

互联网+背景下大学英语体验式教学的开展

江娟

(华中师范大学 外国语学院, 湖北 武汉 430070)

[摘要]互联网+时代的到来为大学英语体验式教学提供了先进的技术支持,对传统的体验式教学模式形成了新的挑战,许多传统的教学方法逐渐难以满足当前教学工作的需要,如何借助互联网技术实现大学英语体验式教学的飞跃发展,是每个教育工作者都必须关注的问题。文章从互联网技术对体验式教学的现实意义入手,阐述了互联网+背景下体验式教学的主要原则,并对教学工作的开展进行分析。

[关键词]互联网+; 大学英语; 体验式教学

doi:10.3969/j.issn.1673-9477.2019.02.033

[中图分类号] H319

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2019)02-091-03

体验式教学是高校学生进行英语学习,提升英语素质的有效途径。一直以来,大学英语体验式教学,坚持以学生为教学主体,坚持通过情境的体验、互动交流的体验来提高学生的学习热情和动机,让学生在体验中加深对语言的认知。随着互联网+时代的全面到来,大学英语的体验式教学也发生巨大改观,教学理念、教学方法、教学内容都与以往大不相同,传统的教学模式也越来越难以适应互联网+时代的发展需求,难以满足英语教学工作的个性化和多样性需求,因此,对互联网+背景下大学英语的体验式教学进行探索和研究便具有十分重要的意义。

一、互联网+背景下大学英语体验式教学的现实意义

(一) 挑战传统教学模式,强化学生体验

互联网技术的普及应用,对传统的教学模式产生了极大冲击,在教学形式和教学内容上都带来巨大的突破与拓展。学生可以在网络上进行英语学习,从各类渠道中获取教育素材,不用再局限于传统的课本素材和课堂模式,学习时间和地点更加灵活,例如互联网微课、慕课的兴起,不仅让英语学习更加个性化,而且给学生提供了一个更广阔、更舒适的交流平台,增强了英语学习的体验性。

(二) 改变传统教学观念,创新学习方式

传统的大学英语体验式教学中,学生获取知识、展开交流的渠道只能是课堂或课下活动,而且多数情况下,学生的学习过程以被动式接受为主。互联网技术的广泛应用给传统的教学理念带来了改观。在互联网技术的影响下,学生既可以在微课上看本校教师的教学视频,还可以在慕课上观看其

它院校教师的教学视频,而且这些教学资料都可以反复观看学习。此外,互联网背景下的体验式教学具有更好的互动性,可以实现学生和教师的教学互动,实现学生之间的交流互动,让教师及时了解学生的学习情况,让学生在互动中共同进步。互联网+背景下的体验式英语教学凭借着灵活性、随意性、自主性的特点,对传统的体验式教学方法带来颠覆性改变。

(三) 塑造新型师生关系,强化学习效果

传统的体验式英语教学中,教师占据着课堂授课的主体地位,师生之间的关系多体现为主从关系。而互联网技术的普及,改变了这一情况,体验式教学的主动权掌握在了学生手里。学生在网络平台上进行学习,收集资料,记录下疑惑不解的地方,教师则作为一个答疑解惑者的形象出现。在这个环节里,师生之间是合作型关系,两者共同组成一个完整的教学体系。教师是引导着和推动者,学生是践行者和思考者,这样的教学模式,有助于教师获取更具针对性的反馈信息,改善体验式教学方案,让教学质量更上一个台阶。

二、互联网+背景下大学英语体验式教学设计的原则

(一) 强化以学生为主体的体验学习地位

基于互联网的大学英语体验式教学的首要原则是,要将学生作为整个课程的主体。具体而言,就是在课前准备、课中辅导、课下活动等环节中,始终以学生的主动参与作为教学方案设计的核心。实践证明,自觉性的体验学习有助于大大提升课堂教学质量和学习成绩。教师在进行课堂设计时,要充

[投稿日期] 2019-02-18

[基金项目] 湖北省教育科学规划 2018 年度重点课题 (编号: 2018ZA068)

[作者简介] 江娟 (1980-), 女, 湖北宜昌人, 副教授, 博士, 研究方向: 英语创意写作、英语课程与教学论。

分考虑学生的学习兴趣点、生活关注点,引发学习热情,不仅仅是简单地利用互联网资源进行学习,更要引导学生自觉思考,自觉找方法解决各类难点和疑问,让学生在整個教学过程中,都能够彻底发挥主观能动性,真正改变过去那种被动式接受的方法,让学生充当教学的主体。

