

新时代大学生心目中优秀思政课教师标准的质性研究

李建伟^{1,2}, 单婷婷¹, 胡凌燕¹

(1. 浙江工商大学 马克思主义学院, 浙江 杭州 310018; 2. 厦门大学 教育学院, 福建 厦门 361005)

[摘要] 思政课教师在高校思想政治教育中处于主导地位, 其质量直接影响大学生的素质发展。促进思政课教师完善自我更有利于优秀人才的培养, 因此大学生心目中优秀思政课教师评价标准的研究成为一种迫切的需要。为探索新时代大学生心目中优秀思政课教师的评价标准, 采用扎根理论研究范式对此进行了质性研究的尝试。质性材料的分析发现: 大学生心目中优秀思政课教师的标准主要包括道德情操、能力结构、人格魅力、自觉水平等4个维度, 其中包含了过硬的专业素质、性格好、爱岗敬业等14个具体标准。基于以上研究, 从开发评价工具和思政课教师发展等方面提出了相关的建议与对策。

[关键词] 思政课教师; 大学生; 标准

doi: 10.3969/j.issn.1673-9477.2023.01.011

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-9477(2023)01-0074-07

为实现中华民族伟大复兴的中国梦, 我国需要培养越来越多的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人; 思想政治理论课(以下简称思政课)作为落实立德树人根本任务的关键课程, 具有不可替代的作用, 而办好思政课关键在教师。思政课教师作为高校思想政治教育发展的第一资源, 直接影响着大学生综合素质的培育效果; 优秀人才的培养离不开优秀思政课教师的教育, 而大学生也渴望优秀思政课教师的关爱和引领。与以往的大学生相比, 现在的大学生面临着更多的机遇与挑战, 同时他们自身也发生了许多变化, 他们的信息获取能力有很大提升, 有较大的创新创造的热情, 充满自信等。在这些变化或不同背后, 新时代大学生对优秀思政课教师的标准有没有发生变化? 发生了怎样的变化? 基于此, 本研究从质性研究的视角, 尝试探索新时代大学生心目中优秀思政课教师的评价标准, 以便为优秀思政课教师的自我完善和评价工具的开发提供相应的参考建议与对策。

一、研究背景

党和国家高度重视思想政治教育工作, 思政课作为思政工作的“主渠道”更是具有立德树人的重大作用。2019年, 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调, 办好思政课关键在教师, 关键在发挥教师积极性、主动性、创造性^[1]。可见思政课

教师在思想政治教育中占据的重要地位, 关系着大学生综合素质的全面发展。思政课教师自身的素质、知识、能力等都直接影响甚至决定着高校人才培养的质量, 高质量的思政课教师队伍是高素质人才培养的有力支撑。2022年, 习近平总书记在党的二十大报告中指出: “育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[2] 这为新时代高等教育事业的发展 and 人才的培养明确了目标方向, 也表明了广大思政课教师责任之重大, 思政课教师要将立德树人理念融入工作, 开好思政课、讲好思政课, 努力成为新时代青年成长成才的引路人, 勇敢做走在时代前列的奋斗者、开拓者。

近年来, 思政课教师越来越受教育管理部门关注和重视, 不少地区和学校也相继开展“优秀思政课教师”“有风景的思政课优秀讲师”等评选活动, 这对调动思政课教师的积极性、创造性等起到了一定作用。在优秀思政课教师的评价上, 大多数高校倾向于用工作踏实、无私奉献、吃苦耐劳、论文发表数量等传统标准来作为主要衡量指标, 但这些标准却不一定是广大学子心中所认可的优秀思政课教师应具备的, 大学生也不一定会将这些“优秀思政课教师”作为他们学习的榜样。2019年8月14日国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出: “坚持守正和创新相

[投稿日期] 2022-12-24

[基金项目] 2022年国家社科基金项目(编号: 22VSZ099)

