

论红色记忆助推大学生爱国主义精神培育的作用机制与实践路径

吴学兵, 王佳惠

(闽南师范大学 马克思主义学院, 福建 漳州 363000)

[摘要]红色记忆是中国共产党红色基因的历史构建与印象累积,也是党领导中国人民团结奋斗史的共同记忆;红色记忆是爱党、爱国、爱社会主义的集体记忆,也是红色理想信念、崇高道德精神的历史见证。内在蕴含着自强不息、敢于担当、无私奉献等深厚家国情怀。以符号记忆唤醒大学生的爱国意识,以情节记忆建构大学生爱国认同,以价值记忆凝聚大学生爱国力量,凸显红色记忆对大学生爱国主义精神培育的独特价值。结合新时代大学生成长实际,推进红色记忆融入课堂阵地,渗入校园文化活动,赋能数字平台,打造记忆场域,以此增强红色记忆育人实效,培育大学生的爱国心、爱国情、爱国魂、爱国行,使其成为堪当民族复兴重任的时代新人。

[关键词]红色记忆;大学生;爱国主义精神;培育

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2024.04.009

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[文章编号]1673-9477(2024)04-0067-07

红色记忆记叙着中国共产党领导人民团结奋斗的峥嵘岁月,是关于爱党、爱国、爱社会主义的集体记忆,深深地蕴含了中华民族自强不息、敢于担当、无私奉献的家国情怀。2020年6月10日,习近平总书记在宁夏考察工作结束时指出:“红军长征在宁夏留下了弥足珍贵的红色记忆。你们要用这些红色资源教育党员、干部传承红色基因、走好新时代长征路。”^[1]2021年2月20日,习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话中强调:“要抓好青少年学习教育,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。”^[2]由此可见,红色记忆是爱国主义精神培育的宝贵资源,大学生作为社会主义的建设者和接班人、堪当民族复兴重任的时代新人,他们只有真学、真信、真用红色记忆,才能更好地笃学、笃志、笃行于伟大的爱国主义精神,为实现中华民族伟大复兴的中国梦努力奋斗。

一、红色记忆的内涵、形态及特征

红色记忆是中华民族共同体意识的重要集体记忆资源,其内蕴的是新时代爱国主义教育的重要内容,凝结的是红色文化的最高价值。其中,爱国主义精神是贯穿红色记忆始终的主旋律,尤其在面对历史虚无主义对青年红色记忆的解构、对家国情怀的

侵蚀时,把握红色记忆的内涵、形态及特征,以红色记忆来涵育大学生爱国主义精神则显得至关重要。

(一)红色记忆的内涵

“记忆总是指向过去,是在感知发生后出现的,是人脑对过去事物的反映。”^[3]根据族群、时空、社会等维度,记忆可以划分为集体记忆、历史记忆和社会记忆,而红色记忆是集体记忆的一种类型^[4],是中国共产党带领全国人民求解放、求独立、求振兴而矢志卫国的历史记忆,同时也是中华民族为追求民族独立、国家富强、人民幸福而前赴后继的社会记忆。因此,红色记忆集集体记忆、历史记忆、社会记忆之大成,以慷慨激昂的来时路为警醒、以凝聚民族力量为使命、以爱国主义精神为贯穿而回忆、刻写和再现“红色”符号表达、“红色”情节叙事和“红色”价值凝华。莫里斯·哈布瓦赫提出了集体记忆的概念,并将其定义为一个特定社会群体之成员共享往事的过程和结果。^[5]一个真正的共同体是记忆的共同体^[4],一群人之所以能够形成一个社会群体,是由他们所共享的记忆连接起来的。通过传播、共享记忆来凝结集体记忆,一个族群就形成了认同、达成了共识,从而凝聚起一个共同体。倘若中华民族共同体意识的记忆有颜色,便是那一抹绚丽的中国红,其记忆之

[投稿日期]2024-03-18

[基金项目]国家社会科学基金项目(编号:19XKS018)

