拳拳报国之心, 以及对和平、正义的追求, 南洋华侨纷纷从南洋各地辗转回国服务抗战。共计3200多名华侨机工告别南洋、惜别亲人, 只为在滇缅公路这条“输血线”上贡献出自己的一份力量。^[4]

中国抗日战争初期, 南侨机工为支援抗战发挥了重要作用。在沿海港口大多沦陷的背景下, 世界各国和海外华侨支援我国的抗日物资均依赖于滇缅公路。日军为阻断唯一的交通要道, 对滇缅公路上的惠通桥和功果桥进行了轰炸, 数百名南侨机工英勇奋战, 不幸牺牲。1941年1月23日, 功果桥被日军炸断, 导致滇缅公路中断, 交通陷入瘫痪, 日军认为三个月内修复无望。然而, 南侨机工却利用附近的汽油桶和木板, 在短短10个小时内, 建起了长达

[投稿日期] 2024-04-15

[基金项目] 广西壮族自治区研究生教育创新计划项目(编号: JGY2023101); 广西民族大学高等教育本科教学改革工程项目(编号: 2021XJGY53)

[作者简介] 李枫(1979-), 男, 云南蒙自人, 博士, 副教授, 研究方向: 缅甸华侨华人研究。

300米的浮桥,成功保障了物资的顺利运输,确保了抗日大动脉的畅通。1942年2月,中国远征军入缅作战,此时南侨机工不仅负责抢运抗战物资,还承担了运送中国远征军入缅的任务。经过八年的艰苦抗战,1945年8月15日,日本宣布投降。在此期间,超过一千名技工因疟疾、轰炸和山路险峻等原因殉职。南侨机工为抗战作出了不可磨灭的贡献,他们以其无私的奉献精神 and 顽强的毅力,谱写了一曲感人至深的抗战壮歌,铭刻在抗战史册上,永远被后人铭记和缅怀。

南侨机工在滇缅公路运输中的事迹,承载着抗日战争与世界反法西斯战争的重要历史使命,具有高度的课程思政开发利用价值。这些年轻机工,以其独特的身份和背景,积极融入中国抗战的阵营。面对滇缅公路运输的艰难险阻,他们毫不畏惧、不辞劳苦,甚至不惜生命,为中国抗战事业贡献了巨大的力量。他们的英勇壮举是历史长河中闪耀的光辉篇章,激励着后人永远铭记和传承英雄精神。

(二) 高校课程思政资源开发视阈下的南侨机工精神

1. “力”的聚合:精诚合作的团结意识

抗日战争时期,中国社会出现了空前团结一致的局面,举国上下万众一心。在中华民族生死存亡之际,远在海外的华侨们也爆发出空前的团结精神。他们身处异国他乡,心系祖国,义无反顾地投身抗战救国的浪潮中。他们心底涌动着一股强烈的生命力,纷纷从海外各地聚合在一起,深知“抗日救国,匹夫有责”的重要性,“团结”既是他们心底的呐喊和誓言,也是他们一致的做法。在这个关键时刻,华侨们用实际行动,将救亡图存作为自己的使命。救国救亡期间,广大华侨不仅积极支持抗战,采取诸如捐款、投资和抵制日货等方式,还直接组织抗日队伍奔赴前线,南侨机工就是这样一个存在。为了支援抗战,1938年10月10日,以陈嘉庚先生为首的一批爱国华侨,组织成立了南洋华侨筹赈祖国难民总会,在南洋各地展开救国募捐活动,各地华侨纷纷积极响应。^{[5]35-36}

抗日期间我国沿海口岸的交通线路先后受阻,滇缅公路成为“唯一一条中国与外部世界运输的要道”,急需大量驾驶人员和修理人员来保障交通畅通。为此,陈嘉庚先生在新加坡、马来西亚等地成立了“南洋华侨机工回国服务团”。在陈先生的号召和带领下,分散在南洋各地的华侨青年纷纷团结起来,踊跃报名加入回国服务团——南侨机工就这样出现了。他们自发组成机工队伍,远赴战争前线,无论是

在滇缅公路修建和维护工程中,还是在其他抗战前线,他们以团结协作、互助互爱的精神,共同应对抗日战争中的重重困难和挑战。在此过程中,他们相互扶持,齐心协力,共同克服了一个又一个难题,践行着“团结就是力量”的信念。南侨机工成为支撑当时中国交通事业的中流砥柱,在滇缅公路修建和维护工程中发挥了巨大的作用。他们的爱国精神和牺牲奉献精神为抗战事业增添了强大的力量。

