

高校新文科背景下外语教学课程思政建设探究

刘新霞, 曾素, 李冰燕

(河北工程大学 文法学院, 河北 邯郸 056038)

[摘要]新文科主张立德树人, 提倡多学科交叉融合。推进高校外语教学课程思政建设是新文科教育改革的必然要求。文章调查发现外语教学课程思政教育面临诸多问题, 如缺乏开展思政教育的主动性、教学方法和评价体系有待完善、学生对本民族文化重视不够等。因此提出增强外语教师课程思政教育的主动性, 深掘课程思政元素、优化师资队伍等具体措施, 完善教学及评价体系为其提供有力保障, 旨在为确保高校落实立德树人教育根本任务, 为高校培养具有爱国情怀和国际视野的外语人才创新路径, 助力实现中华民族伟大复兴。

[关键词]新文科; 外语教学; 课程思政; 立德树人

doi: 10. 3969/j. issn. 1673-9477. 2024. 03. 017

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2024)03-0122-07

近年来, 课程思政与高校教学的有机融合在落实立德树人方面发挥着至关重要的作用。教学中加强课程思政教育, 课程要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。为加快建设高水平本科教育, 全面提高人才培养能力, 建成一批立德树人的标杆学校, 引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升, 2019年, 教育部等13个部门联合启动“六卓越一拔尖”计划2.0, 全面推进“四新建设”。新文科作为“四新”之一, 突破传统文科的思维模式, 促进多学科深度融合。2020年, 由教育部高等教育司指导、教育部新文科建设工作组主办的新文科建设工作会在山东大学召开, 会议研究了新时代中国高等文科教育创新发展举措。总之, 全面推进新文科建设不仅能促进文科教育的创新发展, 而且可以助力培养德才兼备的时代新人。

此外, 当前国际形势日益复杂, 坚定文化自信变得尤为迫切。语言是文化的载体, 通过外语教学, 既能了解国外文化, 也能传播中国文化。在新文科背景下, 高校外语教学应以专业课为载体, 将外语综合技能提升与思政教育的浸润完美融合。对于外语教学来说, 这是挑战也是新机遇。如何让思政教育与外语教学完美对接, 是值得探讨的问题。

一、高校外语教学中加强课程思政教育的现实意义

外语是人文社科中必不可少的学科, 兼具工具

性和人文性, 在文科中具有一定的独特性。外语教学是高校教育中必不可少的环节, 课程思政建设也是高校教育的重要组成部分。落实到外语课程, 课程思政就是要将育人的内容、要求、原则与外语课程有机结合, 与课程知识的建构系统科学地融合。^[1]在高校推进新文科建设背景下, 外语教学的创新性发展备受瞩目。随着“一带一路”的推进, 课程思政与外语教学的融合在培养具有国际传播能力和担当民族复兴重任的新型文科人才方面发挥着关键作用。因此, 让课程思政巧妙地渗透于高校外语教学十分必要。

(一) 帮助学生树立正确的国家意识

国家意识是国家与国民之间形成的精神纽带, 是国民对自己国家的历史文化等产生的强烈认同。在外语教育中坚持国家意识, 就是要发挥外语教育在培养和增强国家意识中的积极作用, 平衡母语和外语的关系, 使外语教育能够体现国家意志和社会主义核心价值观。^[2]就高校外语课程内容而言, 大部分取材于原著, 将西方文化直接呈现在学生面前。在语言学习过程中, 学生难免会受到西方文化的影响。与此同时, 西方的价值观也会渗透在语言的背后。因而, 这种文化价值观潜移默化的渗透性决定了课程思政融合外语教学的必要性。此外, 面对世界百年未有之大变局, 国际国内环境瞬息万变, 全球化思潮汹涌澎湃, 在各种文化交流碰撞下, 学生难免

[投稿日期] 2024-07-05

[基金项目] 河北省高等教育教学改革研究与实践项目(编号: 2021GJJG262)