[作者简介]吴学兵(1970-),男,安徽枞阳人,博士,教授,研究方向:思想政治教育理论与实践。

“红”是革命先烈的爱国热血所浸染的,是热情似火的爱国情怀所浸透的。历经百余年“红色”历史往事的积淀,红色记忆被牢牢印刻上了爱国主义精神的烙印。记忆中关于过去历史的反思,对于正反两方面经验的总结,以及对于党建政执政的肯定,都为未来承继美好新征程铸牢了基础、打足了底气。作为我们党百年奋斗史所积淀的心智印象和民族精神的总和,红色记忆以红色文化为主体、以爱国主义情感为基调,并通过记忆的形式进行构建和存储,因此红色记忆又是记忆化的红色文化资源。新时代新征程,红色记忆依然葆有“天下兴亡,匹夫有责”的爱国热忱,依然激发着中国人民对中华民族共同体的认同感。红色记忆依然是激励当代大学生继往开来砥砺强国志、实践报国行的一把密钥。

(二) 红色记忆的形态

文化发展到一定程度必然呈现出一定形态,而以记忆的形式承载深厚红色文化的红色记忆同样也具有形态之分。根据记忆本体的独特属性,红色记忆可以划分为故事性形态和物质性形态。首先是故事性形态的红色记忆,其是红色记忆的生动载体。故事具有深厚影响力和强大感召力,2019年3月18日,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时指出:“会讲故事、讲好故事十分重要。”^[13]以故事叙事性形态传承好红色记忆就是能以红色精神、“红色”价值、“红色”理念的传扬进一步弘扬中国精神、价值和理念。故事性红色记忆是一种描述性记忆,它以故事叙写的形式,刻写、传播、讲述关于历史人物、历史事件的故事,彰显了红色记忆丰富的情感共鸣和深刻的价值内涵。

第一,讲历史人物故事以鲜活红色记忆。正如恩格斯的历史合力论所提出的,“历史是这样创造的:最终的结果总是从许多单个的意志的相互冲突中产生出来的……这样就有无数互相交错的力量,有无数个力的平行四边形,由此就产生出一个合力,即历史结果”^[6]。因此红色记忆也是由千千万万个历史人物编织而成的记忆网,而正是其中无数历史英雄人物赋予了这记忆之网以忠贞爱国、矢志报国的高尚品格。历史英雄人物故事以故事叙述来传播人物精神,从而给予大学生爱国主义精神的洗礼,如抗日名将杨靖宇、以身殉国第一名将张自忠、年轻虎将叶成焕等英雄人物在战场上坚贞不屈、奋勇杀敌的爱国事迹。

第二,讲历史事件以丰富红色记忆。历史事件的故事形态让红色记忆更为生动传神,如红军万里

长征中血战湘江、四渡赤水、腊子口战役等爱国事件。一是故事性形态的红色记忆。它将一位位英雄人物、一桩桩爱国事件谱写成了一部感人肺腑的红色记忆史。二是物质性形态的红色记忆。它是红色记忆的象征物载体。象征物是以物质形式呈现的隐喻象征义的重要资源,而红色记忆本身就是中国人民保家卫国的爱国传统写照、爱国文化传承、爱国信念坚守,因此物质性形态的红色记忆能将饱含红色意义的象征与爱国主义精神的记忆蕴藏于象征物载体之中,如革命遗址、领袖故居、先辈遗物等,从而赋予象征物以会道、传情、达意的育人功能。由此,学生能从物质性形态的红色记忆中寄爱国思于“景”、睹报国情于“物”,接受更为直接而深刻的爱国主义精神教育。

(三) 红色记忆的特征

红色记忆并不是自然积淀而成的,而是革命亲历者和非亲历者依据集体的价值取向和国家的认同需要进行选择存储、编码建构而来的。其既是个人的记忆有机叠加而成的集体记忆,又是独属于中华民族共同体意识的“自传”记忆。因此,红色记忆具有思想性、建构性、持久性。