2. “强”的呐喊:堪当重任的必胜斗志

在抗战期间,南侨机工发出了令人瞩目的历史强音。西南地区虽然是抗日战争时期的大后方,但滇缅公路作为中国当时最重要的一条国际运输通道,其重要性不言而喻。自滇缅公路开通之后,日本便将这条“生命线”视为“心腹大患”,封锁“交通咽喉”的行动已在路上。1940年10月下旬,日本不断派出轰炸机在公路上狂轰滥炸,企图终结这条公路的生命。^{[5]210} 功果桥和惠通桥成为大轰炸的主要位置。1942年4月日军由缅甸进入云南,直逼惠通桥,5月5日国民党下令炸毁惠通桥,以阻止日军渡江。然而,这次爆炸致使大量南侨机工丧生,幸存者寥寥。据南侨机工郑天赐回忆,在滇缅公路作业的机工们,几乎每个人都有一段惊险的经历,让他印象最深的一次就是惠通桥炸断之夜泅渡怒江天险。得知要炸毁惠通桥以阻敌的消息后,大家抢着超车,人挤车拥,行驶缓慢。忽然间响起枪声,日军以为先头部队被发觉,当即准备抢占有利地形,守桥部队立即宣布炸毁惠通桥,只听轰隆一声,整座桥坠落江中,连带着汽车与行人,全部车毁人亡。^{[3]86-87} 在这样的极端状况下,南侨机工展现了顽强的毅力和不屈的精神,为捍卫祖国的独立和尊严作出了巨大贡献。这段历史不仅见证了他们的英勇,也凝聚了中华民族的团结和坚韧。

南侨机工的强大之处就在于,身处极端恶劣环境下屡次执行抢运任务,即使面临着生死考验,也能“泰山崩于前而色不变”。他们不畏艰险,穿越激流险滩,穿梭于海拔数千米的悬崖峭壁之间,在枪林弹雨和蚊虫疟疾中,冒着随时翻车的危险日夜兼程抢运急需的抗战物资,担负起运送将士、维修车辆的使命,最终用生命保证了这条“输血管”的畅通,解决了抗战燃眉之急。他们在抗日战争中所表现出的正是那份始终坚守初心、不畏险阻的顽强斗志。在诸多险象环生的情况下,南侨机工同仇敌忾、团结一心。正是他们一声声“强”的呐喊,英勇顽强的行动,不畏险阻,使命必达,才有了中国抗日史上的奇观。南侨机工的公路运输战更是华侨史上浓墨重彩的一笔。

数以千计的南侨机工以直接参战的形式对祖国支援,是南洋华侨在抗日战争期间规模最大、最有秩序,也是牺牲最大的一次回国服务。^{[6]142}1945年,中国抗日战争取得了伟大胜利,南侨机工也圆满完成了自己的光荣使命。虽然他们其中有三分之一永远长眠在了这片土地上,但他们必胜的决心和精神将永远激励着每一个中国人。

3. “我”的消失:舍身忘我的奉献精神

南侨机工应抗日战争时期的军事运输需求,主动响应抗战需要的召唤。各批南侨机工抵达后,在物资短缺、生活清苦的条件下,克服困难,积极学习,经过1—3个月的短期严格训练,顺利通过考核已属不易。^{[5]152}然而,真正的挑战才刚刚开始。滇缅公路是一条世界上最长、跨越地形最复杂的国际战略公路,并且是唯一一条没有经过试运营就直接投入使用的道路,其艰巨程度可想而知。机工们虽然经过了短期的培训,但是一上来就面对如此艰难的状况,还是被打了一个措手不及。机工们就是在这样一条“死亡公路”上走出生路,一路奋勇前行。^{[6]106}他们舍身忘我,把个人意识完全融入家国“大我”中,展现了南侨机工的伟大奉献精神。滇缅公路全长一千多千米,穿越崇山峻岭和茂密雨林,道路崎岖、山道狭窄,随处是陡峭的悬崖和深不见底的峡谷。在滇缅公路上,他们不仅要面对崎岖地形带来的运输困难,还要克服疫病高发的威胁。滇缅公路的路况复杂,特别是在雨季时,车轮在路上不停打滑,行车风险倍增。此外,公路沿线还是疫病高发区,南侨机工时常面对疟疾等疾病的威胁,但由于战时条件太差,缺乏医疗设施的支持,他们的生存环境愈加艰难。然而,这些艰苦条件并没有动摇他们的决心,为了完成运输任务,他们不畏艰险,顶着高烧和病痛,继续在崎岖的道路上前行。这种舍生忘我的精神,体现了他们对抗战胜利的坚定信念和无私奉献的崇高品质。