[作者简介] 刘新霞(1980-), 女, 河北邯郸人, 博士, 副教授, 研究方向: 外语教学与文化传播。

受到文化思潮的影响,从而影响民族观、国家观和历史观,进而动摇国家意识。因此,在外语教学过程中,加强课程思政元素,能帮助学生树立正确的国家意识。

(二) 加强中国特色社会主义教育的有效路径

作为社会主义国家,中国将教育事业视为中国特色社会主义事业的重要组成部分。这表明,中国特色社会主义教育发展道路也是中国特色社会主义道路的一部分。这条道路是中国共产党为实现中华民族伟大复兴而不断摸索出来的,积淀了中国共产党教育事业的百年经验,既坚定了马克思主义教育思想,又考虑到中国的具体国情,对中国特色社会主义教育“培养什么人”作出了深刻回答。此外,习近平总书记在全国教育大会上也强调过,培养什么人,是教育的首要问题。这个首要问题也是高校必须做好的时代答卷。高校必须坚持立德树人,牢记为党育人、为国育才的使命。如何坚持立德树人,加强思政教学是重要的路径之一。更新优化课程思政的内容供给,以家国情怀、文化素养和道德修养等素质培养核心点,凝结沉淀课程思政的教育内容,润物无声地加强中国特色社会主义的中国梦教育、中华优秀传统文化教育,强化学生对社会主义特色价值观在思想、情感上的认同感。在外语教学中加强习近平新时代中国特色社会主义思想,进行铸魂育人,把“四个自信”内化为课程思政教育的内容。高校外语教学与课程思政的有机融合,可以提升学生专业能力,同时塑造正确的三观,培养具有崇高精神追求、践行社会主义核心价值观并外化为自觉行动的新时代人才。高校只有在外语教学中加强课程思政教育,才能不偏离社会主义办学方向,更好地实现立德树人的教育目标。

(三) 顺应新时代高等教育高质量发展趋势

随着社会不断发展,高等教育要适应社会经济高质量发展,就必须对人才培养提出新要求。例如,为满足社会经济发展需求,市场不仅需要高素质专业技术人才,还需要大量高素质中高级技能人才。而培养出符合时代发展变化要求的人才,是检验我国高等教育质量的重要指标。因此,高等教育的人才培养定位也在不断变化。自党的二十大召开以来,习近平总书记的系列重要讲话也体现了党和国家对教育的新定位和新要求。与世界其他国家高等教育不同,我国高等教育最主要的特点是坚定不移沿着社会主义方向办学,牢牢扎根在广阔的中国大

地上,致力于办出服务于人民群众又独具中国特色的优质大学。而高校要实现这个目标,就必须将立德树人作为根本出发点和立足点,始终牢记为党育人、为国育才的使命,培育出德智体美劳全面发展的高水平人才。在推动教育高质量发展的过程中,高校要实现立德树人的根本任务,就必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。

(四) 引导学生树立正确的三观

新文科背景下探索外语教学课程思政改革的措施,有助于推进外语教学在教学目标、教学模式、师资队伍等方面全面整合优化和提升,将全面推进一流本科教育与新文科建设的内涵式发展。在新文科背景下,加强外语教学课程思政建设对学生价值观的塑造、教学内容的丰富以及贯彻党的方针政策具有重要意义。

文科的题中应有之义就是巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,引导学生作出正确的价值判断。^[3]作为文科的重要组成部分,外语在引导学生树立正确的三观方面扮演着重要角色。本科阶段是学生价值观形成的关键时期。因此,高校外语教师应抓好这一黄金时期,通过实施课程思政来引导学生树立正确的价值观。外语教学课程思政对学生而言,能够帮助他们树立正确的三观、树立“四个自信”、培养国际视野,不仅可以培养学生在各种对外交往环境中运用语言综合技能开展社会活动的的能力,帮助学生立德立志,还可以塑造学生在涉外交往中必须具备宽容大度、谦逊谨慎等道德品质,培养学生的国际视野和家国情怀,落实立德树人教育任务。新时代高校人才培养必须落实立德树人的人才培养目标,外语教学加强课程思政教育,有利于润物无声地培养德才兼备的人才。高校要牢记为党育人、为国育才的使命,加强外语教学课程思政建设,全面落实立德树人的根本要求,帮助学生树立正确的价值观,为实现中华民族伟大复兴源源不断地输送优质外语人才。总之,高校外语教学加强课程思政建设是时代新要求,是落实立德树人育人目标的重要途径之一。引导学生树立正确的世界观、价值观、人生观,培养学生热爱中华优秀传统文化,坚定文化自信,同时在外语知识传授和跨文化沟通能力培养之中,培养学生的爱国情怀。外语教学课程思政可以让教师和学生的思想水平同步提高,使语言教育具有多元化的价值和职能,帮助外语教师进一步理解“立德”内涵,服务时代新使命,不断探索课程思政新思路、新方法、新路径。