第一,红色记忆具有思想性。思想是一面精神旗帜,“人心齐泰山移”,一个民族求进步、谋发展,一刻也离不开思想指引。2012年11月17日,习近平总书记在中共中央政治局第一次集体学习讲话时指出:“坚定理想信念,坚守共产党人精神追求,始终是共产党人安身立命的根本。”^[7]我们党有着远大的理想信念和崇高的政治追求,同样作为党百年奋斗足迹的集体印象累积,红色记忆始终坚持马克思主义信仰,坚定爱国主义信念,坚守着为共产主义的远大理想、中国特色社会主义共同理想而不懈奋斗的这份忠诚。因此,百年来这份红色记忆的初心不变,涌流的仍是那份视死如归的爱。正如红色记忆深刻的思想性固牢了记忆的“红色”立场,而红色记忆中所涵盖的革命战争年代无数仁人志士救国救民的记忆,以及和平发展年代中华民族激流勇进、所向披靡奋力实现中国梦的记忆等,亦加深了这记忆之“红”。坚定正确的思想引领打深、铸牢了“红色”江山的根基,留存于记忆中的红色精神养料溶解于日常、经常、平常,取之不竭、用之不尽,最终也都汇流于中国特色社会主义建设。

第二,红色记忆具有建构性。红色记忆是中国人民红色革命史、红色爱国史、红色奋斗史的生动心智印象,然而历史记忆、社会记忆、集体记忆等记忆

库中既有为国家建设服务的部分,也有不为国家所用的部分。只有通过筛选和选择,才能为“优质”的红色记忆建构一个“纯粹”的素材库,而这一“红色”素材库也只有经过反复理解、有机整合,将所存储的分散的记忆建构成坚固的记忆大厦,才能让人们找到中华民族一家亲的认同感和归属感。红色记忆的建构是对中国共产党以人民为中心价值取向的展示和诠释^[8],其既通过事件构建来丰满人物,也通过人物构建来丰富情节,构建和共享了独属于中华民族共同体意识的情感链接。

第三,红色记忆具有持久性。一方面,红色记忆的传播是深远持久的。中国共产党百余年来历史积淀并没有让红色记忆变质、变色、变味,红色记忆的赓续牢牢扭住了“魂脉”与“根脉”,红色记忆的传播不论是从过去到现在,还是由现在到未来,都将也必将是与时俱进、增质添彩的。人不能忘本,作为新时代的大学生无论何时何地都不能忘了来时路,新征程上更要用心守好红色初心、用情育好时代新人、用力走好民族复兴路,将红色记忆代代相承、将红色江山代代相传。另一方面,红色记忆的影响是深刻持久的。红色记忆带领着大学生回望红色历史、跨越时空近距离感受老一辈那一种强烈的爱国信仰、那一份深沉的爱国力量。历史的车轮虽滚滚向前,但记忆并没有停止脚步。随着时间的推移,红色记忆历久弥新、愈久弥珍,影响着一代又一代人赓续爱国情、矢志报国行。

二、红色记忆助推大学生爱国主义精神培育的作用机制

爱国是一份最朴素、最深厚的情感,而红色记忆的记忆本色就是鲜红的爱国主义色彩,它系统包含了符号记忆、情节记忆和价值记忆三重要素。从红色记忆的符号唤醒、情节叙事、价值感召三个方面涵育大学生爱国主义精神是“用好红色资源”的必然要求,也是“红色江山代代传”的必要保障。

(一) 记忆育人:以符号记忆唤醒大学生的爱国意识

爱国主义是一个具体生动的历史范畴。1938年10月14日,毛泽东在阐述中国共产党在民族战争中的地位时指出:“爱国主义的具体内容,看在什么样的历史条件之下来决定。”^[9]爱国主义不是抽象的口号,不同历史时期的爱国主义有着不同的具体内涵,指导着一系列鲜活的爱国实践。当前中国特色社会主义进入新时代,在这一新的历史方位上,2021年2月20日,习近平总书记在党史学习教育动员大会上