(二) 突出以实践为导向的体验教学方式

不论是传统的体验式大学英语教学,还是基于互联网背景下的体验教学,都应当将实践作为教学的导向。实践的好处,一是能够帮助学生强化和巩固知识点,增强学习的情境体验;二是通过实践可以对下一步的学习方向提供可靠的建议。大英语体验式教学受到互联网技术的影响,学习方式和内容都与过去产生了区别,学生的自主性更强,这就需要教师针对互联网学习的特点,制定具体的实践方略,将线上实践和线下实践结合起来,鼓励和引导学生参与线上活动和线下活动,以丰富多样的实践来增加学习热情,以实践结果作为下一步开展教学工作的重要参照。

(三) 注重以内容为核心的教学情景设计

与传统的体验教学情景设计不同的是,基于互联网的教学情景设计的表现内容更加广泛、表现形式更加多样、学生的参与程度更加广阔和深入。教师和学生可以借助互联网技术和资源,创造性地设计更丰富精彩的情景,提高学生对教学内容的认知程度。

三、互联网+背景下大学英语体验式教学的开展

(一) 整合教学资源,塑造真实化的文化情景

英语作为一门语言,其背后有着丰厚的文化背景和积淀,相关研究表明,将学习者放置在特定的语言文化情景之中,将有利于学者迅速地掌握和应用这门语言,这也是当前英语教学大力提倡塑造文化情景的原因所在。在实际的体验式英语教学中,学生的思维需要从中文文化情景转移到英文文化情景中,这样才能迅速进入角色,加深对学习内容的理解。当前很多高校的大学英语教学在文化情景的设计上做得不是很充足,学生对英语文化背景的把握并不到位,降低了学习的趣味性,使原本应当十分生动的语言教学变成了枯燥乏味的纯知识传授过程。而运用互联网技术,可以为该问题的解决提供更加宽广的渠道和丰富的资源。具体而言,就是通过运用互联网实现教学资源的整合。在具体到文化情景塑造这一问题上,教师可以充分利用丰富的互

联网资源来进行情景设计。例如在课前环节,可以根据教学内容要求学生事先查阅相关资料,观看视频节目,了解文化背景;在课堂中,可以进一步地对文化情景进行讨论研究,加深认识;在课后,可以鼓励学生按照特定的情景来排练英文话剧或小品。这些资源的整合利用,都能够帮助学生真正地融入到英语学习文化情境中,减轻因文化问题而带来的语言隔阂问题。

(二) 依托网络媒体,构建英语体验学习平台

笔者发现,在互联网科技和手机移动网络的迅猛发展下,计算机多媒体平台的优势和魅力正在一点点丧失,而且很多学校的计算机多媒体设备已经发生老化,功能单一落后,跟不上教学发展的需要,如要更换设备,则又需要大笔资金。同时,计算机多媒体平台因其体积较大,放置在固定地点,教师和学生必须在专门的时间和地点才能在该平台上学习,难以满足当前教学的多样化和个性化需求。基于互联网技术的体验式教学,则解决了这一难题。

如今互联网媒体已经得到了广泛应用,尤其是一些社交 APP 软件,凭借着强大的功能、简便的操作和轻便灵活的携带,受到人们的喜爱。笔者认为,利用这种使用度极高的软件作为英语体验式教学平台,无疑会产生非常广泛的效果。在此,笔者以微信这款软件为例,对互联网+背景下英语体验式学习平台进行说明。教师可以在微信客户端上建立一个英语学习群组,让班里的学生加入其中,将一些英语方面的音频、图文、微课链接发入群中,供学生观看学习;同时,教师可以把日常的课件、课后作业材料生成二维码软件,学生在下课后只需要采用微信扫码的方式,就能够将这些课件材料下载到手机上,这样一来,也就让那些忙于做课堂笔记而忽略了讲课的学生,腾出更多的精力来听讲。此外,在课下,师生之间可以通过微信来加强联系,可以对一些难点问题共同进行交流,在交流中,教师可以了解学生的学习情况,学生可以进一步巩固旧的知识,解决心中的疑点。笔者认为,类似于微信这种使用方便、功能强大的交流软件,完全可以作为当前高校英语体验式教学的重要辅助工具,将这种碎片化学习方式贯穿到学生生活的每一个环节中。