新文科背景对外语教学加强课程思政教育具有重要的现实意义。外语教学与课程思政的结合,并非简单地将思政内容植入外语教学,需要深入挖掘外语课程中的思政元素,确保学生在外语的学习中,润物无声地接受思政教育。例如,在讲授西方文化遗产时,对比中国的文化遗产,展现中国深厚的文化底蕴,增强学生的文化自豪感;通过对比东西方的人文地理,增强文化自信。

二、新文科背景下外语教学课程思政建设中存在的问题及原因

新时代的外语教学课程思政教学改革,即思政教育与外语教学有效结合,能提升大学生的文化自信与自信,可以有效地实现中国文化与世界文化接轨,为世界的和平发展提供中国方案。通过对课堂教学实践的调查研究,发现外语教学的课程思政建设仍存在问题。

(一) 外语教师缺乏开展“思政教育”的主动性

外语教师缺乏开展“思政教育”的主动性,这是推进外语教学课程思政建设的一大障碍,主要体现在两个方面。首先,受传统外语教学模式影响。传统的外语教学模式是两个中心,即以讲授为中心和以语言为中心。老师一味地灌输语言知识,只讲授书本内容,却忽略了对学生思想的引导。在传统外语教学模式影响下,大部分教师感到外语教学课程任务重,如果在课堂上对学生进行思政教育,无形中会挤压外语教学时间,可能会导致知识目标和能力目标无法完成,进而影响教学进度。因此,教师将大部分时间和精力放在培养语言技能和了解西方文化上,导致无法完成立德树人的根本目标。其次,传统外语课程偏重工具性,缺乏对学生思辨能力和批判性思维的培养。^[4]例如,在教材使用方面,外语教师将知识目标和能力目标作为主要教学目标。大部分教师在课堂教学过程中,侧重目的语本身和文化的输入,以便丰富学生的语言知识,提高学生的语言技能,从而实现教学目标。然而,这种紧紧围绕教材专业知识的教学很难提高学生的道德修养,也无法培养学生的思辨能力和批判思维。在这种情况下,外语教师遵循课程安排,没有足够动力去挖掘教材中鲜活的思政元素,这是缺乏开展思政教育积极性的体现。

(二) 教学方法和学校评价体系固化

高效的教学方法和完善的评价体系是提升教师

教学和育人效果的关键。然而,与思政教育相关的要求,在传统外语教学大纲中并未提到,教学内容中蕴含的“思政”元素未被挖掘,传统教学方法育人效果不佳,教学评价体系也未与党的育人要求有效衔接。一方面,传统的外语教学将外语视为一门知识性和技能性学科来完成教学。例如,对单词、句子和语法的学习都是进行知识性的灌输,而听力、阅读、写作和口语类课程都侧重对学生语言技能的提高。传统的外语教学方法,例如语法翻译法、视听法和任务型教学方法等,都没有注重语言的实际运用和交际能力的培养,更没有提升教学和育人效果。另一方面,高校教学评价体系存在不足。首先,就教学评价内容而言,教学效果只是教学评价的一部分,更多的评价指标往往是考核论文发表数量、课题项目获奖情况以及相关著作和专利等。其中,对教师的“思政教学”考核的占比却很小,往往流于表面。因此,这种评价指标占比的设置存在一定的不合理性。其次,就评价主体而言,最主要的是学生评价和教师自我评价。教学督导、学校领导和同行的评价也会起到一定的补充作用。此外,还可以通过学生自我评价和学生互评来更好地了解自己的学习情况,同时加深对同学的了解,从而激励双方共同努力。然而,这种多元评价主体在实施的时候会面临一定的阻碍。例如,学生无论是对教师评价、自我评价还是与同学互评,参与评价的意识较为薄弱,评价积极性不高。对于教师而言,不同年龄段教师的评价观念也会有所不同。以上不足都会对教学评价产生一定的影响,导致难以保障教学评价的客观性和整体性,从而影响教学质量。因此,不具备完善的教学评价体系难以实现立德树人的育人目标。