的讲话中则指出:“当代中国,爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义的高度统一。”^[10]^[7]深深内蕴着爱国主义精神的红色记忆是革命先辈们一份珍贵而厚重的家国情怀的传承,而记忆是对过去历史的回溯。当代大学生不是红色历史的亲历者,红色记忆对其而言难免隔着时空距离、存在着代际差异,但符号化的思维和符号化的行为是人类生活最有代表性的特征^[11]。作为红色记忆的一种载体,“符号是记忆固着、流转的结晶点”^[4]。党的百年奋斗历程解码、建构、凝结于符号之上,符号记忆承载着中华民族共同体成员的爱国主义实践和爱国主义情感。因此,要运用活灵活现的符号记忆来唤醒大学生的爱国主义认知、坚定其爱国主义信仰。作为红色记忆的形态表征,符号记忆又可以分为文字符号记忆、声音符号记忆以及象征符号记忆。文字符号记忆即以文字形式呈现的记忆,如标语、口号等,尤其是革命战争时期的红色标语。1928年10月,毛泽东在起草的《湘赣边界各县党的第二次代表大会决议案》中提到:“共产党是要左手拿宣传单,右手拿枪弹,这样才可以打倒敌人。”^[12]如门板上、墙壁上“打土豪,分田地”“不拿群众一针一线”等标语,这些皆是中华民族革命历史的活化石,革命先辈的拳拳赤子心渗透其中。声音符号记忆即以声音形式呈现的符号记忆,这里主要指的是歌曲,比如《黄河大合唱》《十送红军》等红歌的传唱能够彰显革命精神,引领大学生将爱国主义精神从口口相传唱转化为心心相印记。象征符号记忆是指具有象征意义表达的符号记忆,如徽章、纪念物等,具有红色象征意义的器物承载着红色历史,能够拉近革命亲历者与非亲历者的距离,让具象化的革命文物开口说话,激发大学生爱国情感的共鸣。符号在文字、声音、象征物等各形各态“外壳”的包裹下深耕的是永恒不变的信仰。红色记忆以符号印刻了中国人民百年来的奋斗足迹,以符号传播着中华民族矢志报国的价值认同,发挥符号记忆的红色历史演绎价值有利于唤醒大学生的悠悠爱国情。

(二) 记忆化人:以情节记忆建构大学生的爱国认同

红色记忆不是独属于一位或几位伟大历史英雄人物的记忆,也不是对过去历史的简单叠加,而是中华民族共同体集体记忆的选择构建和有机整合。其中有关历史情节的红色记忆即情节记忆,是由过去特定的时空场景和历史人物事件的集合体印象积淀而来的。时光无言流逝,但历史于记忆却是有迹可循的,历史情节给予了红色历史强大的内容支撑,情

情节记忆以其曲折情节、生动故事让红色记忆丰富饱满起来。作为红色记忆的具体记忆,情节记忆以故事叙述、情节展开的形式,呈现红色事件的开端、过程和结局,以富有生动性和情节性的革命榜样的爱国事迹打动人心。2019年8月20日,习近平总书记在甘肃考察时指出:“我们要讲好党的故事,讲好红军的故事,讲好西路军的故事,把红色基因传承好。”^[13]不管是党的故事、红军的故事还是西路军的故事,这些都是红色情节记忆的体现。只有把这样一篇篇红色故事诉说好了、把一幕幕情节记忆呈现出来了、把一段段红色记忆建构丰富了,才能固牢记忆中的红色基因、共享记忆中的爱国政治认同。红色记忆的出发点和落脚点是人民,而记忆的集合点同属于中华儿女,因此其记忆的选择构建本应具有热爱祖国、报效祖国的鲜明政治认同和价值取向。而以跌宕起伏的情节为红色记忆宝库注入了生命力,促进了富有生动性和情节性的红色记忆篇章的构建,更有利于激发起大学生振奋的爱国热血、凝聚起其强烈的爱国认同。