[作者简介] 李建伟(1979-), 男, 山东临沂人, 副教授, 研究方向: 教师情感发展素养。

统一,落实新时代思政课改革创新要求,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”提升亲和力是增强思政课有效性、针对性的根本举措和最佳切入点,也是思政课发展的必然要求,其中,思政课教师作为教育教学的组织者、主导者与合作者,对思政课亲和力的形成起着至关重要的作用^[3]。学生的成长往往遵循“亲其师,信其道;尊其师,奉其教;敬其师,效其行”的路径,教师的高质量发展是培养造就德才兼备的高素质人才,实现国家和民族长远发展大计的保障。

师生之间是相互影响的,教师的言行会潜移默化地影响学生,学生对教师的看法与要求也会对教师的教育教学工作产生深远影响。从已有研究看,许多学者对思政课教师应具备的素质进行了较为充分的探讨,但更多地关注于思政课教师的学生观,忽视了大学生所持的教师观也会对思政课教师的教育教学工作产生影响。那么,新时代的大学生需要什么样的思政课教师?大学生心目中优秀思政课教师的标准是什么?

对此,我们应重视广大高校学生对优秀思政课教师的看法,了解新时代高校大学生心目中优秀思政课的具体标准,不但能够帮助教师引导学生树立正确的教师观,也能为思政课教师改善自我形象、融洽师生关系起到积极作用,真正实现“教学相长”。

二、研究设计

扎根理论是一种从下往上建立实质理论的方法,其主要宗旨就是在经验资料的基础上寻求建构理论,即通过对质性资料进行分析逐步走向理论王国,在实际操作中主要依据收集到的原始资料来归纳出经验,在此基础上寻找反映事物本质的核心概念,然后通过概念与概念之间的联系建构相关的理论。本研究拟展开一项基于扎根理论研究范式的质性研究。

(一) 研究对象

为获取扎根理论中编码所需要的质性资料,本文随机抽取了浙江省某省重点大学在校的198名本科生(男女生比例均衡、年龄差异小),对他们进行开放式问卷调查。最终回收有效问卷193份,有效回收率达到97.47%;共收集大学生心目中优秀思政课教师标准的有效条目1051条。

(二) 问卷设计

问卷主题为“我心目中优秀思政课教师的标

准”,要求被调查者用简单的句子尽可能多地描述“你认为作为一名优秀的高校思政课教师应当具备哪些标准(条件、要素等)”,共设置12条空白横线,要求被调查者至少写出5条。正式填写之前已设置清楚的指导语,让被调查者尽可能多地把心目中的标准填在横线处,最终不管12句是否全部完成,只要不能再写便可提交结束。该方法可以让大学生不受暗示和影响,自由地表达自己心目中优秀思政课教师的标准。

(三) 研究工具

利用质性分析软件NVivo12 plus对回收的质性资料进行词频统计与编码。

(四) 数据编码

首先,采用开放式编码对回收的原始信息进行初始编码,将原始语句概括为意义相近的主题词,所得出的主题词即为初始编码。在编码过程中采用内容分析的方法,以句子含义为分析单位,如果在一个句子中包括两层或多层意思则算多个分析单位,并按照如下步骤编制类目:

1. 完全重复或语句同义者合并;
2. 意义相近或相似,根据大并小的原则,即涵盖范围大的收录涵盖范围小的;
3. 有共同关键词的词语或句子,提炼核心词;
4. 含有多标准的长难句子,进行句子拆分,提炼信息点;
5. 表述差不多,但其含义有明显概念边界的句子分别归类。

依据此方法生成的初始概念(三级节点)是对大学生心目中优秀思政课教师标准的最原初描述性语言的概括,它们位于从属关系的最底层。

然后,采用主轴式编码对所有初始概念(三级节点)进行分类汇总,利用软件自带的词频分析和聚类分析等方法进行辅助,在此基础上形成主轴式编码的概念范畴(二级节点),它们位于从属关系的中间层。