(三) 学生对本民族文化重视不够

民族文化主要包括物质文化和精神文化。物质文化涉及衣食住行等,是民族文化的基础。而精神文化涵盖语言、文字和文学等,是民族文化的核心。大学生对本民族文化的了解与重视主要体现在精神文化方面。随着全球化推进,各国文化交流频繁,学生难免会受到西方文化影响,这一点在外语教学中表现得格外显著。在外语教学过程中,教师在教授语言知识和技能的同时,也在讲述西方文化。在一定程度上,会导致学生在接触较多的西方文化后,改变自己的世界观、人生观和价值观。若缺乏教师的正确引导,学生在外语学习过程中容易沉浸在西方文化中,忽视本民族文化。长此以往,学生的思想观念容易受到西方文化的影响,进而影响其身心健康成

长。因此,加强学生对本民族文化的重视尤为重要。

(四) 外语教师课程思政育人意识和育人能力不足

外语学科要根据时代发展需求,提升外语学科建设内涵,重塑外语学科育人价值,充分体现外语学科育人任务可识度。^[5]然而,目前高校外语教师课程思政育人意识仍然较为薄弱,部分教师对课程思政教学的认知存在一定偏差。在外语教学上,部分外语教师将教学重心放在语言技能的培养和西方文化的学习上,将大量精力放在外语类基本课程,将课程思政视为额外的任务,甚至认为思政教育的重任主要落到辅导员身上,因而不愿花时间去开展思政教育。还有部分教师将课程思政理解为专业知识和思政课程简单叠加,在外语教学过程中生搬硬套地加入思政教育内容,这种认知偏差极大地阻碍了高校课程思政建设工作顺利进行。以上这些问题都会弱化教师课程思政育人意识。此外,在课程思政育人能力方面,外语教师不仅要拥有过硬的专业知识和强大的育人能力,还要具备价值育人能力和情感育人能力等。然而,当下高校大部分教师在价值育人能力和情感育人能力以及其他方面存在不足,若无法将各种育人能力综合运用,很难培养出有德有才的优质人才。

综上所述,新文科背景下外语教学课程思政建设中存在问题的原因主要有四点:一是外语教师重视语言教学,忽略外语教学中的“思政教育”,在教学方法上多采用传统授课方式,不能灵活地渗透课程“思政教育”;二是学校的教学评价体系单一,未把“思政教育”作为评价参考因素;三是学生对本民族文化认知不够,缺乏文化自信;四是外语教师的课程思政教学与立德树人的育人目标达成度不够。

三、新文科背景下外语教学课程思政建设的实施及保障

新文科背景下外语课程思政改革的实施,是外语课程适应时代发展,培养符合社会需要的人才的重要环节。在外语教学中加强课程思政建设,能够为新时代外语教学提供改革的新思路、新途径。

(一) 多措并举,增强外语教师实施课程思政的主动性

1. 提高外语教师的综合素质

增强外语教师实施课程思政主动性的前提是教师自身必须具备较强的综合素质。如果教师仅仅具备过硬的专业知识,很难将学生培养成德才兼备的

人,无法完成立德树人的育人根本任务。因此,对高校外语教师而言,提高自身综合素质尤为必要。新文科背景下的课程教学对教师素质提出新要求。专业素质过硬的外语教师可以在加强学生语言运用能力方面发挥很强的示范引领作用,更重要的是其教育引导能力,良好的师德会对学生道德品质的塑造产生深远影响,进而潜移默化地影响学生的行为习惯。外语教师通过提高自身综合素质能够不断强化课程思政实施能力,进而潜意识地增强实施课程思政的主动性,从而真正落实课程思政,做到三全育人,培育出品格高尚的优质人才。