(三) 记忆沁人:以价值记忆凝聚大学生的爱国力量

红色记忆中的符号记忆、情节记忆、价值记忆三大结构要素之间相互联系、层层递进,共同构成了红色记忆的本相。作为红色记忆“符号—诠释—重构”演进机制中的一环,价值记忆是客体主体化的心智印象表现,带有革命亲历者和记忆建构者浓厚的价值研判色彩,是红色记忆系统结构中最高级的一环。如果符号记忆和情节记忆是记忆的载体,是赓续红色记忆的外在逻辑,那么价值记忆是记忆的内核所在,它是赓续红色记忆的内在机制。红色价值记忆是对党的红色历史的情感投射和价值判断。红色的符号与情节信息凝结和呈现了无数爱国主义情感结点,而价值记忆则在此基础上进一步挖掘和激发了爱国主义情感,深层次唤醒了共同体的爱国主义认同,实现了红色记忆质的飞跃。《列宁文集》记录了列宁对情感价值的重视:“没有‘人的感情’,就从来没有也不可能有人对于真理的追求。”^[14]因此,没有价值记忆的升华、家国情怀的抒发,红色记忆之身便失去了内在灵魂,而对于符号记忆的唤醒,情节记忆的建构也便失去了意义。赓续红色记忆不仅是为了铭记历史,更关键的是它对各类群体具有重要的精神引领和价值观培育作用^[15],只有当大学生将这种价值记忆深植于内心时,红色精神才能在他们的外在行动中得到体现。作为新时代爱国主义教育的重要内容,红色价值记忆能够通过对红色历史往事

的价值认知和价值判断,让大学生于红色记忆中明确和凝练爱党、爱国、爱社会主义的价值取向,促进其家国情怀的生发与爱国力量的凝聚。

三、红色记忆助推大学生爱国主义精神培育的实践路径

2022年10月16日,习近平总书记在党的二十大报告中强调:“要用好红色资源,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”^[16]因此,要推动新时代大学生从红色记忆中汲取爱国主义精神养分。而以红色记忆培育大学生爱国主义精神不仅要解决“是何”“为何”的问题,而且还在于解决“何以”的问题。“何以”是如何以红色记忆培育大学生爱国主义精神,笔者认为还要从理论和体化两个实践层面出发,推动红色记忆进入高校、接轨网络、拓展场域。

(一) 强化爱国心:融入课堂阵地,推动红色记忆入脑入心

1945年,毛泽东在党的七大上就曾指出:“掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决,党的一切政治任务是不能完成的。”^[17]因此,如果要想唤醒大学生内心的爱国主义灵魂,就要将记忆化的红色资源挖掘好、利用好,守好教育教学的第一课堂阵地。红色文化与党史教育具有内在契合性,而红色记忆就是以红色文化为主体的印象累积载体,这就决定了红色记忆是党史不可或缺的组成部分。因此红色记忆是党史教育的重要资源,同时党史教育也是赓续红色记忆的重要手段。作为党史教育核心内容的红色记忆,在革命过程中生发、在建设和改革过程中发展。它是铸牢中华民族共同体意识的强力黏合剂,是当代大学生厚植家国情怀的强效催化剂。1981年3月26日,邓小平在同《关于建国以来党的若干历史问题的决议》起草小组负责同志的谈话中就曾号召广大青年要增强对历史的学习并指出:“青年人不知道我们的历史,特别是中国革命、中国共产党的历史。”^[18]当代大学生肩负中华民族伟大复兴的重任,而高校又是大学生成长成才的关键场所,因此,高校要增强红色记忆的课堂输出,用活红色资源、用好党史教育资源,提高大学生爱国主义精神培育实效。首先,高校要提高教师开展红色记忆教学的质量。师者是所谓传道授业解惑者,理应是一名合格的“经师”与“人师”,应兼具实力和人格质量。教师开展红色记忆教学首先要思考的是如何组织这些红色知识,以及怎