关于这段历史,南侨机工陈爵在回忆录中写道:“昆明到贵阳有段路,从山脚到山顶有二十四道弯,坡陡、路窄、弯急,峡谷深渊,望不见底。又遇上下雨,车轮在泥泞的崎岖山路中直打滑,用‘寸步难行’来形容一点都不夸张。”^{[7]22}公路沿线是可怕的虐瘴地区,还有毒虫出没,导致机工们面对来自疾病的威胁,常常处于无医可诊、无药可治的窘境。据南侨机工林福来回忆:“我们机工当时还有一怕,那就是疟疾。很多机工到了芒市、遮放等疟疾高发区后,便被染上,一病不起,甚至死于病魔。”^{[7]48}在这段历史中,南侨司机们英勇无悔地担负起“开路先锋”的使命。当时发表报道《滇缅路上的华侨司机群》中写

道:“几乎每个人回国来参加抗战的经过,都是一段可歌可泣的史实。”^[8]

正是南侨机工们无畏付出,才确保了抗战前线的军需补给源源不断,有效地打击了日本侵略者的嚣张气焰和其试图快速灭亡中国的痴心妄想。他们在艰苦的抗战岁月中,凭借无私的奉献精神和顽强的毅力,为这条“生命线”持续输送“血液”,他们的付出和牺牲,成就了滇缅公路上的伟大历史篇章。他们不仅仅是运输工作者,更是勇敢的战士,坚守在国家最需要他们的地方。

二、南侨机工精神融入课程思政的多元化路径

南侨机工精神所包含的团结意识、必胜斗志、奉献精神都是中华民族宝贵的精神财富,也是可供高校课程思政借鉴的资源宝库,为课程思政资源进一步开发利用提供了有力支持。目前,虽然高校的课程思政资源在一定程度上已经建立,但相对而言还显得有些停滞,缺乏突破和创新,未能充分激发学生的共鸣与热情。南侨机工们的故事作为抗战历史中的重要一环,具有极大的挖掘潜力和教育价值,仍然有待深入挖掘和充分利用。他们的事迹可极大丰富和推动课程思政与知识传授能力培养双重目标同步实现,并助力更新现有高校课程的教学观念、教学内容和教学形态。为了将南侨机工精神更好地融入教学中,可以通过“课堂+”“VR+”“互联网+”等多元化路径,全面、多角度、深层次地将这些丰富的思政教育资源融入各专业课程。学校通过这种全方位、多层次的教育模式,以提升学生在课程中的参与感,改善目前红色思想教育内容重复、模式单一的状况,系统化提升高校人才培养水平与质量。

(一)“课堂+”:课程教学目标与内容的无痕融入

课堂是专业课程教学的主阵地,也是课程思政实践的主战场,高校应高度重视“课堂+”路径课程思政功能的开发。目前,大部分高校在课程思政的教学中仍然采用单向灌输的模式,缺乏必要的双向互动。课堂中缺乏交流互动会影响学生自主学习爱国主义精神的积极性,进而影响到南侨机工精神的资源利用。过度灌输的“填鸭式教学”也会导致学生的逆反心理。而翻转课堂模式的主要特点在于将学生置于课堂的主导地位,教师则充当导演的角色。这种改变并未削弱教师的重要性,反而对教师队伍提出了更高的要求,尤其是在高效串联课堂流程、准确掌控和组织学生学习进度等方面。改变教学模式,使“以学定教”替代“以教定学”,要求学生能够

自主理解课程内容并对知识进行加工。在此方向下,教师可以设计相关教学配套内容,引导学生在课前通过阅读相关文献、观看影视资料等方式了解南侨机工的英勇事迹和精神内涵。课堂上,学生可以自由组队,展开小组讨论,分享他们对南侨机工精神的理解和感悟。这种交流互动过程不仅激发了学生吸收知识的兴趣和积极性,也促进了南侨机工精神的传承和弘扬。教师充当引导者的角色,指导和解答学生们讨论中出现的问题,帮助学生更好地理解和践行南侨机工精神。这种方式使得课堂更加生动活泼,为学生提供了更多自主学习的机会,也促进了学生的内化过程,从而更好地促进了南侨机工精神在学生中的传播。