2. 加大外语教师在思政教育方面的培训力度

参加专业的思政教育培训,能够帮助外语教师清晰地认识“思政教育”,学习如何开展课程思政。经过不断培训,教师潜移默化地建立了实施课程思政的动机,增强了课程思政实施的自觉性,最终化被动为主动,因此,加大思政教育培训力度十分必要。例如,可以邀请国内外思政教育专家和学者来校讲座培训,创造良好的课程思政氛围,为教师提供优质的培训平台。高校应每个月为教师提供两次以上与思政教育相关的培训机会,通过点滴渗透,让教师反思课程思政实施是否有效及是否需要进一步改善。对于教师来说,每一次培训都是认识自我、收获成长和结交良友的宝贵机会。通过参加培训,教师可以强化对课程思政的认知,学习课程思政实施的技巧和策略。同时,教师也可以与专家学者交流互动,形成积极的学习氛围,从而带动更多教师参与培训,最终增强课程思政实施的自觉性和主动性。

3. 建立有效的激励机制

激励是心理学术语,是指在某种内在需要或外部刺激作用下,持续激发人的动机和行为的心理过程。建立有效的激励机制是激励外语教师实施课程思政的重要途径,对教师的成长有极大的促进作用。完善以下几种激励机制,可以提高教师实施课程思政的自觉性和主动性。首先,在物质激励方面,可以增加额外薪酬。物质需要是基础,是激励教师努力工作的现实因素,只有满足基本的物质需要,才会有动力去追求更高层次的需要。因此,对于有效实施课程思政的教师,学校可以适当增加其额外薪酬,从而激励更多教师参与课程思政。其次,在精神激励方面,凡是有效实施课程思政,参加外研社课程思政大赛获奖或课程思政考核优秀的教师,都对其进行表彰,并颁发相应的荣誉证书。教师的职业特点在一定程度上反映了教师会更注重精神上是否得到满足。因此,这种精神激励会给教师带来强烈的荣誉

感和自豪感,让他们对自己的教学能力充满信心,从而形成一股强大的内驱力,促使他们在立德树人的育人道路上越走越远。最后,提供公平的晋升机会,职位的晋升是对一个人综合能力的肯定,是成就感的重要来源,也是努力工作的不懈动力。总之,建立有效的激励机制能够激励教师实施课程思政,充分激发教师开展“思政”教育的主观能动性。

4. 优化师资队伍,全方位提高课程思政育人能力

高等学校是我国人才培养的重要阵地,肩负着立德树人的重任。建设出业务精湛、政治觉悟高、品德修养高的教师队伍,是推动高校教育高质量发展的关键,也是落实党的教育方针的体现。因此,优化教师队伍十分必要,可以从以下几个方面进行优化。

首先,加强师德师风建设。众所周知,育有德之人,需有德之师。教师的思想政治素质和道德水平直接影响人才质量的培养。教师要自觉加强自身道德修养,提高政治觉悟,提升人格品质,做新时代四有老师。其次,优化师资结构。在人才引进力度上,加大学科带头人、优秀青年教师的引进力度。在人才引进方式上,拓宽人才引进渠道,精心打造平台,吸引优秀人才,从多维度考察,并将个人道德品质列为重点参考选项,以便引进高质量人才。最后,加强教师能力培养。外语教师能力包括教学能力、引导能力和育人能力等。其中,教学能力不仅仅是对教师专业知识的检测,也是对教师综合能力的评判。作为学生成长路上的引路人,教师在各方面必须做好表率作用。此外,教师还应加强引导能力。不仅要引导学生树立正确的思想观念,还要引导学生树立正确的国家意识。而育人能力是在传授知识过程中完成立德树人的一种不可或缺的能力,是价值育人能力和情感育人能力的综合体现。