么样让这门红色课堂“活”起来,而不是为了完成教学任务抱着教材一顿输出。例如,利用红色标语、革命遗址、红歌等符号记忆彰显党史魅力、讲述动人红色故事,以情节记忆塑造鲜活爱国榜样,并以此渗透价值记忆,深化大学生爱国主义情感的共鸣。红色记忆是思想政治教育的重要资源,同时也是爱国主义教育的重要资源,同时也是爱国主义教育的珍贵宝藏,高校不仅要讲红色记忆融入思政课程,还要融入课程思政,在课堂上给予学生以全方位的“红色”熏陶。例如,一些与红色资源契合度较低的专业课,可以挖掘其中的科学人物并于课堂中穿插他们参与国家革命、建设和改革等的英雄故事,激发大学生的认同感和使命感。其次,高校要发挥学生主体的作用。光靠教师挖掘并传授红色记忆中的爱国主义元素的一己之力是行不通的,关键还在于学生要能认同并接受,这就要提高学生在红色课堂中的参与感,完成学生由“我爱听”到“我认可”和“我能讲”的角色转换。红色记忆不仅是党史学习的生动教材,也是爱国主义教育的鲜活载体。在课堂主阵地上推动红色记忆入脑入心,如此爱国主义的火苗便能在这一节节红色课堂上集合起来,凝聚成爱国的烈火来温暖和强化大学生的爱国心,从而激励学生悟史践行、远观未来。

(二) 深化爱国情:丰富校园文化,推动红色记忆走深走实

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要更加注重以文化人、以文育人……开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动,”^[19]学校要让学生进校园时犹如入“兰芝之室”。高校教育中校园文化环境是不可忽视的教育载体,蕴藏着潜在的教育熏陶功能。如果说高校的理论课堂教学是硬件,那么校园文化环境便是嵌入其间的软件。爱国主义是具体的而不是抽象的,以抽象的理论灌输来培育大学生的爱国主义精神是远远不够的,要将红色记忆中的爱国主义元素具化到现实中来,让以记忆形式储存的红色资源成为时时处处看得见、摸得着的爱国激励。

以红色记忆丰富校园文化,要作到以下几点。一是要融入校园文化建设。校园文化建设中的红色记忆以符号记忆和情节记忆为印刻、以价值记忆抒发为贯穿来强化爱国主义精神渲染。例如,可以将具有代表性的一些红色标语、红色事迹以书法、海报、雕塑等形式呈现在校园的墙体、宣传栏、校史馆等地方,由此来发挥红色记忆的最大爱国主义宣传效能。二是要加入校园文化社团。社团活动富有朝

气和活力,能够让红色记忆这一教材鲜活起来,从而带动爱国主义也真实起来。高校可以开展以红色记忆为活动主题、以爱国主义为感情基调的社团活动,如系列记忆宣讲、记忆传唱、记忆参观等,这是红色历史往事在当下的现实重构。大学生参与社团的创造性活动既赓续了红色记忆,又实现了红色记忆的生产与再生产。三是要加强校社文化协同。大学不是也不能是与世隔绝的象牙塔,红色记忆既然是共同体集体的记忆,那便应该以社会合力来共同唤醒。因此大学生对红色记忆的赓续要与社会接轨、与社会协同。例如,在纪念日活动、重大历史事件活动,以及对革命战士或其后辈的访谈活动时邀请大学生来共同参与,将红色记忆以言传身教的方式让爱国主义“现身说法”,从而厚植大学生的爱国情怀。

(三) 铸牢爱国魂:赋能数字平台,推动红色记忆聚力聚能

2021年6月25日,习近平总书记在中共中央政治局第三十一次集体学习的讲话中指出:“要打造精品展陈,坚持政治性、思想性、艺术性相统一,用史实说话,增强表现力、传播力、影响力,生动传播红色文化。”^[20]红色记忆正是记忆化的红色资源、印象式的红色文化。因此要推动红色记忆入脑入心、走深走实,从而聚力聚能,还要以大学生喜闻乐见的方式创新爱国主义教育形式,利用数字网络平台来展现红色记忆的别样“红”颜。数字技术赋能是红色文化资源传承发展的关键议题和重要路径,它能打造环绕式、沉浸式、互动式的爱国氛围,让爱国主义精神培育的过程更加生动、鲜活、可感。