(二)“互联网+”:线上线下高效学习的双向互动

课堂教学始终是高校开展思想政治工作的主要阵地。然而,在信息时代的不断影响下,传统的教学方式面临着新的机遇和挑战。应用“互联网+”技术,对原有的教学模式进行创新,有利于提高教学的现代性,实现虚实结合的教学方式,丰富课程思政教学资源,改变传统课堂的单调枯燥氛围。将该模式的创新思路纳入高校思政课程改革路径,为高校课堂提供了更多样的可能性,教师可以在网络教学平台进行各种有益尝试,并根据学生的反馈进行相应调整。通过“互联网+”的线上线下高效学习和双向互动,可以更好地满足学生的学习需求,引导学生更加主动地参与到课堂教学中来。线上,教师可以发布课程资源、布置作业,进行在线讨论等,学生可以随时随地访问学习材料,提出问题,参与讨论;线下,教师可以组织面对面的小组交流、实践活动和项目合作等,帮助学生将线上学习的知识应用到实际中。从局部把握整体,迎合学生的关注点,激发新一代大学生的主动学习兴趣。将南侨机工精神等作为教学资源,搭建教学实践平台,能够为教学实践提供有力支持。一方面,教师可以发布与南侨机工精神相关的历史资料、视频和讨论话题,组织学生进行在线讨论和合作研究;另一方面,教师可以安排实地参观、专题讲座和角色扮演等活动,帮助学生更好地理解和领会这些精神的内涵和重要意义。同时,这也将有助于引导学生养成良好的学习习惯,提高学习效率,为其终身学习打下坚实的基础。

(三)“VR+”:打破时空限制的沉浸式观察思考

高校可以通过利用虚拟现实(virtual reality,简称VR)技术来辅助课程思政教学迈出前沿探索的步

伐。学校建立VR虚拟思政课程教室,将传统课堂转化为数字化环境,为学生提供沉浸式体验。在独一无二的虚拟场景中,学生身临其境地体验南侨机工精神的相关故事和人物经历,水到渠成地达到深化对前辈们宝贵精神理解和记忆的教学效果。该创新手段不仅有助于满足学生个性化教学场景的需求,而且打破了传统教学模式的局限性。传统教学往往依赖于扁平化的教育方式,虽然有效,但对课堂教育的深度探索有所不足。课堂引入VR技术来实现教学场景呈现效果的丰富化,并打破时空限制,为学生提供了全新的学习体验。借助“VR技术+南侨机工精神”的模式,教师可以设计具体的虚拟情境,例如学生可以“亲临”抗战时期的滇缅公路运输线,目睹南侨机工们克服重重困难、奋勇向前的历程,体悟他们的英勇和无畏,还可以通过互动环节,如选择决策路径、参与模拟任务等,增强学习的主动性和参与感。在这些场景中,学生不仅是被动的观察者,还是主动的参与者。这种教学方式的融入,可有效提升学生的体验感和求知欲,使他们在产生共情时,深入了解历史背景,与历史人物进行互动,最终形成对南侨机工精神的情感共鸣,更加深刻地领会南侨机工精神的内涵和意义,从而实现超预期的教学效果。这种全新的教学方式有望为高校课程思政注入新的活力,提供更加丰富的学习资源和体验,培养学生的历史责任感和爱国情怀,为学生成长成才提供更加丰富的学习资源和体验。

三、南侨机工精神多角度实践课程思政的案例

专业课程作为课程思政的基本载体,在高校教育中具有重要地位。其与思想政治教育资源的紧密结合,是促进学生思想政治教育全面深入开展的必然要求。针对不同专业的特点,应有针对性地推进课程思政建设,以满足学生多样化的思想政治教育需求。在这一背景下,南侨机工精神作为一种天然素材,将其巧妙地融入课程思政中,具有重要的意义。