(三) 利用信息手段,实现多元混合教学模式

在互联网+背景下,传统的英语体验式教学模式发生了巨大改变,基于互联网技术而产生的多元混合教学模式应运而生。特别是近几年流行的翻转课堂理念被人们广泛关注,这种理念是对传统教学模

式的颠覆,即学生在课下通过观看教学视频,对知识点进行学习,在课上采用多种形式对知识点实施内化和吸收。我国的一些高校课堂目前也逐步开始采用这种教学模式,将传统的体验式教学向更高效、更自觉、更个性化的体验式教学转变。

翻转课堂之所以能够盛行起来,离不开慕课和微课这种互联网信息技术的支撑。所谓慕课,是将互联网信息技术同高校课堂进行结合,利用慕课内部丰富的教学资源,实现大学课程的网络在线学习。当然,慕课教学也并非没有缺点,其在课程的完成度和适用性问题上受到人们的质疑。所谓微课,就是教师采用视频的形式,对某个教学的重要知识点进行讲解,连同对应的课件和测试一同录入视频,通过网络发布出来,供学生在授课前观看学习。笔者认为,我国的大学英语体验式教学应当将慕课、微课和翻转课堂加以融合,形成多元的教学模式,创建新型的体验式教学模式。即,在课前,学生通过慕课或微课来学习课堂的知识点,在课堂中,教师要对知识点的学习情况进行检验,了解学生的学习情况,有针对性地进行辅导,深化学生的认知程度。简而言之,这种多元混合的体验式教学,改变了教师的角色,让教师成为一个资源提供者、知识辅导者和效果检测者,实现线上和线下的有效对接,满足大学英语体验式教学的个性化和多样化需求。

(四) 优化学习环境,塑造英语体验教学系统

大学英语的体验式教学可以借助互联网技术打造一个全面的英语教学系统。这一体验式教学系统应当包括管理系统、课程系统、互动和评价系统。具体来讲,管理系统是指对大学英语教学的各类信息实施管理,对课程安排信息、考试信息、考试成绩实施统一发布;课程系统是指通过对教学资源进行分类和整合,形成基础课程、拓展课程和延伸课

程,其中,基础课程主要包括英语学习的基本听、说、写等技能的讲授,拓展课堂主要对课堂以外的英语文化等方面内容进行讲授;延伸课堂则是进一步加强英语学习的专业化,提升学生的综合能力。这些课堂都应当放置于网络中,让学生们根据自己的兴趣和学习水平来进行选择。互动系统是指学生和教师间可以针对一些难点和重点内容进行交流互动,提升学习质量;评价系统是对学生的英语学习情况进行测试,包括课堂测试、学期测试、某个知识点测试等等,以此对学生的情况作出评价,对学生产生督促作用。这种英语体验式教学系统的建立,需要依靠智能终端、网络信息技术和软件设备来共同完成,当前,这种体验式学习系统已经在一些企业教育机构上得到了运用,我国高校部门也应当加强对该系统的建设和运用。

参考文献:

- [1]陈婷婷.“互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J/OL].北方文学(下旬),2017(04):134-135.
- [2]杜晓萱.体验式教学法对大学英语教学的启示——以大连东软信息学院为例[J].校园英语,2016(21):38-39.
- [3]杨婷,王珍珠.大学英语体验式教学模式探索与研究[J].疯狂英语(理论版),2016(02):93-95+99.
- [4]孙华丽.互联网+时代的大学英语课堂教学与研究[J].教育现代化,2016,3(30).
- [5]何芳.移动微型学习在大学英语词汇学习中的应用研究[D].杭州师范大学,2016.
- [6]韩睿,尹衍林.基于“互联网+”环境下的大学英语教学的转型研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2017,17(10):123-125.
- [7]廖淑梅.“互联网+教育”背景下大学英语翻转课堂教学模式构建[J].佳木斯职业学院学报,2016(07):360-362.

[责任编辑 王云江]

The development of college English experiential teaching in the background of Internet + background

JIANG Juan

(School of Foreign Languages, Central China Normal University, Wuhan 430070, China)

Abstract: With the advent of the era of Internet +, college English teaching experience won the advanced technical support, the traditional experience type teaching mode meets the new challenge, many traditional teaching methods is difficult to meet the need of the current teaching gradually, it is each education workers must pay attention to the problem of how to use Internet technology to realize the leap development of the college English teaching experience. This paper starts from the practical significance of Internet technology to experiential teaching, expounds the main principles of experiential teaching in Internet + background, and analyzes the development of teaching work.

Key words: Internet +; college english; experiential teaching