最后,对所有二级节点进行提炼集成,最终形成核心范畴(一级节点),构成对大学生心目中优秀思政课教师的标准的最最终结构,它们位于从属关系的最高层。

三、研究结果

(一) 大学生心目中优秀思政课教师的整体标准

对198名大学生所描述的心目中优秀思政课教师标准的资料进行开放式编码,共获得38个概念,合计参考点数1037个(详见表1),参考点数即每一

表 2 “我心目中优秀思政课教师的标准”的主轴编码及选择性编码

序号	核心范畴 (选择性编码)	概念范畴 (主轴式编码)	参考 点数	百分比	初始概念
1	道德情操	教育教学理念	24	2.31%	教学实事求是;公平公正;具备优秀的教学理念
		思想道德品质	327	31.54%	爱岗敬业;品德高尚;深厚的家国情怀;三观正;思想政治端正;拥有坚定的政治信仰;包容大度,胸襟开阔;心理健康
2	能力结构	专业知识	126	12.15%	过硬的专业素质
		教学能力	133	12.83%	课堂生动有趣;教学能力强
		通用能力	31	2.99%	口才好;善于沟通;有随机应变的能力;共情能力强;组织领导能力强;合理安排时间
		个性品质	172	16.59%	性格好;耐心细心;拥有积极乐观的风貌
3	人格魅力	师生关系	84	8.1%	关爱学生;做学生思想道德的引路人;尊重学生;不给予学生过多课业压力;学生认可度高
		个人魅力	29	2.8%	言谈举止优雅;外形好;阅历丰富;拥有个人特色
4	自觉水平	自我发展	94	9.07%	思想观念先进,具有革新意识;关心时事,紧跟时代的步伐;有上进心,努力提升自我
		自我管理	17	1.64%	谨言慎行;严于律己;生活作风良好