该精神不仅涵盖了团结协作、勇于奉献的内涵,还体现了坚韧不拔的品质。通过多角度实践课程思政,将南侨机工精神融入不同专业课程中,可以引导学生在在学习专业知识的同时,深刻理解和践行这些宝贵的精神品质,为全面提升思想政治教育效果提供新思路和新方法。为最大程度确保教学效果,教师同时可以将南侨机工精神专题学习列入教学大纲,完善激励机制,将相关学习成果计入学分,纳入课程考试,进一步深化高校思政教育的成果。下文将以南侨机工精神与部分专业学科结合为例,分析

专业课程思政的具象化实现路径。

(一)“力”的聚合与发散:在虚与实的场景转换中推进对学生的人格培养

在建筑学专业中,对于中国建筑史这门课,教师可以坐落于山西省应县老城佛宫寺院内的“应县木塔”为例。作为中国古代建筑的杰作,其独特之处在于完全由木构件组成,没有使用一根钉子,却能够相互聚合,屹立千年不倒。这种木塔的建造方式和南侨机工的团结精神有着异曲同工之妙。就像木塔中的木构件一样,南侨机工们身处异国他乡,却齐心协力、共同奋斗,在为了正义与和平的战斗中彼此支持、互相合作,展现出了顽强的团结精神。教师将南侨机工精神融入应县木塔的详细讲解,能够帮助学生理解个人与集体之间的关系。木塔中的每一个木构件都至关重要,缺少任何一个都会影响整体结构的稳定。南侨机工们每一个人的努力和奉献都是集体成功的关键。同样,学生个体的价值在团队中也是无可替代的。学生从应县木塔的生动阐述中便能汲取启示,意识到团结合作、相互支持才是更好地克服困难,取得更大成就的基础。无形之中也激励莘莘学子在未来的职业生涯中,不仅要追求个人的卓越,而且要树立自身的团队意识和协作能力,培养团队精神和集体荣誉感,注重团队合作和共同发展,传承和发扬中华文化的独特魅力,探索中国建筑的独特之处,塑造属于自己的21世纪建筑形式。

在新闻传播学的专业学习中,新闻采访与写作课程不仅是教师传授学生新闻报道技巧的实践课,而且是引导他们利用各种新闻资源,深度挖掘新闻线索,实现多平台聚合效应,展现融媒体协作力量的实操课。以南侨机工的团结精神作为课前导入,向学生展示如何将不同领域、不同渠道的资源相融合,延伸新闻报道的广度和深度。在专业上,培训学生们如何通过整合各种新闻来源,如采访、调查、文献资料等,找到更多的新闻线索和独特视角,并通过利用社交媒体、网络平台、传统媒体等多种渠道,将新闻内容呈现给更广泛的受众,实现信息的传播和社会影响力的扩大。在实践中,学生们同样可以结合南侨机工的故事,探讨团结合作对于新闻报道的重要性。就像南侨机工们在战场上团结协作、互相支持一样,新闻报道也需要团队协作和资源整合,才能更好地完成工作。通过学习这些案例,学生们不仅可以了解团结精神在新闻领域的价值,还能够培养自己的团队意识和协作能力,达到“1+1>2”协同效应的目标效果,为中国未来的新闻事业打下坚实的

基础。

(二)“强”的呐喊与回响:在挫折困境的情境设置中促进学生的性格塑造

在法学专业授课中,法理学课程既是为学生的宪法知识基础奠基,也是在培育他们热爱法治、维护社会公平正义的精神。教师可以在这门课程中融合南侨机工的拼搏精神来阐释法学专业所需的价值观与精神品质,指导学生深刻理解维护社会公平正义的重要性,点亮心中一盏使命感的灯。就像南侨机工在抗战时毅然投身战斗,为胜利大业贡献自己的力量一样,法专业的学生也应该秉持无私为社会服务的精神,不忘初心,维护法律权威。南侨机工的事迹不仅展示了在艰难环境中坚持信念、无私奉献的精神,而且为法学专业学生提供了践行法治精神的生动案例。教师在课程案例中引入南侨机工的必胜斗志,使学生可以更深刻地体会到他们在维护社会公平正义中的重要责任,帮助学生理解并激发他们的正义感和责任感。在法学教育中,通过探讨南侨机工精神,学生们可以更加明晰自身在职业生涯和社会生活中所应承担的使命。他们应当像南侨机工一样,坚定信念、勇于担当,切实履行法律工作者的职责,捍卫社会的公平正义。这样的教育方式不仅提升了学生对法律职业道德的认识,还鼓励他们在未来的法治道路上坚持原则、追求公平。