(二) 细化课程思政目标

在外语教学全过程中应细化课程思政具体目标。课程思政终极目标是在对学生正确世界观、人生观、价值观引领的基础上,更好地全方位地发展学生。^[6]因此,为了促进学生全方位发展,教师不仅仅要在课堂上设立课程思政具体目标,在课前和课后,也需要设立相应的课程思政目标。只有在教学全过程中细化课程思政具体目标,才能让学生在知识内化的同时,促进其全面发展,真正实现全过程育人。

在课前,应注重培养学生学习自觉性以及细心观察的能力。例如,对学生而言,可以让学生在课前准备生活素材,包括个人生活经历和成长体验等,限

时三分钟自愿在课堂上进行分享。将学生现实生活的境遇作为素材,更能与同学产生心灵上的交流和情感共鸣。对教师而言,可以根据思政教学目标,将提前准备好的时政新闻作为课前导入。在学生分享完毕后,教师引导学生从关注自身生活转到国家时事,潜移默化地培养学生的爱国情怀。在课中,教师应注重培养学生文化自信,提高他们的中华文化传播意识和能力。例如,以西方经典作品为素材讲解时,教师不应该一味地让学生去了解西方文化,而应该在学习西方经典作品过程中,在中西方文化的比较中,帮助学生了解中国特色和中国国情,培养文化自信,形成人类命运共同体的意识,在文化比较中提炼出具有中国文化的当代价值和世界意义。通过中西文化对比,学生能深刻感受到中华文化的魅力,进而形成强大的文化自信。需要注意的是,在教学内容中要平衡中西文化内容的比重,便于学生在比较中更深刻认识不同文化与文明的长处与不足。^[7]在课后,应注重培养学生将理论运用于实践的能力。例如,鼓励学生参加“外研社”系列比赛,包括“讲好中国故事”的演讲比赛、“理解当代中国”的阅读、写作与翻译比赛等,读、写、说和译的实践,不仅能够帮助学生提高语言技能,还能让学生了解国情,加深对中国文化的理解。此外,还可以充分利用学校周边的红色教育资源,开展现场教学。红色资源是一种宝贵的教育资源,具有一定的育人价值。通过现场教学,可以让学生亲身领悟红色资源所蕴含的精神内涵,从而提升学生爱党爱国热情。

(三) 深挖课程中的课程思政元素,加强学生对本民族文化的重视

1. 在多样化的课程思政元素中厚植爱国情怀

热爱祖国是立身之本,成才之基。爱国主义情怀在引导学生成为德才兼备的人方面发挥着重要作用。培养学生的爱国情怀,能让他们将个人梦与中国梦相结合,助力实现中华民族伟大复兴。因此,高校教师应该在多样化的思政元素中深入挖掘与爱国主义情怀相关的元素,例如哲学元素和历史元素等。就哲学元素而言,教师可以鼓励学生阅读习近平新时代中国特色社会主义思想相关英文文章,在通读大意后,教师引导学生寻找里面的哲学元素,从而帮助学生了解国情、世界意义和人类价值。就历史元素而言,主要以其中的红色元素为主。在学习国外历史时,教师应该引导学生对比中国历史,从而做到不仅了解他国历史,而且更加熟悉本国历史。例如,在讲述美国历史发展时,可以让学生回忆中国共产

党的发展史,引导学生从历史角度用历史思维去思考问题,在培养学生历史思辨能力的同时,让其在潜移默化中知史爱党、知史爱国。长此以往,便会在学生心中撒下爱国情怀的种子。只有厚植爱国情怀才能将爱国之情升华为“将青春绽放在祖国最需要的地方”的强国之志,将强国之志转化为“为实现中国梦而砥砺奋斗”的报国之行。因此,厚植学生爱国情怀的重要性不言而喻。