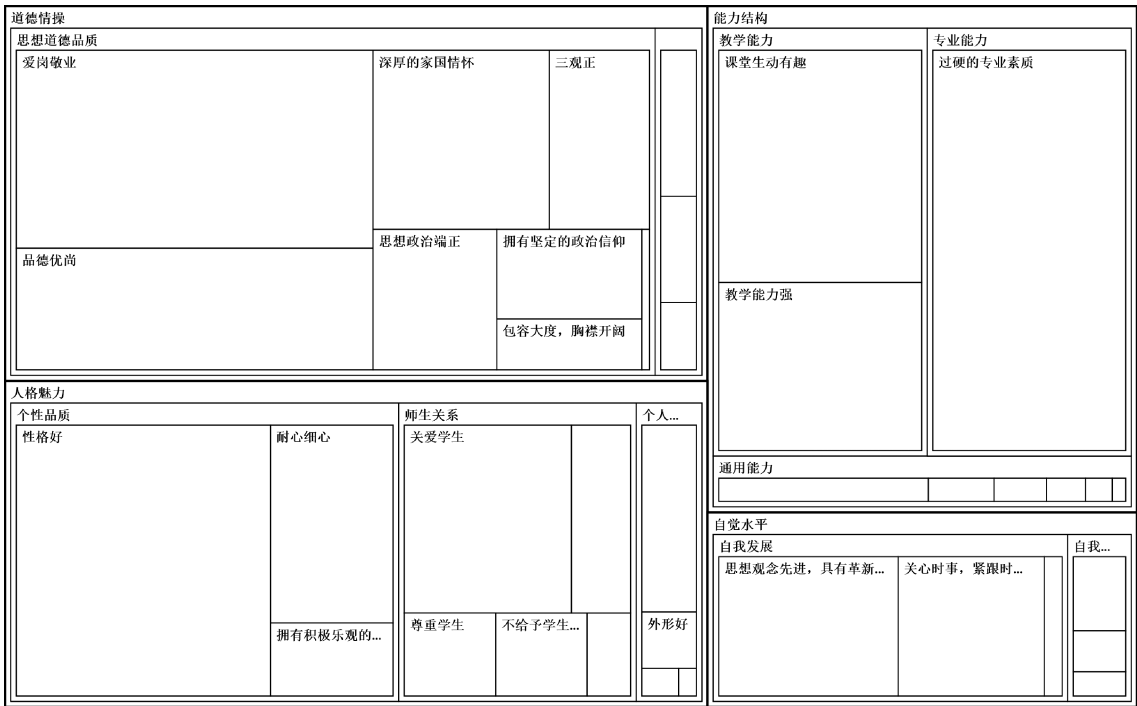


图 2 编码层次分布图

评价标准的主体部分。大学生心目中优秀思政课教师的整体的、主要的标准在全部标准中的占比超过 80%,其中,在 14 个主要标准中爱岗敬业、品德高尚、深厚的家国情怀、三观正、思想政治端正、拥有坚定的政治信仰归属于道德情操维度;过硬的专业素质、课堂生动有趣、教学能力强归属于能力结构维度;性格好、耐心细心、关爱学生归属于人格魅力维度;思想观念先进具有革新意识、关心时事紧跟时代的步伐归属于自觉水平维度。

此外,前两个维度所包含的大学生心目中优秀

思政课教师整体标准中的 9 条,它们都是思政课教师用以满足教育教学活动开展的基本需要应具备的标准;后两个维度中包含的大学生心目中优秀思政课教师整体标准中的 5 条则是思政课教师用以满足自身进一步发展需要开拓的标准,因此前两类标准是优秀思政课教师应具备的基础性标准,后两类标准则是优秀思政课教师应具备的发展性标准,前者是必备的,后者是拓展的。综上所述,我们可以构建图 3 来展示大学生心目中优秀思政课教师标准的基本关系。

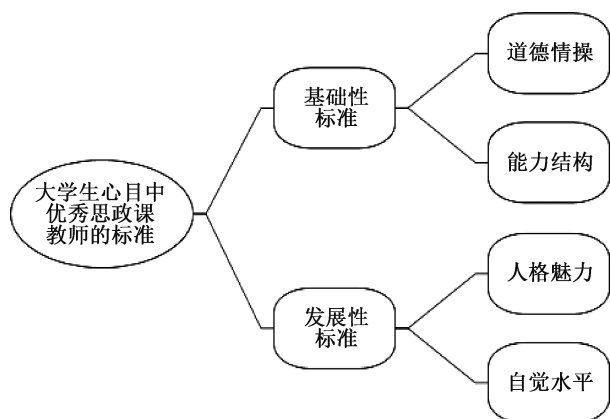


图3 大学生心目中优秀思政课教师标准的关系

四、数据分析

思政课教师肩负着为党育人、为国育才的时代重担,优秀思政课教师的塑造直接关系到优秀人才的培养。衡量一名思政课教师是否优秀的标准有很多,但若想增强思政课亲和力与吸引力,全面提升思政课质量,用科学的方法探索大学生心目中优秀思政课教师的评价标准就显得格外重要且有较大的实践意义。

(一)大学生心目中优秀思政课教师一般标准的分析

第一,道德情操。大学生对思政课教师的教育教学理念的关心是思政课教师更深层次的动力来源,表现在大学生期待思政课教师对教育事业和学生的态度、情感及价值观是积极的。同时,我们还发现大学生十分重视思政课教师的思想品德素质,因为在大学学生的潜意识中对思政课这一学科的教师形象有着道德行为的范本设定,不少学生都普遍期待在思政课教师身上看到教师道德的光辉与自我修养的典范^[4]。大学生对思政课作用的期待,如解答人生困惑、寻找信仰、确定人生选择等也会不自觉地转移到思政课教师身上,以致大学生对思政课教师有着比其他学科教师更高的道德要求,因而该项数据的参考点数占比最多。

第二,能力结构。无论是大学生心目中优秀思政课教师的标准还是教育管理者对高校优秀思政课教师的标准要求,知识与教学能力都是首要的考查点。知识是联系师生的桥梁,好的教学方法促使知识更好地传递,思政课教师作为新时代铸魂育人的耕耘者,其职业的特殊性要求思政课教师知识渊博、教学求真务实。在此基础上,对思政课教师的专业知识和教学能力要求较高,思政课教师既要具备过硬的专业素养又要具备突出的教学能力。同时,大