钢琴技巧是音乐学专业学习中学生们技艺提升的重要课程。教师可融入南侨机工不畏艰险、勇于拼搏的精神,来讲解钢琴演奏中的技巧与态度,以唤醒学生对情感的表达更上一层楼的激情,让演奏真正打动人心,触及灵魂,给人留下美好的体验。举例来说,《黄河大合唱》的音乐片段通过一声声歌曲灵魂的呐喊与一句句回响,营造挫折情境。这种音乐作品不仅充满力量和激情,还象征着在逆境中坚持与奋斗的精神。教师可以在课堂上播放《黄河大合唱》,并将南侨机工在抗战年代展现的不畏艰险、勇于拼搏,最终取得了抗战的胜利的必胜精神纳入创作背景讨论,帮助学生理解音乐中传递的坚韧与拼搏精神。通过这样的案例和音乐片段,教师可以启发学生——成功的关键不仅在于技术的熟练,而且在于内心的坚韧与拼搏。钢琴演奏需要不断地练习和挑战,需要勇于探索自己的潜力,超越自己的极限。只有在不断努力中,才能突破自我,实现更高层次的艺术追求。学习钢琴技巧的过程中,固然会遇到困难,只有自身不懈努力并拥有坚定的信念,勇敢地挑战自己,才能取得更高水平的成就。以南侨机

工精神来诠释乐器训练技巧的教学方法,不仅有助于学生音乐技巧的提升,还能培养他们的坚韧性格和不屈精神,为未来的音乐事业奠定坚实的基础。

(三)“我”的消失与回归:在价值排序认知的引导中培养学生的职业精神

在车辆工程学这种与南侨机工所从事的工作高度相关的专业中,抓住“开学第一课”显得尤为重要,教师从本专业学生初入门开始,就可以介绍南侨机工的英勇事迹和崇高的爱国精神,引导学生从前辈们的经验中汲取爱国情怀和使命担当,将其打造为专业的“偶像派”,成为学生不断进取的榜样。深入了解南侨机工在战时的工作情况后,学生可以领悟到他们所要具备的不仅仅是扎实的专业技能,还需要培养良好的心理素质和顽强的意志品质。这种工匠精神 and 责任担当对于机械工程、车辆工程等专业的学生来说具有重要的意义。通过南侨机工的故事,学生了解到科技创新和工程实践的艰辛,从而激发对专业的热情和探索欲望。将南侨机工打造为专业教育的典范,对于培养具有高度责任感和使命担当的工程技术人才具有重要意义,学生不仅能够不忘初心、牢记使命,还能深层次领悟到爱国精神在工程领域的重要性。这样的课程思政教育将促使他们在未来的工作中发扬南侨机工的爱国精神,为祖国和人民的事业作出更大的贡献。

在勘探技术与工程专业所学的工程地质学课程中,将南侨机工精神作为课程思政素材进行导入,教师在课堂上讲述南侨机工们是如何在极其恶劣的生活条件和危险的工作环境下,依然选择坚定前行、无私奉献的事迹,引导学生体会如何将个人意识融入奉献精神,将兢兢业业“小我”融入行业振兴“大我”。教学中设计专题讨论和案例分析环节,结合南侨机工们的实际经历,让学生思考“我”是谁,以及在现代社会中承担的历史使命。通过对比不同时代热血青年的奋斗历程,帮助学生认识到在历史的大浪潮中,有志青年是如何建立功勋的。此外,教师可通过影片、纪录片和历史资料,展示南侨机工们的故事,激发学生的共鸣。例如,在某一讲解地质灾害与应急管理的课题时,教师可以引入南侨机工们在极端环境下工作时的精神状态,探讨他们如何在物质匮乏和生命威胁面前,依然坚持自己的信仰和使命。教师通过这种方式,帮助学生更加深入地思考职业精神的内涵,让学生认识到“大我”大于“小我”,并在价值排序的认知塑造中,树立奉献精神和职业责任感。此外,教师可以组织学生进行模拟实训,让他

们在虚拟的复杂地质环境中进行应对与决策,通过亲身体验来感受南侨机工精神的实际意义。这样的教学设计不仅有助于学生将理论知识与实践相结合,而且在具体的操作中体悟到“小我”融入“大我”的价值观,从而培养他们坚毅前行的职业精神。