首先,打造全方位环绕式的爱国氛围要利用线上红色栏目的普及推广。“互联网+”宣传的便利之处就在于只要你用的是智能联网机,无论是任何时间、任何地点你都能主动或是被动受到红色记忆的爱国熏陶,如红色记忆主题的校园网站、公众号,并分别于其中开设的红色教育、爱国事迹、文化宣传等栏目。

其次,打造沉浸式的爱国氛围要利用新媒体平台推送的优势。当今社会的短视频热潮正高涨,爱国主义教育应该要抓住这个契机,探索红色记忆植入如抖音、微博、微信等当代大学生爱用、常用的软件和短视频平台,让爱国主义跟着年轻化的载体也常用常新起来。另外除了短视频,红色记忆还可以植入爱国主义题材的舞台剧、影视剧等,这样大学生不论站着、坐着、躺着都能刷到红色视频,这种沉浸式的爱国主义精神渗透能对他们起到耳濡目染,不

学以能的育人效果。

最后,打造互动式的爱国氛围要利用3D技术的数字支持。3D技术能让记忆中的红色历史现实化、现场化,如3D实景模拟技术,它仿佛能让学生们穿越到抗日战场上同革命前辈一道奋勇杀敌,也能让他们去见证新中国成立的慷慨激昂。这样互动式的场景模拟让学生和爱国先辈两颗心跨越时空而心心相印。数字平台的应用突破了传统的教育模式,为红色记忆建造了线上家园的同时也为网民提供了精神家园。由此红色记忆能够潜移默化激发大学生内在的爱国灵魂,大大提高他们与红色记忆的亲密度与接受度,让爱国主义精神充盈网络空间。

(四) 体化爱国行:打造记忆场域,推动红色记忆见行见效

红色记忆是关于历史的记忆,而要铭记历史、赓续记忆就要求以一定的空间作为历史的媒介和记忆的载体。记忆场域是红色记忆的现实栖息地。红色记忆的内容虽然是历史的记忆,但是通过打造记忆场域的形式将过去储存下来,才能使得红色记忆得以永生与常新。记忆场域的打造可以让红色记忆由心智印象层面凝结到现实生活层面,推动大学生对爱国主义精神的涵养由理解感悟到身体力行。法国的皮埃尔·诺拉是记忆之场这一概念的首创者,他认为记忆之场是殿堂,“是一个圆圈切入不可确定的尘世(空间或时间,空间与时间),圆圈里面一切都很重要,都在象征,都在意指”^[21]。简言之,记忆之场是具有象征意义的、处于历史时空中的现实场域。红色记忆场域又可以划分为显性记忆场域和隐性记忆场域两大类,显性的记忆场域即馆类纪念场所,而隐性的记忆场域则是价值体验式纪念活动。馆类纪念场所包括博物馆、纪念堂、文化馆、档案馆,以及一些红色遗址等,这些场馆以爱国主义为主题,结合红色符号记忆和情节记忆,将记忆中的爱国主义元素形象化和情境化,如人民英雄纪念碑、南京大屠杀遇难同胞纪念馆、遵义会议旧址等显性记忆场域,正是这样的馆类纪念场所载体的应用使得红色记忆在现实空间有了留存永驻的可能。而作为隐性记忆场域的价值体验式纪念活动则意指仪式纪念活动,如升国旗仪式、奏唱国歌仪式、“九一八”鸣笛警报仪式、烈士纪念仪式等。《新时代爱国主义教育实施纲要》就明确规定了开展爱国主义教育要“注重运用仪式礼仪”^[22]。仪式活动是具有一定象征性的程式化行为。仪式是红色记忆在启发大学生回望来时路的过

程中锦上添花的一笔,其能够凸显红色记忆中爱国行的庄重新意涵,可以给学生带来强烈的情感在场体验感和价值认同复现。记忆场域的打造实现了红色记忆的再生产和再输出,其不仅让历史“说话”,而且让历史一直“有话可说”。综上所述,大学生以红色记忆厚植爱国主义情怀,要有一个感化—体悟—行动的过程,即由显性记忆场域的感化到隐性记忆场域的体悟再到奉献家国的行动。