2. 在中外文化交流中增强学生的文化自信

语言是文化的重要组成部分,也是文化的载体。在外语学习过程中,学生难免会接触到西方文化,甚至会被西方文化中的价值观影响。因此,教师在教授西方文化时,要以问题为导向,通过对比中西方文化,培养学生思辨能力的同时,让其鉴赏到中华文化散发的魅力,进而更加坚定文化自信。文化自信是爱国主义和民族自豪感的集中体现。坚定文化自信能够增强民族归属感,有利于传承中华民族传统美德。在高校思政教育中,通过增强学生文化自信,可以引导学生深入理解本民族文化,从而增强对“思政教育”的认知。因此,增强学生文化自信是加强学生对本民族文化重视的有效途径。而增强学生文化自信的方式多种多样,例如,教师可以通过深入挖掘外语课程的课程思政元素,让学生在中西文化交流中增强文化自信。在教学内容上,教师可以充分利用具有中国元素、中国文化和中国情怀的作品,用西方视角、国际视野来补充学生视野的不足,进行讨论式的启发教育,增强学生对中西文化交流与传播的认识,增强学生对中国优秀传统文化的文化自信。

只有在中外文化交流碰撞中相互鉴赏,才能不断加深对本民族文化的了解。只有体验到中华文化独有的魅力,不断增强文化自信,才能加大对本民族文化的重视。只有重视本民族文化,加强对它的了解,才能有效理解和输出中华文化。

(四) 健全教学及学校评价体系,提供课程思政教育的有力保障

1. 优化外语课程教学体系

课程思政教学实施策略是课程思政建设中的重要一环,决定了思政教学内容的内化程度。^[8]因此,优化外语课程教学,可以促进教学方法和教学模式多样化,为课程思政教育提供有力的保障。在教学方法上,教师应结合多种教学方法实现高效教学,例如将互动式、启发式与研讨式教学相结合,既能使学生在平等交流中畅所欲言,启发学生思维,调动学生学习的主动性和积极性,也能培养他们自主探索和

解决问题的能力。在教学模式上,教师应该利用现代信息技术打造外语课程思政智慧课堂,这也是新文科的新在教学方式上创新的体现。教学模式应采用线上线下相结合的形式,以线下为主,重点促进学生与老师、学生与学生之间的交流互动。线上教学模式多种多样,例如通过腾讯会议、超星等软件进行线上教学,让学生有足够时间自主讨论,教师进行适当引导和总结。还可以引导学生在中国大学 MOOC 或者学习强国 App 观看与思政相关的优质课程,然后要求学生撰写心得体会,最后在课堂上交流分享,从而做到在学中思,在思中学。

2. 完善学校教学评价体系

完善评价体系不仅能够帮助高校更好地评价和考核人才质量,而且有利于教师和学生了解自我、提升自我,这也为课程思政教育提供了有力的保障。教学评价应与教学目标和教学内容等相对应,这样才能更好地实现立德树人的根本目标。评价系统包括评价内容、评价方式和评价主体等。

在评价内容方面,对于教师而言,若主要以学术成果、教学质量和综合素质为主,便无法检测教师思政育人能力。在课程思政教学理念引领下,教学评价既要考虑知识传授与语言能力提升的教学效果,也要考虑思政育人的评价效果。^[9]因此,评价内容应该多元化,将综合素质板块细分为若干部分,例如引导能力和育人能力等。在评价内容上,除了评价学生的知识能力,还应该评价学生的思想政治素养和爱国情怀等,这样才能促进学生德智体美劳的全面发展,进而成为奉献国家的卓越人才。

在评价方式上,将过程性评价和终结性评价按照一定比例结合。过程性评价主要体现在课前、课中、课后学生的综合表现,例如出勤率、课堂表现和阶段测试等。在课后阶段,教师可以利用数字化技术实时记录学生的思想动态,从而实时引导学生的思想价值。就终结性评价而言,主要通过期末考试形式,因此,可以在期末试题中增设“思政”类开放题型,通过学生的作答情况来检测学生的思维能力和价值观。

在评价主体方面,不仅要包括教师对学生的评价,还应包括学生对教师的评价以及学生之间互评,最后由老师对所有评价进行总结。在该过程中,教师可以利用风趣的话语进行点评,或者对认真评价的学生加一定学分,以此调动学生参与的积极性。从不同角度和立场来对学生进行评价,有利于学生学习进步和身心发展。鼓励学生评价老师或者同学之间互评,可以培养学生的反思习惯并提升总结能力。