学生对思政课教师通用能力的要求主要是指引领、感召、沟通、激励、组织等方面的能力,偏重于对大学生精神成长的关爱。

第三,人格魅力。在调查结果中,大学生对思政课教师的个性特质较为关注,结果显示大学生更喜欢具备平易近人、风趣幽默、温柔、和蔼等个性特质的思政课教师,同时大学生期望思政课教师以学生为中心,对学生给予更多的关爱与尊重。这一点很少出现在目前社会上所呈现的各种优秀思政课教师的评价标准之中,但在学生的心目中,其普遍认为思政课教师的个性品质的好坏也是影响师生关系的关键因素。

第四,自觉水平。大学生更多地关注思政课教师的自我发展和自我管理,在大数据时代,学生熟练于互联网的信息,对于知识、社会等的热点都有着十分敏锐的获取能力,因而对思政课教师的自觉性要求也就更高,学生希望思政课教师是不断向前发展的,始终都在学习的。但当前的高校思政课教师队伍中确实存在部分思政课教师浑水摸鱼的现象,在开放式问卷调查中不少学生表示许多思政课教师只会照本宣科,对专业问题没有深刻的见解与思考,这样的思政课教师与自己心目中的形象相差甚远。对于这些问题,究其原因,主要是双方思想的差异,一方面思政课教师认为大学的学习不同于高中时期,多以自主学习为主,大学生更应学会主动学习和探索;另一方面,大学生期望思政课教师与时俱进,降低严肃感,走进学生之中。

(二)大学生心目中优秀思政课教师关键标准的分析

根据编码的38个概念及其分布的参考点数,参照二八法则可以得出大学生心目中优秀思政课教师的关键指标,主要聚焦在过硬的专业素质、性格好、爱岗敬业、课堂生动有趣、品德高尚、关爱学生、教学能力强、深厚的家国情怀、思想观念先进具有革新意识、耐心细心、关心时事并紧跟时代的步伐、三观正、思想政治端正、拥有坚定的政治信仰等14个标准。

有部分学者总结了思政课教师应具备的标准,例如,有研究者以496位高校思政课教师为研究对象,重点分析了这些优秀思政课教师具有年度影响力的事迹,从而得出优秀思政课教师的五个主要特质,分别是坚定的马克思主义信仰、敬业奉献的人格特质、富有感染力的教育教学境界、敏锐的学术洞察力和开阔的学术视野、不断追求自我实现的积极人

生态度,并认为这五大标准是成为优秀思政课教师的“秘诀”^[5]。相较之下,大学生对思政课教师的期待比社会群体对思政课教师的期待低,但大学生对思政课教师的期待却更加具象化、生活化。面对更加复杂的环境,不论是西方资本主义思想的冲击还是国际局势的变化都对大学生成长提出了更高要求,相应的,大学生对思政课教师的要求也更多。从这些标准来看,大学生内心十分渴望符合新时代发展要求的思政课教师。

(三)大学生心目中优秀思政课教师标准的关系分析

一方面,大学生心目中优秀思政课教师的标准是大学生对优秀思政课教师的理想性期待,由数量而言其为一;另一方面,大学生心目中优秀思政课教师整体的、主要的标准是大学生对优秀思政课教师突出的、重点的期望,由数量而言其为多。二者是整体与部分的关系,在此基础上,我们得以划分出大学生心目中优秀思政课教师标准的结构。其结构与大学生心目中优秀思政课教师的具体标准之间的关系又似骨架与血肉的关系,前者是对所有标准予以模块化的梳理,后者则是对大学生心目中优秀思政课教师标准的具体阐述。它们之间相互联系又相互区别。

习近平总书记强调“让有信仰的人讲信仰”,思政课教师对本学科要真信真懂,信仰只有在教师心中扎根才能在学生心中开花。^[6]在我们的具体研究中发现,从标准的层次来看:在基础性标准中,大学生认为优秀思政课教师最重要的标准在于思政课教师的道德情操。可见思政课教师的思想政治与道德素养在总体评价标准中应占据提纲挈领的地位;在具体的能力结构中,专业能力与教学能力是直接检验一个教师是否能做好教学工作的最有效方法,思政课教师的最基本的工作是要上好思政课,这就要求思政课教师必须具备过硬的专业素质和良好的教学能力,大学生认为一个思政课教师只有具备这些标准才能迈进优秀思政课教师的门槛。