四、结语

“对新时代中国青年来说,热爱祖国是立身之本、成才之基。”^[10]而承载着中国精神的红色记忆是中华民族共同体意识这个大家庭共同聚合而成的集体记忆。它存储着我们党百年浴血奋战这一共享记忆的同时,也凝结着中华儿女深厚的家国情怀。因此,以红色记忆厚植大学生爱国情怀能让红色记忆的光芒点燃爱国主义的火炬,从而照亮新时代大学生的爱国之路、奋斗之路、成才之路。

参考文献

- [1] 习近平. 论中国共产党历史[M]. 北京:中央文献出版社,2021.
- [2] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 党建,2021,(4):4-11.
- [3] 沈环,周彦良. 心理学教程[M]. 北京:北京理工大学出版社,2019:37.
- [4] 潘丽文. 青年政治认同建构的红色记忆路径[J]. 思想理论教育,2018,(10):53-59.
- [5] 莫里斯. 论集体记忆[M]. 毕然,郭金华,译. 上海:上海人民出版社,2002:335.
- [6] 马克思恩格斯文集(第十卷)[M]. 北京:人民出版社,2009:592.
- [7] 习近平谈治国理政(第一卷)[M]. 北京:外文出版社,2018:15.
- [8] 黄煌华. 红色记忆的赓续逻辑:唤起、建构与刻写[J]. 思想理论教育,2022,(4):78-83.
- [9] 毛泽东选集(第二卷)[M]. 北京:人民出版社,1991:520.
- [10] 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2019.
- [11] 恩斯特. 人论:人类文化哲学导引[M]. 甘阳,译. 上海:上海译文出版社,2013:54.
- [12] 余伯流,陈钢. 井冈山革命根据地全史[M]. 南昌:江西人民出版社,2007:192-193.
- [13] 习近平. 坚定信心开拓创新真抓实干团结一心开创富民兴陇新局面[N]. 人民日报,2019-08-22(01).
- [14] 列宁全集(第二十五卷)[M]. 北京:人民出版社,2017:117.

- [15]陶俊怡.论历史虚无主义对青年红色记忆的深层破坏及其应对策略[J].思想教育研究,2021,(6):106-112.
- [16]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:44.
- [17]毛泽东选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1991:1094.
- [18]邓小平文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,1994:304.
- [19]习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:378.
- [20]习近平在中共中央政治局第三十一次集体学习时强调用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].思想政治工作研究,2021,(7):12-13.
- [21]皮埃尔.记忆之场——法国国民意识的文化社会史[M].黄艳红,等译.南京:南京大学出版社,2015:31.
- [22]新时代爱国主义教育实施纲要[M].北京:人民出版社,2019:13.
- [责任编辑 李 新]

The Mechanism and Practical Paths of Red Memories Boosting the Cultivation of College Students' Patriotic Spirit

WU Xuebing, WANG Jiahui

(College of Marxism, Minnan Normal University, Zhangzhou, Fujian 363000, China)

Abstract: Red memories are the historical construction and impression accumulation of the red history of the Communist Party of China, and they are also the collective memory of the Party leading the people to struggle unitedly. In addition, red memories are the collective memory of loving the Party, motherland, and socialism, as well as the historical witness of the red ideals and beliefs and the lofty moral spirit. Moreover, red memories embody profound love of family and nation, such as striving continuously, daring to take responsibility, selfless dedication, and so on. In this sense, they can awakens college students' patriotic consciousness with symbol memories, constructs their patriotic identity with episodic memories, and condense their patriotic strength with value memories, thus highlighting their unique value in cultivating college students' patriotic spirit. In light of the growth reality of college students in the new era, efforts should be made to integrate red memories into classroom teaching and learning and campus cultural activities, to push red memories to empower digital platforms, and to create memory fields. In this way, the educational effectiveness of red memories can be enhanced. Accordingly, college students' patriotism can be cultivated, so that they can grow up as a new generation of the era who can shoulder the great responsibility of national rejuvenation.

Key Words: red memories; college students; patriotic spirit; cultivation