总之,优化外语课程教学有利于提高教学质量,丰富教师对教学的认知,调动学生学习的积极性。完善教学评价体系,可以促进学生的反思和成长,同时也能够促进教师职业素养的提高。优化外语课程教学体系及学校评价体系是外语教育教学活动中加强课程思政教学的重要保障之一。

四、结语

新文科既要立足当下,也要面向未来,更要面向中华民族的伟大复兴。因此,在新文科改革浪潮中,外语人才培养目标必须重新定位。在外语人才培养方面,高校应以立德树人为价值导向,加强外语教学课程思政建设,帮助学生树立正确的国家意识,引导学生树立正确的三观,锤炼学生高尚品格,增强学生家国情怀和文化自信。然而,当前面临的一些问题阻碍了高校推进外语教学课程思政建设。因此,可以尝试通过增强外语教师实施课程思政主动性、完善教学及评价体系、强化学生对本民族文化的重视、优化教师队伍等具体实施,推进外语教学课程思政建设,助力教师在外语教学中悄无声息地实现立德树人的人才培养目标,完成为党育人、为国育才的使命,助推实现中华民族的伟大复兴。

参考文献

- [1]徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J]. 外语界, 2021, (2): 18-24.
- [2]房洁. 大学英语课程思政中的国家意识培养[J]. 外语电化教学, 2021, (6): 51-56.
- [3]王欣, 陈凡. 角度、深度和温度——新文科背景下价值引领与外语专业课程思政建设[J]. 外国语文, 2021, 37(6): 16-22.
- [4]郭海霞. 新文科背景下高校外语课程融合创新探索与实践——以英美文学教学为例[J]. 外语教学理论与实践, 2022, (2): 112-120.
- [5]安丰存, 李柏年. 新文科视阈下外语课程思政与外语人才核心素养培养[J]. 外语电化教学, 2021, (6): 45-50.
- [6]舒守娟. 协同推进高校课程思政和教学改革的探索与实践[J]. 高教学刊, 2024, 10(5): 35-38.
- [7]刘正光, 岳曼曼. 转变理念、重构内容, 落实外语课程思政[J]. 外国语(上海外国语大学学报), 2020, 43(5): 21-29.
- [8]金琳. 新文科背景下大学英语“课程思政”建设框架研究[J]. 教育教学论坛, 2021, (23): 117-120.
- [9]郭薇, 骆莲莲. 外语课程思政教学设计探析——聚焦首届全国高校外语课程思政教学比赛[J]. 外语与翻译, 2021, 28(3): 77-82.

[责任编辑 李新]

Research on College Foreign Language Curriculum Construction from the Ideological and Political Perspective in the Context of New Liberal Arts

LIU Xinxia, ZENG Su, LI Bingyan

(School of Humanities and Law, Hebei University of Engineering, Handan, Hebei 056038, China)

Abstract: The new liberal arts advocates moral education and interdisciplinary integration. In this sense, it is a necessary requirement of the new liberal arts education to promote the curriculum construction in foreign language teaching from the ideological and political perspective. The investigation has found that the ideological and political education in foreign language teaching is faced with many problems, such as lack of initiative to carry out ideological and political education, the need to improve teaching methods and evaluation system, and students' neglect of Chinese culture, etc. Therefore, this paper proposes some specific measures such as strengthening foreign language teachers' initiative in teaching courses from the ideological and political perspective, improving the teaching and evaluation system, delving into ideological and political elements, and optimizing the teaching faculties, etc. In this vein, this paper aims at ensuring that colleges and universities implement the fundamental task of "fostering virtue through education", creating innovative paths for colleges and universities to train foreign language talents with patriotic feelings and international vision, and helping to realize the great rejuvenation of the Chinese nation.

Key Words: new liberal arts; foreign language teaching; teaching courses from ideological and political perspective; fostering virtue through education