在发展性标准中,大学生期待优秀思政课教师能在教学过程中凸显出自身的人格魅力,并拥有高度的自主发展意识。思政课教师若想在课堂内外展现出自身魅力,不仅要求思政教师知识渊博、人品好,还要求其对社会热点问题能有自己的独特见解,以扩展其教学内容,吸引同学们用马克思主义的观点思索社会现象,从而为思政课堂增添色彩,激起同学们对思政学科的喜爱。可见,发展性标准的要求激活着思政课教师其他相应的标准要

求,发挥着特殊的功能,促使优秀思政课教师全面发展。

五、结论与建议

首先,大学生心目中优秀思政课教师应具备的标准依据参考点占比依次为道德情操、能力结构、人格魅力、自觉水平。思政课教师在未来个人的发展策略中应该注重自身思想政治道德素养的培养与教育教学能力的提升,树立好以学生为中心的教育理念,同时积极拓宽知识视野、历史视野和国际视野,追求自身发展的大格局。

其次,大学生心目中优秀思政课教师应具备的四大标准主要包括过硬的专业素质、性格好、爱岗敬业等14个具体标准。广大思政课教师在不断加强专业能力的提升时,不可忽视与学生的良性互动,对学生要多耐心,多关爱,建立以民主平等、尊师爱生、教学相长为特征的师生关系。

再次,大学生更重视优秀思政课教师的道德情操与能力结构,也十分期待优秀思政课教师能与时俱进不断发展自我,并在教学过程中呈现出个人魅力,使思政课堂更有品质更具吸引力。但目前大多数高校仍以一些固有标准作为评价优秀思政课教师的尺度,侧重优秀思政课教师的能力与品德,忽视其综合发展的能力。因此,未来开发“优秀思政课教师”的评价工具时应注重调适这种认同度上的偏好,在评选中多关注思政课教师的综合素质,以选拔出更契合新时代大学生认知的优秀思政课教师。

参考文献

- [1] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-17(02).
- [3] 陈迎凤. 聚焦教师五种魅力 增强思政课亲和力[J]. 中学政治教学参考, 2022(25): 47.
- [4] 管敏. 新时代大学生对高校“思政课”教师的角色期望研究[J]. 科技资讯, 2021, 19(3): 136-138.
- [5] 王伟伟, 周仲秋. 高校优秀思想政治理论课教师特质研究——基于496位高校思想政治理论课教师2013—2017年度影响力人物事迹材料的分析[J]. 思想理论教育导刊, 2019(10): 86-92.
- [6] 吴又存. “六要”: 新时代思政课教师的素养要求[J]. 思想政治课教学, 2022(7): 82-86.

A Qualitative Research on the Standards of Excellent Ideological and Political Course Teachers in the Mind of College Students in the New Era

LI Jianwei^{1, 2}, SHAN Tingting¹, HU Lingyan¹

(1. School of Marxism, Zhejiang Gongshang University, Hangzhou, Zhejiang 310018, China;

2. Institute of Education, Xiamen University, Xiamen, Fujian 361005, China)

Abstract: Ideological and political course teachers play a leading role in ideological and political education in colleges and universities, whose quality directly affects the quality development of college students. In this sense, promoting the self-improvement of ideological and political teachers is more conducive to the cultivation of outstanding talents, so it is an urgent need to study the evaluation criteria of excellent ideological and political teachers in the minds of college students. In order to explore such evaluation criteria in the new era, a qualitative research attempt was made, using the grounded theory research paradigm. The analysis of qualitative materials shows that the standards of excellent ideological and political teachers in college students' minds mainly cover four dimensions, that is, moral sentiment, ability structure, personality charm, and level of conscious. They include 14 specific standards such as excellent professional quality, good personality and dedication to work, etc. Based on the above research, this paper puts forward relevant suggestions and countermeasures for the development of evaluation tools and the development of ideological and political teachers.

Key Words: ideological and political course teacher; college students; standards