四、结语

南侨机工精神根植于丰富的实践经验,是南洋华侨在抗日战争中的情感结晶。这一宝贵财富对高校思政教育路径的拓宽具有重要意义。高校教师应进一步开发和利用南侨机工精神,将爱国思想教育融入高校课程体系,推动思政课程的创新。正如南侨机工将个人生命与反法西斯战争的和平前途紧密相连,这一英勇事迹不仅强化了大国青年的国家责任感,而且培养了学生将个人理想与国家责任融为一体的价值观,并完成了对南侨机工精神的创造性转化,增强学生的认同感,厚植学生的正确价值观。

历史告诫我们在和平年代也应该保持居安思危的意识。正如习近平总书记所说:“随着我国社会主要矛盾变化和国际力量对比深刻调整,必须增强忧患意识、坚持底线思维,随时准备应对更加复杂困难的局面。”^[9]国际格局的瞬息万变、全球思想文化的激荡和敌对势力的渗透颠覆,要求我们准确把握国际形势,将学生工作置于党治国理政战略全局的重要位置。教育工作者应认识到爱国精神的传承和弘扬在任何时期都具有重要的时代意义,并致力于培养出立志成才、报效祖国、展现大国自信和青春风采的大学生。

健全高校课堂教学管理体系,改进课堂教学过程管理,提高课程思政内涵融入课堂教学,需要教师队伍综合运用第一课堂和第二课堂,不断拓展课程思政建设方法和途径,抓住学生的兴趣点,开展相关的社会实践、志愿服务、实习实训活动,实现“润物无声”感染人,“春风化雨”教化人和“潜移默化”熏陶人的教学效果,不断拓展课程思政建设方法和途径。

参考文献

- [1] 吴雨娟. 习近平对学校思政课建设作出重要指示[EB/OL]. (2024-05-11)[2024-05-12]. https://www.cccps.gov.cn/xtt/202405/t20240511_162627.shtml.
- [2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020, (17): 14-15.
- [3] 林少川. 烽火赤子心:滇缅公路上的南侨机工[M]. 北京: 新华出版社, 2015.
- [4] 夏玉清. 为了忘却的爱国者:南洋华侨机工研究[M]. 广

- 州:暨南大学出版社,2016:绪论.
- [5] 夏玉清. 南洋华侨机工研究:1939-1946[M]. 北京:中国社会科学出版社,2016.
- [6] 黄尧,黄蕙. 南侨机工——南洋华侨机工回国抗战纪实[M]. 昆明:云南人民出版社,2015.
- [7] 陈毅明,汤璐聪. 南侨机工抗战纪实[M]. 厦门:鹭江出版社,2005.
- [8] 谢本书. 抗日战争史上的奇葩——记南侨机工在云南[J]. 云南档案,2003,(4):37-39.
- [9] 辛向阳. 准确把握新发展阶段(思想纵横)[N]. 人民日报,2021-01-22(09).
- [责任编辑 李 新]

Integrating Nanqiao Mechanic Spirit into College Curriculum: Teaching Exploration and Practice from the Perspective of Ideological and Political Education

LI Feng, MA Chenying

(College of ASEAN Studies, Guangxi Minzu University, Nanning, Guangxi 530001, China)

Abstract: In the ideological and political teaching system of college courses, ideological and political theory courses play a vital role and are a core component of achieving the goal of nurturing the virtue and fostering the talent. Paying attention to the selection of curriculum resources in ideological and political education is one of the keys to solving the problem of “who to train and how to train” in an efficient and high-quality way. The Nanqiao mechanic spirit, as an important red patriotic culture, is composed of the unity consciousness of sincere cooperation, the must-win spirit of shouldering heavy responsibilities, and the sense of self-dedication. In this sense, it is necessary to categorize them as valuable teaching resources in ideological and political education, which can promote the talent cultivation and the comprehensive course construction from the perspective of ideological and political education. Accordingly, this paper proposes that Nanqiao mechanic spirit should be integrated with various disciplines and specialties via diverse paths, such as classroom+, VR+, and internet+. In this vein, the combination of passing on the truth, dispelling ignorance, and cultivating talents with morals can be achieved, which, in turn, is beneficial to personality development, character shaping, and professionalism development among college students.

Key Words: Nanqiao mechanic spirit; course teaching from the perspective of ideological and political education; teaching reform